

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА"

## УТВЕРЖДЕНО

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовоощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

## Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:

## Очная форма обучения – 4 года

Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Общее количество тестовых заданий . . . . .  | 3  |
| 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности . . . . . | 6  |
| 3. Распределение тестовых заданий по компетенциям . . . . .   | 32 |
| 4. Тестовые задания по компетенциям . . . . .   | 35 |

## 1. Общее количество тестовых заданий

Очная форма обучения

| Код    | Наименование компетенции   | Кол-во заданий |
|--------|--|----------------|
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |                |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |                |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |                |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |                |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |                |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |                |
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                |
| УК-9   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |                |
| УК-10  | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |                |
| ОПК-1  | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  | 24             |
| ОПК-2  | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности   |                |
| ОПК-3  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов   |                |
| ОПК-4  | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   | 83             |
| ОПК-5  | Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности   | 9              |
| ОПК-6  | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности  |                |
| ОПК-7  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |                |
| ПК-П-1 | Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам  | 18             |
| ПК-П2  | Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.   | 9              |
| ПК-П3  | Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологий с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности   |                |
| ПК-П4  | Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства   | 3              |
| ПК-П5  | Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции  | 7              |
| ПК-П6  | Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику  |                |
| ПК-П7  | Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования  | 6              |
| ПК-П8  | Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение  | 25             |
| ПК-П9  | Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда   | 3              |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| ПК-П10 | Готов осуществлять подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий | 52 |
| ПК-П11 | Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда   | 68 |
| ПК-П12 | Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда              | 45 |
| ПК-П13 | Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений                                 | 14 |

### Заочная форма обучения

| Код    | Наименование компетенции   | Кол-во заданий |
|--------|--|----------------|
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |                |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |                |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |                |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |                |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |                |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |                |
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                |
| УК-9   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |                |
| УК-10  | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |                |
| ОПК-1  | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  | 26             |
| ОПК-2  | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности   |                |
| ОПК-3  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов   |                |
| ОПК-4  | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   | 84             |
| ОПК-5  | Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности   | 9              |
| ОПК-6  | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности  |                |
| ОПК-7  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |                |
| ПК-П-1 | Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам  | 18             |
| ПК-П2  | Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.   | 3              |
| ПК-П3  | Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологий с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности   |                |
| ПК-П4  | Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства   | 4              |
| ПК-П5  | Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции  | 7              |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| ПК-П6  | Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику  |    |
| ПК-П7  | Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования  | 7  |
| ПК-П8  | Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение  | 27 |
| ПК-П9  | Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда                             | 3  |
| ПК-П10 | Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий | 48 |
| ПК-П11 | Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда  | 67 |
| ПК-П12 | Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда             | 46 |
| ПК-П13 | Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений                                | 13 |

## 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

### Заочная форма обучения

| Компетенция: код, наименование  |   |            |     |                        |
|---|---|------------|-----|------------------------|
| Наименование индикаторов сформированности компетенций   | Наименование дисциплины/модуля/практики                     | Задание:   |     |                        |
|   |   | но-<br>мер | тип | уровень,<br>время вып. |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |            |     |                        |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.   | B3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |            |     |                        |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | B1.O.05 Философия   |            |     |                        |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  | B1.O.11 Математика и математическая статистика              |            |     |                        |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  | B1.O.23 Почвоведение с основами геологии почв               |            |     |                        |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  |   |            |     |                        |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |   |            |     |                        |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач  | B3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |            |     |                        |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   | B1.O.09 Правоведение  |            |     |                        |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время   | B1.O.29.04 Декоративное садоводство                         |            |     |                        |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта   | B1.O.17 Менеджмент и маркетинг                              |            |     |                        |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |            |     |                        |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   | B1.O.08 Психология  |            |     |                        |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | B1.O.17 Менеджмент и маркетинг                              |            |     |                        |
| УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  | B3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |            |     |                        |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы   |   |            |     |                        |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |   |            |     |                        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Б1.О.04 Иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.13 Информатика</p> <p>Б1.О.07 Культура речи и делового общения</p> <p>Б1.О.18 Цифровые технологии в АПК</p>   |  |  |  |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   |  |  |  |  |
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  | <p>Б1.О.02 Основы российской государственности</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.05 Философия</p> <p>Б1.О.08 Психология</p> <p>Б1.О.17 Менеджмент и маркетинг</p> <p>Б1.О.01 История России</p> <p>ФТД.03 История и культура казачества</p> |  |  |  |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства</p>   |  |  |  |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |   |  |  |  |
| <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>  | <p>Б1.О.ДВ.01.09 Адаптивная физическая культура и спорт</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.19 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.ДВ.01.07 Атлетическая гимнастика</p> <p>Б1.О.ДВ.01.05 Аэробика и фитнес аэробика</p> <p>Б1.О.ДВ.01.03 Единоборства</p> <p>Б1.О.ДВ.01.01 Игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол)</p> <p>Б1.О.ДВ.01.02 Легкая атлетика</p> <p>Б1.О.ДВ.01.08 Настольный теннис</p> <p>Б1.О.ДВ.01.04 Плавание</p> <p>Б1.О.ДВ.01.06 Физическая рекреация</p> |  |  |  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |   |  |  |  |
| <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  | <p>Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>  |  |  |  |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p> <p>УК-9.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов</p> <p>УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)</p> | <p>Б1.О.06 Экономическая теория</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства</p> |  |  |  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |   |  |  |  |
| <p>УК-10.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве</p> <p>УК-10.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению</p> <p>УК-10.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе</p> <p>УК-10.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности</p>  |   |  |  |  |
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  |   |  |  |  |

|  |   |                           |   |                     |
|--|---|---------------------------|---|---------------------|
| ОПК-1.1 Демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства                                     | Б1.О.12 Физика  | 20                        | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | 0 мин               |
|  | Б1.О.10 Химия   |                           |   |                     |
|  | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика) |                           |   |                     |
| ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических, естественных наук в профессиональной деятельности и осуществляет постановку профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы     | 3–4,<br>8–9,<br>15–16     | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|  | Б1.О.21 Агрометеорология  |                           |   |                     |
|  | Б1.О.14 Ботаника  |                           |   |                     |
| ОПК-1.3 Владеет навыками использования законов математических,   | Б1.О.27 Генетика  | 5–7,<br>10,<br>17–19<br>, | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  | Б1.О.11 Математика и математическая статистика                  |                           |   |                     |
|  | Б1.О.15 Микробиология   |                           |   |                     |
|  | Б1.О.33 Основы биотехнологии садовых культур                    | 21–24                     |   |                     |
|  | Б1.О.22 Физиология и биохимия растений                          |                           |   |                     |

|  |  |              |   |                |
|--|--|--------------|---|----------------|
| естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве   | Б1.О.32 Фитопатология и энтомология<br>Б1.О.18 Цифровые технологии в АПК   | 11–14, 25–28 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий 10 мин |
| <b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>  |  |              |   |                |
| ОПК-2.1 Знает нормативные правовые акты, необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности<br>ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства<br>ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства<br>ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б1.О.09 Правоведение<br>Б1.О.16 Сельскохозяйственная экология<br>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства |              |   |                |
| <b>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b>  |  |              |   |                |
| ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве<br>ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов<br>ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний  | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |              |   |                |
| <b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>  |  |              |   |                |
| ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и  | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.О.01.01 Ознакомительная практика   | 346–3<br>47  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | 0 мин          |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда<br>ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории<br>ОПК-4.3 Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач | Б1.О.24 Агрохимия<br>Б1.О.20 Введение в садоводство<br>Б1.О.29.03 Виноградарство<br>Б1.О.29.04 Декоративное садоводство<br>Б1.О.31 Интегрированная защита садовых растений<br>Б1.О.29.07 Лекарственные и эфиромасличные растения<br>Б1.О.30 Мелиоративное земледелие в садоводстве<br>Б1.О.26 Механизация в садоводстве<br>Б1.О.25 Общее земледелие<br>Б1.О.29.01 Овощеводство<br>Б1.О.29.02 Плодоводство<br>Б1.О.28 Полеводство<br>Б1.О.29.05 Селекция садовых растений<br>Б1.О.36 Хранение, переработка плодов и овощей<br>Б1.О.29.06 Ягодные культуры | 340, 868–8 72, 1 035 –1 04 2<br>558, 824, 826, 842–8 67, 873–8 77, 1 043 –1 05 0, 1 445<br>561 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом<br>Открытый тип. Задания с развернутым ответом<br>Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование выбора | Базовый<br>3 мин<br>Повышенный<br>5 мин<br>Повышенный<br>5 мин |
|  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |  |

|  |  |   |   |                   |
|--|--|---|---|-------------------|
|  |  | 338–3<br>39,<br>825,<br>835–8<br>36,<br>841,<br>878–8<br>82,<br>1 051<br>–1 05<br>8,<br>1 446<br>–1 45<br>0 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин |
|--|--|---|---|-------------------|

**ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

|   |  |                             |   |                     |
|---|--|-----------------------------|---|---------------------|
| ОПК-5.1 Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований<br><br>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных<br><br>ОПК-5.3 Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве | 608,<br>614,<br>620,<br>624 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|   |  | 600,<br>606,<br>617         | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|   |  | 605,<br>619                 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |

**ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности<br><br>ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б1.О.06 Экономическая теория<br>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| ОПК-7.1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br><br>ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач<br><br>ОПК-7.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б1.О.13 Информатика<br>Б1.О.18 Цифровые технологии в АПК |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

**ПК-П-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам**

|  |   |                                 |   |                  |
|--|---|---------------------------------|---|------------------|
| ПК-П-1.1 Использует различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства<br><br>ПК-П-1.2 Разрабатывает гипотезы, программу экспериментальных работ | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика | 602,<br>607,<br>1 273,<br>1 275 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин |
|--|---|---------------------------------|---|------------------|

|  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|---------------------|
| ПК-П1.3 Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов экспериментов, обобщает и формулирует выводы  | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве<br>ФТД.02 Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания<br>Б1.В.1.05 Химия и биохимия вина  | 601,<br>609,<br>618,<br>1 276<br>–1 27<br>8                   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  |  | 612,<br>615,<br>621–6<br>22,<br>1 274,<br>1 279<br>–1 28<br>1 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |
| ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.   |  |   |   |                     |
| ПК-П2.1 Использует методики статистической обработки результатов эксперимента  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.11 Математика и математическая статистика<br>Б1.В.1.01 Оборудование и автоматизация винодельческой отрасли     | 501,<br>503,<br>505   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
| ПК-П2.2 Обобщает результаты экспериментов, формулирует выводы и предложения  |  |   |   |                     |
| ПК-П2.3 Анализирует результатов экспериментов, формулирует выводы и предложения производству   |  |   |   |                     |
| ПК-П3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности   |  |   |   |                     |
| ПК-П3.1 Использует нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности   | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.09 Правоведение<br>Б1.В.1.ДВ.06.02 Технохимконтроль вина<br>Б1.В.1.ДВ.06.01 Частное ландшафтное проектирование |   |   |                     |
| ПК-П3.2 Выбирает способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности   |  |   |   |                     |
| ПК-П3.3 Руководит разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования в садоводстве   |  |   |   |                     |
| ПК-П4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства   |  |   |   |                     |
| ПК-П4.1 Использует современные методы планирования и организации исследований в области садоводства  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.04.01 Общее виноделие<br>Б1.В.1.ДВ.04.02 Технология выращивания цветочных культур                         | 535–5<br>37,<br>540   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | 0 мин               |
| ПК-П4.2 Проводит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; отбирать пробы растений для лабора-торного анализа; ведет первичную сортоселекционную документацию |  |   |   |                     |
| ПК-П4.3 Планирует эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ                 |  |   |   |                     |
| ПК-П5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции  |  |   |   |                     |
| ПК-П5.1 Проводит учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур   | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика  | 610–6<br>11,<br>613,<br>616                                   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |

|  |  |                 |  |                                    |
|--|--|-----------------|--|------------------------------------|
| ПК-П5.2 Определяет показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)<br>ПК-П5.3 Проводит государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | Б1.В.1.06 Овощеводство защищенного грунта<br>Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве | 604, 623<br>603 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом<br>Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный 5 мин<br>Высокий 10 мин |
|  |  |                 |  |                                    |

**ПК-П6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ПК-П6.1 Оценивает потребность растений в удобрениях и средствах защиты<br>ПК-П6.2 Способен рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники<br>ПК-П6.3 Проводит фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определяет дефицит элементов питания по внешним признакам растений<br>ПК-П6.4 Определяет качество работы сельскохозяйственной техники по защите растений | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.24 Агрохимия<br>Б1.О.31 Интегрированная защита садовых растений<br>Б1.О.26 Механизация в садоводстве<br>Б1.О.25 Общее земледелие<br>Б1.В.1.ДВ.02.02 Применение физиологически активных веществ в виноградарстве<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 Семеноводство овощных культур<br>Б1.О.32 Фитопатология и энтомология |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ПК-П7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования**

|   |   |                    |   |                  |
|---|---|--------------------|---|------------------|
| ПК-П7.1 Проводит оценку качества продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки<br>ПК-П7.2 Оценивает продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использования<br>ПК-П7.3 Разрабатывает методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.01 Оборудование и автоматизация винодельческой отрасли<br>Б1.О.33 Основы биотехнологии садовых культур<br>Б1.В.1.05 Химия и биохимия вина<br>Б1.О.36 Хранение, переработка плодов и овощей | 502, 504, 506–5 10 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный 5 мин |
|---|---|--------------------|---|------------------|

**ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение**

|   |  |                                  |   |                                |
|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------|
| ПК-П8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая<br>ПК-П8.2 Разрабатывает технологию уборки продукции<br>ПК-П8.3 Планирует и организует сбор урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки<br>ПК-П8.4 Планирует технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.29.03 Виноградарство<br>Б1.О.29.01 Овощеводство<br>Б1.О.29.02 Плодоводство<br>Б1.В.1.04 Производство винограда целевого назначения<br>Б1.О.36 Хранение, переработка плодов и овощей | 829, 840, 898–9 02, 1 020<br>562 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом<br>Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Базовый 3 мин<br>Базовый 3 мин |
|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------|

|  |   |  |                     |
|--|---|--|---------------------|
|  | 837–8<br>38,<br>903–9<br>07                 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом  | Повышенный<br>5 мин |
|  | 559   | Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Повышенный<br>5 мин |
|  | 341–3<br>42,<br>348–3<br>49,<br>908–9<br>13 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом  | Высокий<br>10 мин   |

ПК-П9 Способен осуществлять оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

|   |  |                     |   |                     |
|---|--|---------------------|---|---------------------|
| ПК-П9.1 Понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия   | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 1 184<br>–1 18<br>6 | Комбинированный тип.<br>Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Повышенный<br>5 мин |
| ПК-П9.2 Анализирует пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда              | Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.02 Биология винограда<br>Б1.О.23 Почвоведение с основами геологии почв                |                     |   |                     |
| ПК-П9.3 Определяет методы оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур | Б1.В.1.ДВ.05.02 Специальное виноделие<br>Б1.В.1.ДВ.05.01 Фитодизайн интерьеров и помещений                                     |                     |   |                     |

ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

|  |  |              |   |       |
|--|--|--------------|---|-------|
| ПК-П10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам                                       | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)   | 538–5<br>39, | Открытый тип. Задания с развернутым ответом |       |
| ПК-П10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной | 541–5<br>44  |   | 0 мин |

|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
| различных агроэкологических условий и технологий<br>ПК-П10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий<br>ПК-П10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства | квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.01.02 Ампелография и селекция винограда<br>Б1.В.1.02 Биология винограда<br>Б1.О.20 Введение в садоводство<br>Б1.О.29.03 Виноградарство<br>Б1.В.1.ДВ.03.01 История виноградарства и виноделия<br>Б1.В.1.ДВ.03.02 История декоративного садоводства<br>Б1.В.1.ДВ.04.01 Общее виноделие<br>Б1.О.29.01 Овощеводство<br>Б1.О.29.02 Плодоводство<br>Б1.В.1.ДВ.01.01 Субтропические культуры<br>Б1.В.1.ДВ.04.02 Технология выращивания цветочных культур | 828, 831–8 33, 883–8 87, 1 223 –1 23 6 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом  | Базовый 3 мин    |
|  |  | 560                                    | Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Базовый 3 мин    |
|  |  | 563, 827, 834, 888–8 92                | Открытый тип. Задания с развернутым ответом  | Повышенный 5 мин |

|  |  |   |   |                   |
|--|--|---|---|-------------------|
|  |  | 343–3<br>45,<br>830,<br>839,<br>893–8<br>97 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин |
|--|--|---|---|-------------------|

**ПК-П11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда**

|   |  |   |   |                     |
|---|--|---|---|---------------------|
| ПК-П11.1 Оценивает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал                   | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 660–6<br>69,<br>1 005,<br>1 059<br>–1 06<br>6,<br>1 441     | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
| ПК-П11.2 Планирует и реализует технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства | Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.03 Питомниководство плодовых культур и винограда<br>Б1.В.1.ДВ.02.02 Применение физиологически активных веществ в виноградарстве                 | 670–6<br>80,<br>1 067<br>–1 07<br>4,<br>1 442<br>–1 44<br>4 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
| ПК-П11.3 Обосновывает необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда                              | Б1.О.29.05 Селекция садовых растений<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 Семеноводство овощных культур<br>Б1.О.29.06 Ягодные культуры   | 681–6<br>95,<br>1 075<br>–1 08<br>4                         | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |

**ПК-П12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда**

|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
| ПК-П12.1 Понимает основы возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 696–7<br>05,<br>711,<br>1 264<br>–1 26<br>6 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин |
| ПК-П12.2 Разрабатывает с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях  | Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.29.07 Лекарственные и   |   |   |                  |

|  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|---------------------|
| открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства ПК-П12.3 Совершенствует технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агрокологических условий | эфиromасличные растения<br>Б1.О.30 Мелиоративное земледелие в садоводстве<br>Б1.В.1.06 Овощеводство защищенного грунта<br>Б1.В.1.03 Питомниководство плодовых культур и винограда<br>Б1.В.1.ДВ.02.02 Применение физиологически активных веществ в виноградарстве<br>Б1.В.1.04 Производство винограда целевого назначения<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 Семеноводство овощных культур<br>ФТД.02 Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания | 706–7<br>10,<br>712–7<br>18,<br>1 267<br>–1 27<br>0 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  |  | 719–7<br>32,<br>1 271<br>–1 27<br>2                 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |

ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

|  |   |                     |   |                  |
|--|---|---------------------|---|------------------|
| ПК-П13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов<br>ПК-П13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава<br>ПК-П13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения<br>ПК-П13.4 Руководит работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами<br>ПК-П13.5 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах | B2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.01.02 Ампелография и селекция винограда<br>Б1.О.29.04 Декоративное садоводство<br>ФТД.01 Основы флористики<br>Б1.В.1.ДВ.01.01 Субтропические культуры | 1 210<br>–1 22<br>2 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин |
|  |   |                     |   |                  |

### Очная форма обучения

| Компетенция: код, наименование   |   |            |      |                        |
|--|---|------------|------|------------------------|
| Наименование индикаторов сформированности компетенций  | Наименование дисциплины/модуля/практики   | Задание:   |      |                        |
|  |   | но-<br>мер | типа | уровень,<br>время вып. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |   |            |      |                        |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.  | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б1.О.05 Философия<br>Б1.О.11 Математика и математическая статистика<br>Б1.О.23 Почвоведение с основами геологии почв |            |      |                        |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  |   |            |      |                        |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |   |            |      |                        |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |   |            |      |                        |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   |   |            |      |                        |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений          |   |            |      |                        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>   | <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.09 Правоведение</p> <p>Б1.О.29.04 Декоративное садоводство</p> <p>Б1.О.17 Менеджмент и маркетинг</p> |  |  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |  |  |  |
| <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p> | <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.08 Психология</p> <p>Б1.О.17 Менеджмент и маркетинг</p>  |  |  |  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Б1.О.04 Иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.13 Информатика</p> <p>Б1.О.07 Культура речи и делового общения</p> <p>Б1.О.18 Цифровые технологии в АПК</p>   |  |  |  |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   |  |  |  |  |
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  | <p>Б1.О.02 Основы российской государственности</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.05 Философия</p> <p>Б1.О.08 Психология</p> <p>Б1.О.17 Менеджмент и маркетинг</p> <p>Б1.О.01 История России</p> <p>ФТД.03 История и культура казачества</p> |  |  |  |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства</p>   |  |  |  |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |   |  |  |  |
| <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>  | <p>Б1.О.ДВ.01.09 Адаптивная физическая культура и спорт</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.19 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.ДВ.01.07 Атлетическая гимнастика</p> <p>Б1.О.ДВ.01.05 Аэробика и фитнес аэробика</p> <p>Б1.О.ДВ.01.03 Единоборства</p> <p>Б1.О.ДВ.01.01 Игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол)</p> <p>Б1.О.ДВ.01.02 Легкая атлетика</p> <p>Б1.О.ДВ.01.08 Настольный теннис</p> <p>Б1.О.ДВ.01.04 Плавание</p> <p>Б1.О.ДВ.01.06 Физическая рекреация</p> |  |  |  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |   |  |  |  |
| <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  | <p>Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>  |  |  |  |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p> <p>УК-9.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов</p> <p>УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)</p> | <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.0.06 Экономическая теория</p> <p>Б1.0.35 Экономика и организация садоводства</p> |  |  |  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |   |  |  |  |
| <p>УК-10.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве</p> <p>УК-10.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению</p> <p>УК-10.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе</p> <p>УК-10.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности</p>  |   |  |  |  |
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  |   |  |  |  |

|  |   |                            |   |                     |
|--|---|----------------------------|---|---------------------|
| ОПК-1.1 Демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства | Б1.О.12 Физика<br>Б1.О.10 Химия<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                           | 29,<br>35–36<br>,<br>40–41 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|  | Б1.О.21 Агрометеорология<br>Б1.О.14 Ботаника<br>Б1.О.27 Генетика<br>Б1.О.11 Математика и математическая статистика<br>Б1.О.15 Микробиология<br>Б1.О.33 Основы биотехнологии садовых культур | 30–34<br>,<br>37,<br>42–43 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  | Б1.О.22 Физиология и биохимия растений<br>Б1.О.32 Фитопатология и энтомология<br>Б1.О.18 Цифровые технологии в АПК  | 38–39<br>,<br>44–52        | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |
| ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности   |   |                            |   |                     |
| ОПК-2.1 Знает нормативные правовые акты, необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности   | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |                            |   |                     |
| ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законочательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства   | Б1.О.09 Правоведение<br>Б1.О.16 Сельскохозяйственная экология<br>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства  |                            |   |                     |
| ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства   |   |                            |   |                     |
| ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства   |   |                            |   |                     |
| ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов   |   |                            |   |                     |
| ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве  | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                    |                            |   |                     |
| ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов   |   |                            |   |                     |
| ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний   |   |                            |   |                     |
| ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   |   |                            |   |                     |

|  |   |   |   |                     |
|--|---|---|---|---------------------|
| ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда<br>ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории<br>ОПК-4.3 Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач | Б1.О.20 Введение в садоводство                              | 350–3   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|  | Б1.О.24 Агрохимия   | 52,   |   |                     |
|  | Б1.О.25 Общее земледелие                                    | 564,  |   |                     |
|  | Б1.О.26 Механизация в садоводстве                           | 959–9   |   |                     |
|  | Б1.О.28 Полеводство   | 63,   |   |                     |
|  | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 1 085<br>–1 09  |   |                     |
|  | Б2.О.01.01 Ознакомительная практика                         | 1   |   |                     |
|  | Б1.О.30 Мелиоративное земледелие в садоводстве              | 567,<br>914,  |   |                     |
|  | Б1.О.31 Интегрированная защита садовых растений             | 916,<br>932–9   |   |                     |
|  | Б1.О.36 Хранение, переработка плодов и овощей               | 58,<br>964–9  |   |                     |
| ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности   | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)      | 68,<br>1 092  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  | Б1.О.29.01 Овощеводство                                     | –1 09   |   |                     |
|  | Б1.О.29.02 Плодоводство                                     | 9,  |   |                     |
|  | Б1.О.29.03 Виноградарство                                   | 1 456   |   |                     |
|  | Б1.О.29.04 Декоративное садоводство                         | –1 45   |   |                     |
|  | Б1.О.29.05 Селекция садовых растений                        | 7   |   |                     |
|  | Б1.О.29.06 Ягодные культуры                                 | 355,<br>915,  |   |                     |
|  | Б1.О.29.07 Лекарственные и эфиромасличные растения          | 925–9<br>26,<br>931,<br>969–9<br>73,<br>1 100<br>–1 10<br>8,<br>1 458<br>–1 46<br>0 |   |                     |
|  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа                  | 633,<br>639,  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |
|  | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 645,<br>649   |   |                     |
| ОПК-5.1 Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований<br>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных<br>ОПК-5.3 Владеет навыками и методами статистической обработки и  | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве           | 625,<br>631,<br>642   |   |                     |
|  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа                  | 633,<br>639,  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|  | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 645,<br>649   |   |                     |
|  | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве           | 625,<br>631,<br>642   |   |                     |
|  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа                  | 633,<br>639,  |   |                     |
|  | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 645,<br>649   |   |                     |
|  | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве           | 625,<br>631,<br>642   |   |                     |
|  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа                  | 633,<br>639,  |   |                     |
|  | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 645,<br>649   |   |                     |
|  | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве           | 625,<br>631,<br>642   |   |                     |

#### ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

|   |   |                     |   |                     |
|---|---|---------------------|---|---------------------|
| ОПК-5.1 Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований<br>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных<br>ОПК-5.3 Владеет навыками и методами статистической обработки и | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа                  | 633,<br>639,        | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|   | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 645,<br>649         |   |                     |
|   | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве           | 625,<br>631,<br>642 |   |                     |
| ОПК-5.1 Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований<br>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных<br>ОПК-5.3 Владеет навыками и методами статистической обработки и | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа                  | 633,<br>639,        | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|   | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 645,<br>649         |   |                     |
|   | Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве           | 625,<br>631,<br>642 |   |                     |

|   |  |  |   |                  |
|---|--|--|---|------------------|
| интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений   |  | 630, 644   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий 10 мин   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>  |  |  |   |                  |
| ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности<br>ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда   | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б1.О.06 Экономическая теория<br>Б1.О.35 Экономика и организация садоводства   |  |   |                  |
| <b>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |  |  |   |                  |
| ОПК-7.1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач<br>ОПК-7.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы | Б1.О.13 Информатика<br>Б1.О.18 Цифровые технологии в АПК<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа  |  |   |                  |
| <b>ПК-П-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методи-кам</b>  |  |  |   |                  |
| ПК-П-1.1 Использует различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства<br>ПК-П-1.2 Разрабатывает гипотезы, программу экспериментальных работ<br>ПК-П-1.3 Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов экспериментов, обобщает и формулирует выводы  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве<br>ФТД.02 Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания<br>Б1.В.1.05 Химия и биохимия вина | 627, 632, 1 292<br>–1 293                        | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый 3 мин    |
|   |  | 626, 634, 643, 1 294<br>–1 296                   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный 5 мин |
|   |  | 637, 640, 646–6<br>47, 1 291,<br>1 297<br>–1 299 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий 10 мин   |
| <b>ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.</b>   |  |  |   |                  |
| ПК-П2.1 Использует методики статистической обработки результатов эксперимента<br>ПК-П2.2 Обобщает результаты экспериментов, формулирует выводы и предложения<br>ПК-П2.3 Анализирует результатов экспериментов, формулирует выводы и предложения производству  | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.11 Математика и математическая статистика<br>Б1.В.1.01 Оборудование и автоматизация винодельческой отрасли   | 511–5<br>12, 514–5<br>19,<br>522                 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный 5 мин |
| <b>ПК-П3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</b>   |  |  |   |                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ПК-П3.1 Использует нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности<br>ПК-П3.2 Выбирает способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности<br>ПК-П3.3 Руководит разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования в садоводстве | Б1.О.09 Правоведение<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б1.В.1.ДВ.06.01 Частное ландшафтное проектирование<br>Б1.В.1.ДВ.06.02 Технохимконтроль вина |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ПК-П4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства**

|  |  |         |   |       |
|--|--|---------|---|-------|
| ПК-П4.1 Использует современные методы планирования и организации исследований в области садоводства<br>ПК-П4.2 Проводит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; отбирать пробы растений для лабора-торного анализа; ведет первичную сортоиспытательную документацию<br>ПК-П4.3 Планирует эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.04.01 Общее виноделие<br>Б1.В.1.ДВ.04.02 Технология выращивания цветочных культур | 546–548 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | 0 мин |
|--|--|---------|---|-------|

**ПК-П5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции**

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| ПК-П5.1 Проводит учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур<br>ПК-П5.2 Определяет показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)<br>ПК-П5.3 Проводит государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | Б2.О.02.02 Научно-исследовательская работа<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.06 Овощеводство защищенного грунта<br>Б1.О.34 Основы научных исследований в садоводстве | 635–636,<br>638,<br>641<br>629,<br>648<br>628 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин<br>Повышенный<br>5 мин<br>Высокий<br>10 мин |
|--|---|---|---|--|

**ПК-П6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ПК-П6.1 Оценивает потребность растений в удобрениях и средствах защиты<br>ПК-П6.2 Способен рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники<br>ПК-П6.3 Проводит фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определяет дефицит элементов питания по внешним признакам растений<br>ПК-П6.4 Определяет качество работы сельскохозяйственной техники по защите растений | Б1.О.24 Агрохимия<br>Б1.О.25 Общее земледелие<br>Б1.О.26 Механизация в садоводстве<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.31 Интегрированная защита садовых растений<br>Б1.О.32 Фитопатология и энтомология<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 Семеноводство овощных культур<br>Б1.В.1.ДВ.02.02 Применение физиологически активных веществ в виноградарстве |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ПК-П7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования**

|   |   |                                      |   |                     |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------|
| ПК-П7.1 Проводит оценку качества продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки<br>ПК-П7.2 Оценивает продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использования<br>ПК-П7.3 Разрабатывает методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.01 Оборудование и автоматизация винодельческой отрасли<br>Б1.О.33 Основы биотехнологии садовых культур<br>Б1.В.1.05 Химия и биохимия вина<br>Б1.О.36 Хранение, переработка плодов и овощей | 523                                  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом   | 0 мин               |
|   |   | 513,<br>520–5<br>21,<br>524–5<br>25  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом   | Повышенный<br>5 мин |
|   |   |                                      |   |                     |
| ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение   |   |                                      |   |                     |
| ПК-П8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая<br>ПК-П8.2 Разрабатывает технологию уборки продукции<br>ПК-П8.3 Планирует и организует сбор урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки<br>ПК-П8.4 Планирует технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства   | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.О.29.03 Виноградарство<br>Б1.О.29.01 Овощеводство<br>Б1.О.29.02 Плодоводство<br>Б1.В.1.04 Производство винограда целевого назначения<br>Б1.О.36 Хранение, переработка плодов и овощей          | 919,<br>930,<br>989–9<br>93          | Открытый тип. Задания с развернутым ответом   | Базовый<br>3 мин    |
|   |   | 565,<br>927–9<br>28,<br>994–9<br>98  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом   | Повышенный<br>5 мин |
|   |   | 568                                  | Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора | Повышенный<br>5 мин |
|   |   | 353–3<br>54,<br>356,<br>999–1<br>004 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом   | Высокий<br>10 мин   |
|   |   |                                      |   |                     |
| ПК-П9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда  |   |                                      |   |                     |
| ПК-П9.1 Понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия<br>ПК-П9.2 Анализирует пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда<br>ПК-П9.3 Определяет методы оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур                    | Б1.О.23 Почвоведение с основами геологии почв<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.02 Биология винограда<br>Б1.В.1.ДВ.05.01 Фитодизайн интерьеров и помещений<br>Б1.В.1.ДВ.05.02 Специальное виноделие                       | 1 187<br>–1 18<br>9                  | Открытый тип. Задания с развернутым ответом   | Повышенный<br>5 мин |
|   |   |                                      |   |                     |
|   |   |                                      |   |                     |
| ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий   |   |                                      |   |                     |

|   |   |  |   |                  |
|---|---|--|---|------------------|
| ПК-П10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам<br>ПК-П10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий<br>ПК-П10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий<br>ПК-П10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | 545, 549–5<br>57   | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | 0 мин            |
|   | Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.01.02 Ампелография и селекция винограда<br>Б1.В.1.02 Биология винограда<br>Б1.О.20 Введение в садоводство<br>Б1.О.29.03 Виноградарство<br>Б1.В.1.ДВ.03.01 История виноградарства и виноделия<br>Б1.В.1.ДВ.03.02 История декоративного садоводства<br>Б1.В.1.ДВ.04.01 Общее виноделие<br>Б1.О.29.01 Овощеводство<br>Б1.О.29.02 Плодоводство<br>Б1.В.1.ДВ.01.01 Субтропические культуры<br>Б1.В.1.ДВ.04.02 Технология выращивания цветочных культур | 316, 569,<br>918,<br>921–9<br>23,<br>974–9<br>78,<br>1 250<br>–1 26<br>3 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин |

  

|  |      |  |                  |
|--|------|--|------------------|
|  | Б566 | Комбинированный тип.<br>Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование выбора | Базовый<br>3 мин |
|  |      |  |                  |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | 917,<br>924,<br>979–9<br>83,<br>985–9<br>87 | Открытый<br>тип. Задания<br>с<br>развернутым<br>ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  | 357–3<br>58,<br>920,<br>929,<br>984,<br>988 | Открытый<br>тип. Задания<br>с<br>развернутым<br>ответом | Высокий<br>10 мин   |

ПК-П11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

|   |   |   |   |                     |
|---|---|---|---|---------------------|
| ПК-П11.1 Оценивает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал                   | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы            | 733–7<br>42,<br>1 007,<br>1 109<br>–1 115               | Открытый<br>тип. Задания<br>с<br>развернутым<br>ответом | Базовый<br>3 мин    |
| ПК-П11.2 Планирует и реализует технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства | Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.03 Питомниководство плодовых культур и винограда   | ,<br>1 451,<br>1 455                                    |   |                     |
| ПК-П11.3 Обосновывает необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда                              | Б1.В.1.ДВ.02.02 Применение физиологически активных веществ в виноградарстве<br>Б1.О.29.05 Селекция садовых растений<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 Семеноводство овощных культур<br>Б1.О.29.06 Ягодные культуры | 743–7<br>57,<br>1 116–<br>1 124,<br>1 452<br>–1 45<br>4 | Открытый<br>тип. Задания<br>с<br>развернутым<br>ответом | Повышенный<br>5 мин |

ПК-П12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
| ПК-П12.1 Понимает основы возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>ФТД.02 Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания | 769–7<br>78,<br>1 006,<br>1 282<br>–1 28<br>4 | Открытый<br>тип. Задания<br>с<br>развернутым<br>ответом | Базовый<br>3 мин |
| ПК-П12.2 Разрабатывает с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях  | Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б2.В.01 Преддипломная практика  |   |   |                  |

|  |  |                                     |   |                     |
|--|--|-------------------------------------|---|---------------------|
| открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства ПК-П12.3 Совершенствует технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий  | Б1.О.30 Мелиоративное земледелие в садоводстве<br>Б1.В.1.03 Питомниководство плодовых культур и винограда<br>Б1.В.1.04 Производство винограда целевого назначения<br>Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б1.В.1.06 Овощеводство защищенного грунта<br>Б1.О.29.07 Лекарственные и эфиромасличные растения<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 Семеноводство овощных культур<br>Б1.В.1.ДВ.02.02 Применение физиологически активных веществ в виноградарстве | 779–7<br>91,<br>1 285<br>–1 28<br>7 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |
|  | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.01.02 Ампелография и селекция винограда<br>Б1.О.29.04 Декоративное садоводство<br>ФТД.01 Основы флористики<br>Б1.В.1.ДВ.01.01 Субтропические культуры  | 792–8<br>03,<br>1 288<br>–1 29<br>0 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Высокий<br>10 мин   |
| ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений   |  |                                     |   |                     |
| ПК-П13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов<br>ПК-П13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава<br>ПК-П13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения<br>ПК-П13.4 Руководит работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами<br>ПК-П13.5 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах | Б2.О.01.02 Технологическая практика (учебная практика)<br>Б2.О.02.01 Технологическая практика (производственная практика)<br>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Б2.В.01 Преддипломная практика<br>Б1.В.1.ДВ.01.02 Ампелография и селекция винограда<br>Б1.О.29.04 Декоративное садоводство<br>ФТД.01 Основы флористики<br>Б1.В.1.ДВ.01.01 Субтропические культуры  | 1 237<br>–1 24<br>9                 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Базовый<br>3 мин    |
|  |  | 317                                 | Открытый тип. Задания с развернутым ответом | Повышенный<br>5 мин |

### 3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Очная форма обучения

| Код   | Наименование компетенции   | Страница |
|-------|--|----------|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |          |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | 35       |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | 37       |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | 40       |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | 47       |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | 55       |
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | 57       |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 80       |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | 85       |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |          |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  | 196      |
| ОПК-2 | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности   | 97       |
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов   |          |
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   | 201      |
| ОПК-5 | Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности   | 209      |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности  | 114      |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | 119      |
| ПК-П1 | Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам  | 209      |
| ПК-П2 | Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.   | 211      |
| ПК-П3 | Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологий с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности   | 123      |
| ПК-П4 | Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства   | 212      |
| ПК-П5 | Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции  | 212      |
| ПК-П6 | Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику  | 128      |
| ПК-П7 | Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования  | 213      |
| ПК-П8 | Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение  | 213      |
| ПК-П9 | Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда   | 216      |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| ПК-П10 | Готов осуществлять подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий | 216 |
| ПК-П11 | Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда   | 221 |
| ПК-П12 | Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда              | 227 |
| ПК-П13 | Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений                                 | 231 |

### Заочная форма обучения

| Код    | Наименование компетенции   | Страница |
|--------|--|----------|
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |          |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |          |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |          |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |          |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |          |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |          |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |          |
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |          |
| УК-9   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |          |
| УК-10  | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |          |
| ОПК-1  | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  |          |
| ОПК-2  | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности   |          |
| ОПК-3  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов   |          |
| ОПК-4  | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   |          |
| ОПК-5  | Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности   |          |
| ОПК-6  | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности  |          |
| ОПК-7  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |          |
| ПК-П-1 | Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам  |          |
| ПК-П2  | Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.   |          |
| ПК-П3  | Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологий с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности   |          |
| ПК-П4  | Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства   |          |
| ПК-П5  | Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции  |          |
| ПК-П6  | Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику  |          |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ПК-П7  | Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования  |  |
| ПК-П8  | Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение  |  |
| ПК-П9  | Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда                             |  |
| ПК-П10 | Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий |  |
| ПК-П11 | Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда  |  |
| ПК-П12 | Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда             |  |
| ПК-П13 | Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений                                |  |

#### 4. Тестовые задания по компетенциям

форма обучения

| №<br>п/п  | Содержание вопроса   | Правильный<br>ответ<br>(ключ ответа)   | Ком-<br>пе-<br>тен-<br>ция | Инструк-<br>ция по<br>выполне-<br>нию  |
|---|--|--|----------------------------|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |                            |  |
| 1   | <p>Соотнесите функции менеджмента с их описанием</p> <p>Функция менеджмента Описание</p> <p>1. Планирование А) Распределение ресурсов и задач между сотрудниками</p> <p>2. Организация В) Процесс стимулирования персонала к достижению целей</p> <p>3. Мотивация С) Определение целей и способов их достижения</p> <p>4. Контроль D) Оценка результатов и корректировка отклонений</p>    | 1 – С, 2 – А, 3 – В, 4 – D   | УК-2                       | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 2   | <p>Стратегический менеджмент</p> <p>Какой из перечисленных элементов НЕ относится к этапам стратегического управления?</p> <p>Анализ внешней среды (PEST-анализ)</p> <p>Оперативное планирование на месяц</p> <p>Разработка миссии и видения компании</p> <p>Реализация стратегии</p>  | 2<br>Обоснование:<br>Оперативное планирование относится к тактическому, а не стратегическому управлению.<br>Стратегическое управление фокусируется на долгосрочных целях (3-5 лет), а оперативное — на краткосрочных задачах (до 1 года) | УК-2                       | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 3   | <p>Маркетинг-микс (7Р)</p> <p>Какие элементы из списка входят в расширенную модель маркетинг-микса 7Р? (Выберите 4 варианта)</p> <p>Product</p> <p>Price</p> <p>Personnel</p> <p>Packaging</p> <p>Process</p>  | 1,2,3,5<br>Обоснование:<br>Базовая модель 4Р включает: Product, Price, Place, Promotion.<br>Расширенная модель 7Р добавляет: People (Personnel), Process, Physical Evidence. Packaging — часть Product, но не отдельный элемент          | УК-2                       | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 4   | <p>Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования в компании:</p> <p>Анализ внешней и внутренней среды (SWOT, PEST)</p> <p>Определение миссии и целей компании</p> <p>Разработка стратегий (корпоративной, конкурентной, функциональной)</p> <p>Реализация стратегии (внедрение в бизнес-процессы)</p> <p>Контроль и корректировка (KPI, обратная связь)</p> | 2 → 1 → 3 → 4 → 5  | УК-2                       | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 5   | <p>Дайте правильный ответ</p> <p>Коллекционный или декоративный участок (часть парка, сада), предназначенный для выращивания и экспонирования различных видов и сортов роз.</p>  | розарий  | УК-2                       | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 6   | <p>Сад, доминантой в котором являются розы</p> <p>1 ботанический сад</p> <p>2 розовый сад</p> <p>3 партерный сад</p> <p>4 настенный сад</p>  | 2  | УК-2                       | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|    |  |   |  |      |  |
|----|--|---|--|------|--|
| 7  | Что относят к моносаду?<br>1 альпинарий<br>2 сиренгарий<br>3 топиарий<br>4 виридарий   | 2 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 8  | Сад, расположенный на плоской кровле, приподнятой веранде, специальных каменных опорах<br>1 висячий сад<br>2 моносад<br>3 партерный сад<br>4 ботанический сад  | 1 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 9  | Крупный исторически сложившийся ансамбль, включающий в себя дворец, культовые постройки, парк<br>1 висячий сад<br>2 дворцово-парковый комплекс<br>3 бульвар<br>4 ботанический сад  | 2 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 10 | Выберите правильный ответ. Декоративность древесных видов оценивают по<br>1 размерам, форме, плотности и компактности крон<br>2 величине, строению, фактуре, окраске и мозаике листьев<br>3 размерам, строению и окраске цветков, соцветий, плодов, форме ствола, фактуре и окраске коры<br>4 все ответы верны | 4 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 11 | Выберите правильный ответ. Раскидистая или неправильная форма кроны наиболее распространена в зеленых насаждениях...<br>1 регулярного стиля<br>2 ландшафтного (пейзажного) стиля<br>3 смешанного стиля<br>4 партерного типа  | 2 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 12 | Выберите правильный ответ. Хвоя длиной до 1см- это...<br>1 очень мелкая<br>2 крупная<br>3 средней величины<br>4 мелкая   | 1 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 13 | Выберите правильный ответ. Очень крупные простые листья имеют<br>1 липа мелколистная, ирга обыкновенная<br>2 магнолия крупнолистная, каталпа бигнониелистная<br>3 лох узколистный, самшит обыкновенный<br>4 тополь черный, клен полевой  | 2 |  | УК-2 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|   |   |                        |  |      |   |
|---|---|------------------------|--|------|---|
| 14  | <p>Выберите правильный ответ. Листья длиной 10 – 20 см - это...</p> <p>1 очень крупные<br/>2 крупные<br/>3 средней величины<br/>4 мелкие</p>  | 3                      |  | УК-2 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |   |                        |  |      |   |
| 15  | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Укажите последовательность этапов социализации личности:</p> <p>а) Интеграция<br/>б) Адаптация<br/>в) Индивидуализация<br/>г) Трудовая стадия</p>  | 1 2 3 4<br>б в а г     |  | УК-3 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 16  | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:</p> <p>а) Совместная разработка стратегии решения проблемы<br/>б) Обсуждение допущенных ошибок<br/>в) Позитивная оценка<br/>г) Принятие решения</p> | 1 2 3 4<br>в б а г     |  | УК-3 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 17  | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Укажите последовательность стадий развития малой группы:</p> <p>а) Становление норм<br/>б) Формирование<br/>в) Выполнение работы<br/>г) Бурление<br/>д) Расформирование</p>  | 1 2 3 4 5<br>б г а в д |  | УК-3 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 18  | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:</p> <p>а) младенчество<br/>б) подростничество<br/>в) дошкольное детство<br/>г) новорожденность<br/>д) юношество</p>   | 1 2 3 4 5<br>г а в б д |  | УК-3 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 19  | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:</p> <p>а) оральная стадия<br/>б) фаллическая стадия<br/>в) анальная стадия<br/>г) латентная стадия<br/>д) генитальная стадия</p>  | 1 2 3 4 5<br>а в б г д |  | УК-3 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |

|    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
| 20 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:</p> <p>Характеристика ситуации общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию</li> <li>2.Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению</li> <li>3.Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.</li> <li>4.Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.</li> </ol> <p>Тип коммуникативного барьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) барьер отношений</li> <li>б) стилистический барьер</li> <li>в) барьер субъективной интерпретации смысла информации</li> <li>г) фонетический барьер</li> </ul> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>a</td><td>b</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr> <td>б</td><td>а</td><td>в</td><td>г</td></tr> </table>                                 | 1    | 2  | 3 | 4 | a | b | в | г | б | а | в | г | УК-3 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 1  | 2   | 3   | 4    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| a  | b   | в   | г    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| б  | а   | в   | г    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 21 | <p>Впишите ответ.</p> <p>Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам</p>   | <p>Отношении<br/>Обоснование:<br/>Характер человека всегда проявляется в отношении к различным сторонам жизни и к самому себе, например, можно видеть проявление характера через отношение к другим людям (чуткость, доброта, высокомерие, заносчивость )</p> | УК-3 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 22 | <p>Впишите ответ и приведите пример проблемных сторон личности с таким типом темперамента</p> <p>Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____</p>   | <p>Холерик<br/>Обоснование:<br/>Вспыльчивость, раздражительность, импульсивность, нетерпимость к недостаткам других приводят к конфликтам и недопониманию в общении</p>   | УК-3 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 23 | <p>Впишите ответ</p> <p>Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____, влияет на...</p>   | <p>Семья<br/>Обоснование: влияет на дальнейшую адаптацию и социализацию личности к обществу</p>   | УК-3 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 24 | <p>Впишите ответ</p> <p>Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы, благодаря чему...</p>  | <p>Лидер<br/>Обоснование: Он помогает в решении деловых задач, используя неформальные ресурсы групп (ценности, потребности, ожидания, настроения), помогает руководителю вести за собой коллектив в нужном направлении</p>                                    | УК-3 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |

|    |  |  |      |  |
|----|--|--|------|--|
| 25 | <p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор<br/>Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:</p> <p>а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей<br/>б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится<br/>в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям<br/>г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности</p> | <p>вариант а<br/>Обоснование:<br/>Самооценка является специфической функцией самосознания, это оценка себя, собственной значимости, личностных качеств с точки зрения принятой данным человеком определённой системы ценностей.</p>  | УК-3 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 26 | <p>Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:</p> <p>а) проявляет чувство обиды, подчиняется<br/>б) требует, рассуждает, анализирует<br/>в) осуждает, учит, покровительствует</p>   | <p>вариант а<br/>Обоснование:<br/>Поведением человека управляет сознание – Это, которое просто может находиться в различных состояниях, сформированных в результате нашего предыдущего опыта и одним из таких состояний является ребенок.</p>                                | УК-3 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 27 | <p>Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте выбор<br/>Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:</p> <p>а) средство отсчета оценки себя и окружающих<br/>б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях<br/>в) формирует установки и ценности<br/>г) включает человека в свой состав, но не влияет на него</p>   | <p>а б<br/>Обоснование:<br/>Референтная группа – это реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона в сознании человека, является источником ценностных ориентаций</p>  | УК-3 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |
| 28 | <p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор<br/>Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора</p> <p>а) Компромисс<br/>б) Сотрудничество<br/>в) Соперничество<br/>г) Избегание<br/>д) Уход</p>  | <p>Соперничество<br/>Обоснование: В критической ситуации, при наличии авторитета и власти, когда нет других вариантов поведения и достичь собственной цели важнее, чем сохранить отношения с оппонентом наиболее продуктивной будет стратегия соперничества в конфликте.</p> | УК-3 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |

|  |  |   |      |   |
|--|--|---|------|---|
| 29   | <p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Важнейшим признаком неформальной группы является:</p> <p>а) постоянный состав<br/>б) общность интересов<br/>в) гомогенный состав<br/>г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры</p>  | <p>Общность интересов</p> <p>Обоснование: Неформальная группа объединяет людей, не связанных должностной иерархией и объединенных на основе дружеских отношений, общности интересов, объединяются люди, испытывающие потребность в принадлежности, взаимопомощи, защищенности, общении.</p> | УК-3 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 30   | <p>Расположите в правильном порядке шаги сегментации рынка:</p> <p>Определение критериев сегментации (гео-, демо-, психографические)</p> <p>Сбор и анализ данных о потребителях</p> <p>Выделение целевых сегментов</p> <p>Позиционирование товара/услуги</p> <p>Разработка маркетинговых стратегий для каждого сегмента</p>  | 1 → 2 → 3 → 4 → 5   | УК-3 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 31   | <p>Разработка KPI для отдела маркетинга</p> <p>Какие ключевые показатели эффективности (KPI) вы предложите для оценки работы отдела маркетинга? Обоснуйте свой выбор.</p>  | <p>ROI – оценок окупаемость маркетинг кампаний.</p> <p>Конверсия – процент посетит сайта, совершил цел действие.</p> <p>CAC – помогает контролировать бюджет.</p>   | УК-3 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 32   | <p>Функции менеджмента</p> <p>Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям менеджмента? (Выберите 3 варианта)</p> <p>Планирование</p> <p>Бухгалтерский учет</p> <p>Мотивация</p> <p>Рекрутинг</p> <p>Контроль</p>  | <p>1,3,5</p> <p>Обоснование: Согласно классической теории Анри Файоля, основными функциями менеджмента являются: планирование, организация, мотивация и контроль.</p> <p>Бухгалтерский учет и рекрутинг — это вспомогательные процессы.</p>   | УК-3 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 33   | <p>Соотнесите элементы маркетинг-микса (4P) с примерами</p> <p>Элемент 4P Пример</p> <p>1. Product A) Система скидок для постоянных клиентов</p> <p>2. Price B) Разработка мобильного приложения для заказов</p> <p>3. Place C) Доставка товара через маркетплейсы</p> <p>4. Promotion D) Рекламная кампания в социальных сетях</p>  | 1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D  | УК-3 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |   |      |   |
| 34   | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Укажите последовательность действий при подготовке к переговорам.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>а) Определение и выбор тактики<br/>б) Постановка целей и задач<br/>в) Определение и выбор стратегии<br/>г) Составление плана действий<br/>д) Достижение конкретного результата</p> | <p>1 2 3 4 5</p> <p>б г в а д</p>   | УК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |

|    |  |  |      |   |
|----|--|--|------|---|
| 35 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Какие качества речи называются коммуникативными?  | Которые помогают организовать эффективное и целесообразное общение.  | УК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 36 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Назовите коммуникативные качества речи  | Точность, правильность, чистота, логичность, уместность, богатство и разнообразие, выразительность речи.                   | УК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 37 | Выберите несколько правильных ответов из предложенных и обоснуйте свой выбор.<br>Вы-общение в русском языке употребляется к:<br>а) хорошо знакомому адресату<br>б) при официальном общении<br>в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату<br>г) при дружеском, фамильярном отношении к адресату   | б) при официальном общении<br>в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату                                 | УК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 38 | Прочтайте задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.<br>Найдите формулы соответствия к Ты- и Вы-обращений в русском языке.<br>Ты-обращения    Вы-обращения<br><br>а) хорошо знакомому адресату<br>б) при официальном общении<br>в) к незнакомому/малознакомому адресату<br>г) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату<br>д) при неофициальном общении<br>е) к равному и младшему (по положению, возрасту) адресату<br>ж) к равному и старшему (по положению, возрасту) адресату<br>з) при дружеском, фамильярном, интимном отношении к адресату | Ты-обращения    Вы-обращения<br>а, д, е, з    б, в, г, ж   | УК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 39 | Дайте развернутое определение<br>Закончите предложение, чтобы оно стало истинным:<br>Под речевым этикетом понимают...  | принятые в определенной социальной среде правила речевого поведения, выраженные в системе речевых формул общения           | УК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 40 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Назовите признаки речевого этикета  | Ситуативность, регулятивность, согласованность, наличие коммуникативной рамки  | УК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 41 | Прочтайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.<br>1 2 3 4 5<br><br>Укажите последовательность структуры риторического канона.<br>а) инвенция<br>б) акция<br>в) элокуция<br>г) диспозиция<br>д) мемория  | 1 2 3 4 5<br>а г в д б   | УК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 42 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Публичная речь - это...   | официальное выступление оратора перед непосредственно присутствующей в зале достаточно большой и организованной аудиторией | УК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

|    |   |  |      |   |
|----|---|--|------|---|
| 43 | Дайте развернутый ответ на вопрос.<br>Назовите основные задачи риторики.  | Изобретать и строить свою речь в соответствии с обстоятельствами; создавать монологи, вести диалоги, полемику; аналитически воспринимать речь. | УК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 44 | Выберите один правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.<br>Один из названных способов не относится к приемам изложения публичного выступления:<br>а) индуктивный<br>б) дедуктивный<br>в) психологический<br>г) хронологический<br>д) коммуникативный   | д) коммуникативный   | УК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 45 | Прочтайте задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.<br>Найдите соответствие признаков, присущих литературному языку и нелитературным формам национального языка<br><br>Литературный язык Нелитературные формы национального языка<br><br>а) обязательность для всех образованных людей<br>б) распространенность на определенной территории<br>в) наличие системы функциональных стилей<br>г) закрепленность за определенными группами людей<br>д) нормированность (закрепленность в словарях)<br>е) отнесенность к речи малообразованных людей<br>ж) традиционность и устойчивость – быстрая изменяемость<br>з) образцовая форма языка<br>и) самая древняя форма языка<br>к) наличие устной и письменной форм существования   | Литературный язык<br>Нелитературные формы<br>национального языка<br>а, в, д, ж, з, к    б, г, е,<br>и  | УК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 46 | Прочтайте задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.<br>Найдите соответствие признаков, присущих языку и речи<br><br>Язык Речь<br><br>а) вариантность<br>б) материальность<br>в) воспроизведимость<br>г) объективность<br>д) инвариантность<br>е) динамичность   | Язык    Речь<br>в, г, д а, б, е  | УК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 47 | Прочтайте задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.<br>Найдите соответствие признаков, присущих разным видам слушания<br><br>Рецептивное слушание Нерецептивное слушание<br><br>При нерефлексивном слушании слушающий не вмешивается в речь говорящего. Рефлексивное слушание, наоборот, предполагает участие слушающего в выражении мысли (реплики, вопросы по ходу речи, комментарии и т. п.). В письменной форме речи реализуются письмо и чтение. Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, когда содержание фиксируется с помощью графических знаков – букв.<br>а) слушающий не вмешивается в речь говорящего<br>б) слушающий сопровождает речь своими высказываниями или вопросами<br>в) слушающий кивает в знак согласия, сопровождая речь междометными возгласами<br>г) слушающий молчит, однако может сопровождать речь неверbalными жестами и мимикой | Рецептивное<br>слушание<br>Нерецептивное<br>слушание<br>б а, в, г  | УК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|    |   |  |      |  |
|----|---|--|------|--|
| 48 | <p>Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Укажите последовательность языковых норм в соответствии с уровнями языковой системы: а) синтаксические; б) лексические; в) орфоэпические; г) морфологические.</p> <p>1 2 3 4</p>  | 1 2 3 4<br>в б г а                                       | УК-4 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 49 | <p>Выберите один правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Различают несколько уровней языковой системы:</p> <p>а) фонетический<br/>б) морфологический<br/>в) лексический<br/>г) синтаксический<br/>д) текстовый<br/>е) все</p>   | е) все   | УК-4 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 50 | <p>Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.</p> <p>К основным языковым функциям относятся:</p> <p>а) коммуникативная<br/>б) информативная<br/>в) когнитивная<br/>г) эмотивная<br/>д) фатическая<br/>е) эстетическая</p>  | а) коммуникативная<br>б) информативная<br>в) когнитивная | УК-4 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 51 | <p>Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Прочитайте задание и укажите последовательность анализа любого функционального стиля. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>а) синтаксические особенности; б) лексические особенности; в) морфологические особенности; г) экстралингвистические особенности.</p>   | 1 2 3 4<br>г б в а                                       | УК-4 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 52 | <p>Вставьте пропущенное в предложении слово.</p> <p>В предложении пропущено слово. Вставьте его, чтобы смысл предложения стал истинным:</p> <p>Стилистические нормы - это правила ... в определенной сфере общественной жизни в соответствии с конкретными задачами коммуникативного характера.</p>   | использования языка (языковых средств)                   | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 53 | <p>Выберите несколько правильных ответов из предложенных и обоснуйте свой выбор.</p> <p>К основным структурным элементам научного доклада относятся:</p> <p>а) вступление<br/>б) обоснование темы<br/>в) основная часть<br/>г) доказательная часть<br/>д) заключение</p>  | а) вступление<br>в) основная часть<br>д) заключение      | УК-4 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 54 | <p>Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Прочитайте задание и укажите последовательность действий при подготовке к переговорам. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>а) Определение и выбор тактики<br/>б) Постановка целей и задач<br/>в) Определение и выбор стратегии<br/>г) Составление плана действий<br/>д) Достижение конкретного результата</p> | 1 2 3 4 5<br>б г в а д                                   | УК-4 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                    |

|    |  |   |      |   |
|----|--|---|------|---|
| 55 | <p>Прочитайте задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.</p> <p>Найдите соответствие видов монологического и диалогического делового общения</p> <p>Монологическое общение    Диалогическое общение</p> <p>а) публичная информация<br/>б) приветствие на открытии конференции<br/>в) деловая беседа<br/>г) доклад на заседании<br/>д) интервью<br/>е) пресс-конференция</p>   | <p>Монологическое общение<br/>Диалогическое общение<br/>а, б, г в, д, е</p>                             | УК-4 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 56 | <p>Прочитайте задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.</p> <p>Определите признаки общей культуры речи и признаки профессиональной культуры общения.</p> <p>Общая культура речи    Профессиональная культура общения</p> <p>а) коммуникативная грамотность<br/>б) владение терминологией определённой специальности<br/>в) соблюдение этикета общения<br/>г) умение строить выступление на профессиональную тему<br/>д) соблюдение норм речевого этикета<br/>е) умение организовать профессиональный диалог и управлять им<br/>ж) умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности<br/>з) знание правил позитивного общения</p> | <p>Общая культура речи<br/>Профессиональная культура общения<br/>а, в, д, з, б, г, е, ж</p>             | УК-4 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 57 | <p>Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Укажите последовательность действий при подготовке к переговорам.</p> <p>а) Определение и выбор тактики<br/>б) Постановка целей и задач<br/>в) Определение и выбор стратегии<br/>г) Составление плана действий<br/>д) Достижение конкретного результата</p>  | <p>1 2 3 4 5<br/>б г в а д</p>  | УК-4 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 58 | <p>Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Укажите последовательность правильной структуры делового телефонного разговора.</p> <p>а) Обсуждение ситуации<br/>б) Взаимные представления<br/>в) Введение собеседника в курс дела<br/>г) Заключительное слово<br/>д) Подведение итогов</p>   | <p>1 2 3 4 5<br/>б в а д г</p>  | УК-4 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 59 | <p>Прочтите задание и найдите соответствие. Ответ запишите в таблице.</p> <p>Определите признаки, соответствующие указанным формам национального русского языка</p> <p>Литературный язык    Территориальный диалект Социальный диалект</p> <p>а) наличие письменной и устной форм<br/>б) отсутствие письменности<br/>в) словообразовательные и фонетические особенности<br/>г) соблюдение литературных норм<br/>д) наличие слов, понимаемых только в определённой группе<br/>е) наличие стилей<br/>ж) ярко выраженная экспрессивная оценка обозначаемых объектов<br/>з) наличие слов, употребляемых только в определённой местности</p>                                    | <p>Литературный язык<br/>Территориальный диалект<br/>Социальный диалект<br/>а, г, е б, в, з б, ж, д</p> | УК-4 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 60 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Назовите аспекты культуры речи.</p>  | <p>Нормативный аспект<br/>Коммуникативный аспект<br/>Этический аспект</p>                               | УК-4 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|    |  |  |      |  |
|----|--|--|------|--|
| 61 | Дайте развернутое определение<br>Назовите основные функции культуры речи как раздела языкоznания   | Объективно-историческая функция<br>Нормативно-регулирующая функция   | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 62 | Выберите один правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.<br>Национальный русский язык состоит из следующих уровней:<br>а) территориальный диалект<br>б) социальный диалект (жаргон)<br>в) просторечие<br>г) литературный язык<br>д) фразеологический<br>е) междометный | а) территориальный диалект<br>б) социальный диалект (жаргон)<br>в) просторечие<br>г) литературный язык                         | УК-4 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 63 | Выберите несколько правильных ответов из предложенных и обоснуйте свой выбор.<br>К основным структурным элементам научного доклада относятся:<br>а) вступление<br>б) обоснование темы<br>в) основная часть<br>г) доказательная часть<br>д) заключение                                | а) вступление<br>в) основная часть<br>д) заключение  | УК-4 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 64 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Закончите предложение, чтобы оно стало истинным:<br>Лексическая сочетаемость - это...   | способность слова к совместному употреблению с другим словом в речевом отрезке   | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 65 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Назовите речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм  | Неразличение и смешение паронимов, плеоназм, тавтология, ошибки в употреблении синонимов, омонимов.                            | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 66 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Что такое синтаксические нормы в русском языке?   | Это нормы построения словосочетаний и предложений  | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 67 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Чем определяется прямой порядок слов в русском языке?   | Определяется положением подлежащего, которое стоит перед сказуемым.  | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 68 | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Какие правила современного литературного языка обеспечивают орфоэпические нормы?  | Правила русского литературного произношения, умение слушать свою речь и речь окружающих, анализировать свои ошибки и недочеты. | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

|    |   |                              |      |   |
|----|---|------------------------------|------|---|
| 69 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между поколениями ЭВМ и основной элементной базой.<br/>Поколения ЭВМ:<br/>1) 1-е поколение;<br/>2) 2-е поколение;<br/>3) 3-е поколение;<br/>4) 4-е поколение.</p> <p>Основная элементная база:<br/>а) Транзистор;<br/>б) Электронная лампа;<br/>в) Большая интегральная схема;<br/>г) Интегральная схема.</p>   | 1) б<br>2) а<br>3) г<br>4) в | УК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 70 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных<br/>Информация по назначению классифицируется на:<br/>1) Массовая;<br/>2) Текстовая;<br/>3) Социальная;<br/>4) Числовая<br/>5) Графическая<br/>6) Личная<br/>7) Звуковая</p>  | 1)<br>3)<br>6)               | УК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 71 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных<br/>Таблица кодировки ASCII устанавливает соответствие между...</p> <p>1) символами разных алфавитов<br/>2) символами и клавишами<br/>3) символами и количеством байт<br/>4) символами и их двоичными кодами</p>  | 4)                           | УК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 72 | <p>Выберите один ответ из предложенных<br/>Растровое изображение состоит из ...</p> <p>1) отрезков<br/>2) битов<br/>3) пикселей<br/>4) символов</p>   | 3)                           | УК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 73 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных<br/>Преобразование графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную происходит путем ...</p> <p>1) нет правильного ответа<br/>2) разбиения непрерывного звукового и графического сигнала на отдельные элементы<br/>3) дискретизации<br/>4) 2 и 3 вариант ответа правильный</p>  | 4)                           | УК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 74 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Термин:</p> <p>1) Архитектура ЭВМ<br/>2) Структура ЭВМ</p> <p>Определение:</p> <p>а) определяет его конкретный состав на некотором уровне детализации (устройства, блоки узлы и т. д.) и описывает связи внутри средства во всей их полноте.<br/>б) совокупность общих принципов организации аппаратно-программных средств и их характеристики, определяющая функциональные возможности ЭВМ при решении соответствующих классов задач.</p> | 1) б<br>2) а                 | УК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|------|--|------|---|------|---|
| 75  | <p>Введите название устройства в именительном падеже, единственном числе, с большой буквы.</p> <p>... - функционально законченное программно-управляемое устройство обработки информации, выполненное в виде одной или нескольких сверхбольших интегральных схем</p>  | Процессор   | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| 76  | <p>Введите номер правильного ответа.</p> <p>Что относится к принципам фон Неймана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип двоичного кодирования, принцип программного управления, принцип однородности памяти, принцип адресности;</li> <li>2) принцип двоичного кодирования, принцип однородности памяти, принцип адресности;</li> <li>3) принцип двоичного кодирования, принцип программного управления, принцип адресности;</li> <li>4) принцип двоичного кодирования, принцип программного управления, принцип однородности памяти;</li> </ol>   | 1   | УК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| 77  | <p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3</p> <p>Соотнесите термины с их описанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это бессознательные комплексы, как основные механизмы, ответственные за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде</li> <li>2. отношение к собственной этнической общности, которое может быть как положительным (удовлетворённость членством в этнической общности) так и отрицательным (отрижение собственной этнической идентичности)</li> <li>3. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант</li> </ol> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) этническая картина мира</li> <li>б) этнические константы</li> <li>в) этнические аттитюды</li> </ul> | <table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td></td><td></td><td>а</td></tr> </table>  | 1    | 2   | 3 |   | 6 |   |   | а | УК-5 | Прочитайте задание и установите соответствие |      |   |      |   |
| 1   | 2   | 3   |      |   |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| 6   |   |   | а    |   |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| 78  | <p>Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Дж. Финни базируясь на теории идентичности Э. Эрикссона, Дж. Марсиа, выделил четыре стадии процесса формирования этнической идентичности. Установите их верную последовательность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Диффузная идентичность</li> <li>б) Мораторий</li> <li>в) Предварительная идентичность</li> <li>г) Реализованная этническая идентичность</li> </ul>  | <table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>г</td><td></td></tr> </table>                       | 1    | 2   | 3 | 4 |   | а | в | б | г    |  | УК-5 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |      |   |
| 1   | 2   | 3   | 4    |   |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| а   | в   | б   | г    |   |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| 79  | <p>Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>Модель Беннетта предлагает шесть стадий межкультурной сенситивности. Укажите их последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Отрицание</li> <li>б) Интеграция</li> <li>в) Защита</li> <li>г) Адаптация</li> <li>д) Приятие</li> <li>е) Преуменьшение</li> </ul>  | <table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>а</td><td>в</td><td>е</td><td>д</td><td>г</td><td>б</td></tr> </table> | 1    | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | а | в | е    | д  | г    | б   | УК-5 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 1   | 2   | 3   | 4    | 5   | 6 |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| а   | в   | е   | д    | г   | б |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |
| 80  | <p>Впишите ответ и приведите обоснование</p> <p>Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической _____ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.</p>   | толерантности<br>Обоснование:<br>толерантность предполагает терпимое, уважительное отношение к представителям других народов и культур.                                   | УК-5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |   |   |   |   |   |   |      |  |      |   |      |   |

|                 |  |  |                  |   |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
|-----------------|--|--|------------------|---|--------------------|------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|----------------------------|------|---|
| 81              | <p>Впишите ответ и приведите обоснование</p> <p>При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше _____ по причине...</p>  | <p>жесты<br/>Обоснование: в каждой народности жесты имеют свой своеобразный смысл, незнание символики жестов данного народа может привести к конфликтам</p>                              | УК-5             | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| 82              | <p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор</p> <p>Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:</p> <p>а) простота — сложность;<br/>б) индивидуализм — коллективизм;<br/>в) открытость — закрытость;<br/>г) маскулинность — феминность;<br/>д) духовность — бездуховность</p>   | <p>духовность — бездуховность<br/>Обоснование: нет такой градации оценки для этнической культуры, скорее применимо к личности в целом, чем к описанию культуры какой-либо народности</p> | УК-5             | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| 83              | <p>Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table> <tr> <td>Род занятий</td> <td>Деятель культуры</td> </tr> <tr> <td>А Композитор</td> <td>1 П. И. Чайковский</td> </tr> <tr> <td>Б Художник</td> <td>2 И. И. Шишкин</td> </tr> <tr> <td>В Оперный певец</td> <td>3 Ф. И. Шаляпин</td> </tr> <tr> <td>Г Архитектор</td> <td>4 А. Н. Воронихин</td> </tr> </table>   | Род занятий  | Деятель культуры | А Композитор  | 1 П. И. Чайковский | Б Художник | 2 И. И. Шишкин | В Оперный певец | 3 Ф. И. Шаляпин | Г Архитектор | 4 А. Н. Воронихин | <p>а б в г<br/>1 2 3 4</p> | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие |
| Род занятий     | Деятель культуры   |  |                  |   |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| А Композитор    | 1 П. И. Чайковский   |  |                  |   |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| Б Художник      | 2 И. И. Шишкин   |  |                  |   |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| В Оперный певец | 3 Ф. И. Шаляпин  |  |                  |   |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| Г Архитектор    | 4 А. Н. Воронихин  |  |                  |   |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| 84              | <p>Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название.</p> <p>Федеральный округ Российской Федерации омыается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.</p> <p>1. Запишите название федерального округа.<br/>2. Определите его географическое положение.</p>  | <p>Южный федеральный округ.<br/>Он расположен на юге европейской части России с административным центром в Ростове-на-Дону.</p>  | УК-5             | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| 85              | <p>Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания в области культуры и искусства, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор</p> <p>Из высказывания русского искусствоведа В. В. Стасова: «Во многих отношениях он имеет в русской музыке такое же значение, как Пушкин в русской поэзии. Оба – великие таланты, оба – родоначальники нового русского художественного творчества, оба – национальные и черпавшие свои великие силы прямо из коренных элементов своего народа, оба создали новый русский язык – один в поэзии, другой в музыке».</p> <p>В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?</p> <p>1) П. Чайковский<br/>2) М. Глинка<br/>3) И. Репин<br/>4) В. Васнецов</p> | <p>Ответ: 2) М. Глинка</p>   | УК-5             | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |
| 86              | <p>Прочтайте текст и установите правильную последовательность</p> <p>Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <p>1) Древнерусское государство<br/>2) Период феодальной раздробленности<br/>3) Смутное время<br/>4) Русское централизованное государство</p>  | <p>Ответ: 1234</p>   | УК-5             | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |                    |            |                |                 |                 |              |                   |                            |      |   |

|    |  |   |      |  |
|----|--|---|------|--|
| 87 | <p>Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <p>Укажите правильное соответствие деятеля с его трудами по цивилизационному развитию:</p> <p>Труд</p> <p>А «Закат Европы»<br/>Б «Россия и Европа»<br/>В «Остров Россия»<br/>Г «Постижение истории»</p> <p>Деятель</p> <p>1 Н.Я. Данилевский<br/>2 А. Тойнби<br/>3 О. Шпенглер<br/>4 В. Л. Цымбурский</p>   | б г а в<br>1 2 3 4  | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 88 | <p>Прочтите текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>«Британский этнограф Л. Г. Морган в своем труде «Древнее общество» описал три стадии развития человечества: «1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это...; 2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это...; 3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это ...».</p> <p>1. Назовите каждую из описанных стадий развития общества.<br/>2. В основу чьей теории легла данная позиция ученого?</p>                                       | Три стадии развития человечества:<br>дикость, варварство и цивилизация. Его позиция легла в основу теории К. Маркса | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 89 | <p>Прочтайте текст и установите правильную последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p>Укажите последовательность «Пентабазиса» (модель из пяти компонентов, на которых основывается идеологическая составляющая любого общества) Основные компоненты:</p> <p>1) человек<br/>2) семья<br/>3) общество<br/>4) страна<br/>5) государство</p>  | Ответ: 1, 2, 3, 4, 5  | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 90 | <p>Прочтите текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Прочтите фрагмент Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809, и ответьте на вопросы. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».</p> <p>1. Почему необходимо охранять традиционные ценности на законодательном уровне? Приведите несколько оснований.<br/>2. Перечислите не менее 3-х традиционных духовно-нравственных ценностей, которые исторически исповедовало российское казачество.</p> | 1.Они – основа общества, обеспечивают единство страны.<br>2.Достоинство, патриотизм, служение Отечеству...          | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 91 | <p>Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <p>Соотнесите характеристику с государственными основами конституционного строя</p> <p>Характеристика</p> <p>А Единство экономического пространства<br/>Б Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан<br/>В Независимость государства в международных отношениях<br/>Г Идеологическое многообразие</p> <p>Основы</p> <p>1 Экономические<br/>2 Социальные<br/>3 Конституционные принципы государственного суверенитета<br/>4 Духовные</p>   | а б в г<br>1 2 3 4  | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |

|    |   |  |      |   |
|----|---|--|------|---|
| 92 | <p>Прочтите текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Из Указа Президента РФ от 13.05.2000 № 849: «В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:... преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в...».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?</li> <li>2. Сколько их было первоначально и сколько существует в настоящее время?</li> <li>3. К какой единице относится Краснодарский край?</li> </ol> | Федеральные округа. Первоначально их было 7, а на 2025 г. – 8. Краснодарский край входит в Южный федеральный округ           | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 93 | <p>Прочтите текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>«Государственная власть – публично-политические, волевые отношения (руководства – подчинения) между государственным аппаратом и иными субъектами общества, строящиеся на основе правовых норм, в случае необходимости, опирающиеся на государственное принуждение. Формы государственной власти классифицируются по различным основаниям».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите формы государственной власти в зависимости от исполняемых ими функций.</li> <li>2. Соотнесите их с федеральными органами государственной власти в соответствии с Конституцией РФ (12.12.1993).</li> </ol>  | Законодательную – Федеральное Собрание РФ; Исполнительную – Правительство РФ; судебную – Конституционный и Верховный суды РФ | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 94 | <p>Прочтайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор</p> <p>Из Большой российской энциклопедии: «Суверенитет, фундаментальное качество государства, проявляющееся в его способности сохранять единственность источника собственной власти, осуществлять свое верховенство, независимость во внутренней и внешней политике». К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан</li> <li>2) единство экономического пространства</li> <li>3) независимость государства в международных отношениях</li> <li>4) конкуренция</li> </ol>   | Ответ: 3) независимость государства в международных отношениях   | УК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 95 | <p>Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <p>Установите соответствие характеристик с терминами</p> <p><b>Характеристика</b></p> <p>А Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений</p> <p>Б Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта</p> <p>В Возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей</p> <p>Г Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа</p> <p><b>Термины</b></p> <p>1 Тренд<br/>2 Угроза<br/>3 Риск<br/>4 Вызов</p>  | а б в г<br>1 2 3 4   | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|     |  |   |      |   |
|-----|--|---|------|---|
| 96  | <p>Прочтайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор</p> <p>Из Указа Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»: «...Угроза экономической безопасности» – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере». В условиях меняющегося мира перед современной Россией остро стоят экономические угрозы. Определите, что из перечисленного прямо относится к экономическим угрозам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность ядерного конфликта</li> <li>2) терроризм</li> <li>3) «санкционная война» против России</li> <li>4) снижение цен на нефть</li> <li>5) глобальное потепление</li> </ol> | Ответ: 3)<br>«санкционная война»<br>против России, 4)<br>снижение цен на<br>нефть   | УК-5 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 97  | <p>Прочтайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор</p> <p>«Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле – это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите угрозы, которые могут исходить от использования искусственного интеллекта.</li> <li>2. Укажите положительный эффект использования ИИ.</li> </ol>   | "-":<br>киберпреступность,<br>манипулирование<br>информацией, утрата<br>самостоятельного<br>мышления. "+":<br>автоматизация,<br>скорость и объем<br>обработки<br>информации   | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 98  | <p>Анализ взаимосвязи менеджмента и маркетинга</p> <p>Как решения в области маркетинга влияют на управленические процессы в компании? Приведите конкретные примеры.</p>  | Планир – анализа<br>ресурсов и рисков.<br>Организации –<br>создания новых<br>отделов или<br>перерасп. обяз<br>Контроля – отслеж<br>продаж и адаптации<br>стратегии.   | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 99  | <p>Маркетинговые коммуникации</p> <p>Какой инструмент маркетинга НАИБОЛЕЕ эффективен для повышения лояльности существующих клиентов?</p> <p>Контекстная реклама</p> <p>Программа лояльности с бонусами</p> <p>Холодные звонки</p> <p>Участие в отраслевой выставке</p>   | 2<br>Обоснование:<br>Программы<br>лояльности (скидки,<br>бонусы,<br>персональные<br>предложения)<br>напрямую влияют на<br>повторные покупки и<br>эмоциональную<br>связь с брендом.<br>Остальные варианты<br>направлены на<br>привлечение новых<br>клиентов.                           | УК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 100 | <p>Принятие управленических решений</p> <p>Какие из перечисленных факторов ВЛИЯЮТ на эффективность управленических решений? (Выберите 3 варианта)</p> <p>Интуиция руководителя</p> <p>Достоверность данных</p> <p>Количество совещаний</p> <p>Вовлеченность сотрудников</p> <p>Цвет офисных стен</p>   | 1,2,4<br>Обоснование:<br>Интуиция (1) и<br>данные (2) —<br>ключевые источники<br>решений.<br><br>Вовлеченность<br>сотрудников (4)<br>обеспечивает<br>реализацию<br>решений.<br><br>Количество<br>совещаний (3) и цвет<br>стен (5) не имеют<br>прямого влияния на<br>качество решений. | УК-5 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |  |   |      |  |
|-----|--|---|------|--|
| 101 | Восстановите последовательность этапов управленческого цикла:<br>Мотивация персонала<br>Принятие управленческих решений<br>Планирование (постановка целей)<br>Организация выполнения задач<br>Контроль результатов   | 3 → 2 → 4 → 1 → 5   | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 102 | Установите очередность образования казачьих войск<br>1. донское<br>2. терское<br>3. забайкальское<br>4. кубанское  | Ответ: 1,2,3,4  | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 103 | Прочтайте задание и напишите правильный ответ<br>Стержнем для всех казачьих групп является органическое, неразрывное сочетание военных и хозяйственных функций и поголовное вооружение как способ существования. Назовите 2-х самых древних типичных представителей казачьего войска   | Ответ: донские и запорожские казаки                                     | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 104 | Прочтайте задание и соотнесите термин и его характеристику<br>1) редут а) сокнутое полевое укрепление с наружным рвом<br>2) кордон б) пограничное укрепление<br>3) пост в) четырёхугольное укрепление с земляным бруствером и небольшим рвом<br>4) пикет г) самое маленькое укрепление<br>д) землянка  | 1 2 3 4<br>а б в г  | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 105 | Прочтайте задание и вставьте понятие<br>Основой _____ служили 6 просмоленных бочек, которые ставили в форме круга с пустотой посередине. На них водружались следующие 5 бочек, потом – 4, выше – 3. Чтобы эта башенная конструкция была устойчива, бочки обвязывали просмоленными канатами. Пустота внутри заливалась смолой. Сооружение венчала бочка без дна. На ней и устанавливали блок, через который пропускали веревку с «клоком мочалы», вымоченной в селитре, или пучком соломы на конце. | Ответ: «Фигура»   | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 106 | Установите хронологическую последовательность в именах исторических личностей.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>1) Степан Разин<br>2) Иван Заруцкий<br>3) Ермак<br>4) Емельян Пугачев   | Ответ: 3, 2, 1, 4   | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 107 | Прочтайте задание и укажите последовательность календарных праздников<br>1. -: Рождество<br>2. -: Пасха<br>3. -: Троица<br>4. -: Иван Купала   | Ответ: 1,2,3,4  | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 108 | Прочтайте задание и назовите праздник<br>Плетение венков с последующим гаданием на них о замужестве, жизни-смерти, с возжиганием костров и прыганием через них – это праздник:   | Ответ : Иван Купала, языческий праздник, который перешел в христианский | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|        |   |                                      |   |   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
|--------|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------|--------|----------------------------------|--------|--|--|-------------------|--------------------|------|---|
| 109    | <p>Прочтите текст. Используя информацию из источника выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор</p> <p>На венчание молодой человек и молодая девушка ехали или вместе, в одной «карете», как типичный факт, но могли и раздельно – она впереди, а следом, иногда верхом, он. После венца молодые отправлялись в дом молодого человека, где их встречали, благословляли его родители иконой, хлебом, «обсыпанием» (хмель, конфеты, деньги, орехи, иногда и пшеница). Назовите событие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) встреча Нового года</li> <li>2) свадьба</li> <li>3) проводы на службу</li> <li>4) святки</li> </ol> | 2) свадьба                           | УК-5  | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 110    | <p>Прочтите задание и соотнесите даты и события</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>1.1792</td> <td>а) прибытие казаков на Таманский полуостров</td> </tr> <tr> <td>2.1793</td> <td>б) основание Екатеринодара</td> </tr> <tr> <td>3.1860</td> <td>в) образование Кубанской области</td> </tr> <tr> <td>4.1936</td> <td>г) созданы казачьи части в Красной армии</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) Северная война</td> </tr> </table>  | 1.1792                               | а) прибытие казаков на Таманский полуостров | 2.1793  | б) основание Екатеринодара | 3.1860 | в) образование Кубанской области | 4.1936 | г) созданы казачьи части в Красной армии |  | д) Северная война | 1 2 3 4<br>а б в г | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие |
| 1.1792 | а) прибытие казаков на Таманский полуостров   |                                      |   |   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 2.1793 | б) основание Екатеринодара  |                                      |   |   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 3.1860 | в) образование Кубанской области  |                                      |   |   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 4.1936 | г) созданы казачьи части в Красной армии  |                                      |   |   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
|        | д) Северная война   |                                      |   |   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 111    | <p>Прочтите задание и выберите правильный ответ</p> <p>Сочиво, также известное как кутья или коливо, это постное блюдо, приготовленное из зёрен с добавлением мака, мёда, орехов и сухофруктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -: гречневая каша с медом</li> <li>2. -: пшеница с медом</li> <li>3. -: кукурузная каша с медом</li> <li>4. -: тыквенная каша с медом</li> </ol>  | Ответ: 2. пшеница с медом            | УК-5  | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 112    | <p>Прочтите задание и назовите город</p> <p>В каком городе встретил победу в 1945 г. 4-й гвардейский казачий кавалерийский корпус?</p>  | Ответ : Прага                        | УК-5  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 113    | <p>Прочтите задание и выберите правильные ответы: в результате каких соединений образовалось Кубанское казачье войско?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -: линейцев</li> <li>2. -: черноморцев</li> <li>3. -: запорожцев</li> <li>4. -: уральцев</li> </ol>  | Ответ: 1. линейцев<br>2. черноморцев | УК-5  | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 114    | <p>Прочтите текст. Используя информацию из источника запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Особый разряд стрелков-разведчиков, предприимчивых, мужественных, неусыпных. В языке черноморских казаков слово их называли егерями, стрелками, охотниками. Основа их тактики – сакма (след) и залога (засада). Тот не годился, кто не умел убрать за собой собственный след, заглушить шум своих шагов в трескучем тростнике, поймать следы противника и прочитать по ним направление удара. Там, где спорили об южная хитрость и отвага, один раньше или позже схваченный след решал: быть успеху или неудаче.</p>  | Ответ пластины                       | УК-5  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 115    | <p>Прочтите задание и запишите орган управления</p> <p>Высшим органом управления войсковым казачьим обществом, сбором выборных казаков от окружных (отдельских) казачьих обществ по средней норме представительства членов первичных казачьих обществ, определяемой советом атаманов, исходя из общей численности войскового казачьего общества и численности, входящих в его состав, окружных (отдельских) казачьих обществ является:</p>  | Ответ : войсковой сбор               | УК-5  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |
| 116    | <p>Установите последовательность в иерархии реестровых войсковых казачьих обществ Российской Федерации</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) станичные казачьи общества</li> <li>2) окружные казачьи общества</li> <li>3) районные казачьи общества</li> <li>4) войсковые казачьи общества</li> </ol>  | Ответ: 1324                          | УК-5  | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |                            |        |                                  |        |  |  |                   |                    |      |   |

|     |   |  |      |   |
|-----|---|--|------|---|
| 117 | <p>Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием.</p> <p>А Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов</p> <p>Б Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.</p> <p>В Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности</p> <p>Г Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах</p> <p>1 Системный<br/>2 Цивилизационный<br/>3 Формационный<br/>4 Антропологический</p> | а б в г<br>1 2 3 4   | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 118 | <p>Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:</p> <p>1) восстание древлян<br/>2) восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха<br/>3) окончательный разгром печенегов.<br/>4) появление половцев в русских землях</p>   | 1234   | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 119 | <p>Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Укажите термин, о котором идет речь:</p> <p>_____ – это кодекс законов в Древней Руси XI в.</p>   | Русская Правда, первый письменный свод законов, принят Ярославом Мудрым.     | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 120 | <p>Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Прочтите текст из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.</p> <p>«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»</p>   | Куликовская битва произошла между русским и ордынским войском.               | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 121 | <p>Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Как назывался документ?</p> <p>Из «_____» 1497 г.</p> <p>«Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».</p>   | Судебник Ивана III, принятый в 1497 г. положил начало закрепощению крестьян. | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 122 | <p>Прочтайте текст, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Одной из причин Смутного времени стало следующее:</p> <p>1) вступление на престол Ивана IV<br/>2) польско-шведская интервенция<br/>3) пресечение законной династии Рюриковичей<br/>4) усиление царской власти</p>  | пресечение законной династии Рюриковичей                                     | УК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 123 | <p>Прочтайте текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Двумя государствами, с которыми Россия вела длительные войны в первой четверти XVIII века, являлись:</p> <p>1) Турция<br/>2) Саксония<br/>3) Франция<br/>4) Швеция</p>  | Турция, Швеция   | УК-5 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|  |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
|--|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
| 124  | <p>Прочтите текст и установите соответствие</p> <p>Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики:</p> <p>А Видный государственный деятель эпохи Александра I<br/>     Б Начальник корпуса жандармов<br/>     В Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.<br/>     Г Статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления</p> <p>1 М. И. Кутузов<br/>     2 А. А. Аракчеев<br/>     3 М. М. Сперанский<br/>     4 А. Х. Бенкendorф</p>  | <table border="1"> <tr> <td>в</td><td>а</td><td>г</td><td>б</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | в    | а   | г | б | 1 | 2 | 3 | 4 | УК-5 | Прочтайте задание и установите соответствие |
| в  | а   | г   | б    |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 1  | 2   | 3   | 4    |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 125  | <p>Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь.</p> <p>«За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну».</p>  | <p>Первая мировая война, участниками которой были Тройственный Союз и Антанта, преследовавшие захватнические цели.</p>            | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 126  | <p>Прочтите текст и установите правильную последовательность</p> <p>Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:</p> <p>1) отречение Николая II от престола<br/>     2) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.<br/>     3) события августа 1917 г.<br/>     4) большевизация Советов после подавления "корниловщины"</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>  | 1 2 4 3.  | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 127  | <p>Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Прочтите отрывок из заявления политического деятеля. Кто был руководителем СССР в начале данного периода?</p> <p>«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.</p> <p>В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС илагаю соответствующие полномочия».</p> | <p>Этот период, а именно начало перестройки связано с именем М. С. Горбачева.</p>   | УК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 128  | <p>Прочтите текст и установите правильную последовательность</p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события начала XXI в.:</p> <p>1) война в Южной Осетии<br/>     2) присоединение Крыма к Российской Федерации<br/>     3) избрание Д. Медведева Президентом РФ<br/>     4) избрание Д. Трампа Президентом США</p>   | 3 1 2 4   | УК-5 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |   |   |   |   |   |   |      |   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |      |   |
| 129  | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Планы на период свыше пяти лет относят к следующему виду планов:</p> <p>а) долгосрочные<br/>     б) среднесрочные<br/>     в) краткосрочные<br/>     г) оперативные</p>  | a   | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |   |   |   |   |   |   |      |   |

|     |   |                            |      |   |
|-----|---|----------------------------|------|---|
| 130 | <p>Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите верную последовательность этапов планирования.</p> <p>а) Определение нужных ресурсов, источников их получения<br/>б) Создание пошагового руководства к действию<br/>в) Назначение ответственных за решение различных задач<br/>г) Вариантное проектирование с разработкой нескольких сценариев при возможных отклонениях от плана<br/>д) Письменная фиксация результатов в форме карты, плана или проекта<br/>е) Поставка целей</p> | 1 2 3 4 5 6<br>е б г а в д | УК-6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 131 | <p>Выберите один ответ из предложенных</p> <p>Режим рабочего времени, при котором определяется возможный временной интервал начала и окончания работы и времени обязательного присутствия на работе представляет собой:</p> <p>а) ненормированным рабочим днем<br/>б) свободным графиком работы<br/>в) гибким графиком работы<br/>г) рабочий день, разделенный на части.</p>  | в                          | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 132 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Планы с периодом календарного года относят к следующему виду планов:</p> <p>а) краткосрочные<br/>б) долгосрочные<br/>в) среднесрочные<br/>г) оперативные</p>   | а                          | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 133 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Планы на период до одного года относятся к следующему виду планов:</p> <p>а) оперативные<br/>б) долгосрочные<br/>в) среднесрочные<br/>г) краткосрочные</p>   | а                          | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 134 | <p>Выберите один ответ из предложенных</p> <p>Режим рабочего времени, при котором определяется возможный временной интервал начала и окончания работы и времени обязательного присутствия на работе представляет собой:</p> <p>а) ненормированным рабочим днем<br/>б) свободным графиком работы<br/>в) гибким графиком работы<br/>г) рабочий день, разделенный на части.</p>  | в                          | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 135 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Режим рабочего времени, при котором время начала и конца работы не нормируются, называется:</p> <p>а) ненормированным рабочим днем<br/>б) свободным графиком работы<br/>в) гибким графиком работы<br/>г) рабочий день, разделенный на части</p>  | а                          | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|   |   |                    |      |   |
|---|---|--------------------|------|---|
| 136   | <p>Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Укажите соответствие между видом мотивации человека и ее содержанием.</p> <p>Вид мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя мотивация</li> <li>2. Материальная мотивация</li> <li>3. Статусная мотивация</li> <li>4. Внутренняя мотивация</li> </ol> <p>Содержание мотивации.</p> <p>а) вид мотивации, в основе которой внутренняя движущая сила поведения человека, связанного с его стремлением занять более высокую должность, выполнять более сложную и ответственную работу, работать в престижных, социально значимых сферах организации</p> <p>б) вид мотивации, который базируется не на внешних обстоятельствах, а на содержании деятельности, связан с конкретным её объектом и формируется в самом человеке</p> <p>в) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами</p> <p>г) вид мотивации, в основе которой стремление к достатку, более высокому уровню жизни, а также материальные стимулы, применяемые в организации</p> | 1 2 3 4<br>в г а б | УК-6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 137   | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Укажите вид занятости, который при соответствующем увеличении вознаграждения и прочих равных условиях, в наибольшей степени способствует снижению лояльности к работодателю:</p> <p>а) ненормированный рабочий день</p> <p>б) расширение зон ответственности</p> <p>в) совмещение должностей</p> <p>г) внешнее совместительство</p>  | 6                  | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 138   | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Укажите вид занятости, который может предусматривать работу в другой должности и в иное, чем время основной работы, время:</p> <p>а) ненормированный рабочий день</p> <p>б) расширение зон ответственности</p> <p>в) совмещение должностей</p> <p>г) совместительство</p>  | г                  | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 139   | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Опасность физической, информационной и эмоциональной перегрузки в большей степени возникает в случае использования такого режима труда как:</p> <p>а) ненормированный рабочий день</p> <p>б) сменная работа</p> <p>в) совмещение должностей</p> <p>г) гибкий (скользящий) график работы</p>  | в                  | УК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |   |                    |      |   |
| 140   | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте понятия с их определениями:</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлетическая гимнастика;</li> <li>2. Бодибилдинг;</li> <li>3. Культуринг.</li> </ol> <p>Определения:</p> <p>а) направление атлетической гимнастики, увеличивающее объем отдельных мышечных групп;</p> <p>б) традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом;</p> <p>в) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертроированной мускулатурой.</p>   | 1 2 3<br>б в а     | УК-7 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|     |  |   |      |  |
|-----|--|---|------|--|
| 141 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите верную последовательность выполнения основных этапов разминки перед тренировкой по атлетической гимнастике.<br>а. Статическая растяжка;<br>б. Общая разминка;<br>в. Специальная разминка;<br>г. Разогрев мышц.   | б г в а   | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 142 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Каковы основные отличия атлетической гимнастики от художественной гимнастики?   | Атлетическая гимнастика акцентирует внимание на силовых элементах и технической сложности, а художественная гимнастика включает в себя элементы танца | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 143 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Атлетическая гимнастика»   | Традиционный вид гимнастики, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой  | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 144 | Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br>2. Какой элемент атлетической гимнастики требует наибольшей силы?<br>а. Подъем на брусьях<br>б. Сальто<br>в. Баланс на одной руке<br>г. Вращение на кольцах  | г. вращение на кольцах  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 145 | Прочитайте задание и установите соответствие<br>Сопоставьте виды аэробики с их описаниями.<br>Вид аэробики:<br>1.Степ-аэробика<br>2.Танцевальная аэробика<br>3.Фитнес-аэробика<br>Описание:<br>а. Использует платформу для выполнения шагов и комбинаций;<br>б. Основана на танцевальных движениях и музыкальных ритмах;<br>в. Включает элементы различных стилей и направлений фитнеса. | 1 2 3<br>а б в  | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 146 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки.<br>а) упражнения на развитие гибкости;<br>б) на развитие мышц брюшного пресса;<br>в) на формирование поз тела и походки;<br>г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.                                       | в г а б   | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 147 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Опишите основные преимущества аэробных тренировок для здоровья.   | Аэробные тренировки способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости, снижению веса, улучшению обмена веществ               | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 148 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «аэробика»  | Разновидность гимнастики оздоровительной направленности, включающая общеразвивающие, танцевальные движения, выполняемые под музыку                    | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |  |   |      |  |
|-----|--|---|------|--|
| 149 | <p>Прочтите задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор</p> <p>Что является основным элементом разминки перед аэробной тренировкой?</p> <p>а. Статическая растяжка<br/>б. Динамическая растяжка<br/>в. Силовые упражнения</p>  | б. динамическая растяжка  | УК-7 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 150 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте понятия с их определениями:</p> <p>Понятия:</p> <p>1. Бокс<br/>2. Греко-римская борьба<br/>3. Борьба самбо<br/>4. Тхэквондо</p> <p>Определения:</p> <p>а) Спортивное единоборство, близкое дзюдо<br/>б) Контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками обычно в специальных перчатках<br/>в) Вид борьбы, в котором спортсмен посредством определённого арсенала технических действий пытается вывести соперника из равновесия и прижать лопатками к ковру<br/>г) Вид боевого искусства, ставший вершиной развития единоборств в Корее на основе различных национальных и японских стилей боевых искусств</p> | 1 2 3 4<br>б в а г  | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 151 | <p>Прочтите задание и установите правильную последовательность</p> <p>В какой последовательности необходимо проводить разминку определенных групп мышц в подготовительной части занятия?</p> <p>а) нижних конечностей<br/>б) верхних конечностей<br/>в) шеи<br/>г) спины</p>   | б в а г   | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                  |
| 152 | <p>Прочтите задание и установите правильную последовательность</p> <p>Установите последовательность этапов подготовки к соревнованиям по боксу.</p> <p>а. Подготовка физической формы;<br/>б. Техническая отработка ударов;<br/>в. Психологическая настройка;<br/>г. Составление стратегии боя.</p>  | а б г в   | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                  |
| 153 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Ответьте на вопрос. В чем заключается важность психологической подготовки для спортсмена в единоборствах?</p>  | Психологическая подготовка важна для контроля эмоций, снижения уровня стресса, повышения уверенности и способности сосредотачиваться на стратегию | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 154 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Дайте определение понятию «единоборство»</p>   | Противостояние двух противников как без применения оружия, так и с использованием холодного оружия с целью выявления сильнейшего                  | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 155 | <p>Прочтите задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор</p> <p>Какое оборудование используется для защиты боксеров во время тренировок и поединков?</p> <p>а. Боксерские перчатки<br/>б. Рукавички<br/>в. Кроссовки</p>  | а. Боксерские перчатки  | УК-7 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |      |  |
|-----|---|---|------|--|
| 156 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте виды спорта с местами их зарождения (страна-родина):<br/>Вид спорта:<br/>1. Гандбол<br/>2. Баскетбол, футбол<br/>3. Волейбол<br/>Страна:<br/>а) Дания<br/>б) США<br/>в) Англия</p>  | 1 2 3<br>а в б  | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 157 | <p>Прочтите задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте виды спорта с их характеристиками:<br/>Вид спорта:<br/>1. Баскетбол<br/>2. Футбол<br/>3. Волейбол<br/>4. Футзал<br/>5. Пляжный волейбол<br/>Характеристика:<br/>а) Играют на песке.<br/>б) Игра с мячом, который не должен касаться земли.<br/>в) Игра с использованием щитов для забрасывания мяча.<br/>г) Игра с 11 игроками на поле.<br/>д) Игра с 5 игроками в закрытом помещении.</p>                            | 1 2 3 4 5<br>в г б д а  | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 158 | <p>Прочтите задание и установите правильную последовательность<br/>Установите верную последовательность действий при организации команды в баскетболе.<br/>а. Выбор капитана.<br/>б. Определение состава команды.<br/>в. Определение стратегии игры.<br/>г. Проведение тренировки.</p>  | а б в г   | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                  |
| 159 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Дайте определение понятию «игровые виды спорта»</p>  | Это индивидуальные или командные состязания, главной целью которых является победа над противником.                                       | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 160 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Ответьте на вопросы.<br/>1. С какого расстояния пробивается пенальти?<br/>2. Сколько игроков в основном составе баскетбольной команды (на площадке)?<br/>3. Как называется разновидность баскетбола, в которой команды играют 3х3, в одно кольцо?<br/>4. Сколько игроков в основном составе волейбольной команды (на площадке)?<br/>5. Сколько игроков в основном составе гандбольной команды (на площадке)?</p> | 1. Пробивают пенальти с 11 метров, поэтому его еще называют «одиннадцатиметровым». 2. 5 человек. 3. Стритбол. 4. 6 человек. 5. 7 человек. | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 161 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Дайте определение понятию «Гандбол»</p>  | Спортивная командная игра, в которой игроки стараются забросить руками мяч в ворота противника  | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 162 | <p>Прочтите задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br/>Какой из этих видов спорта не имеет ограничений по времени?<br/>а. Футбол<br/>б. Баскетбол<br/>в. Волейбол<br/>г. Никакой из перечисленных</p>  | г. Никакой из перечисленных   | УК-7 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |   |      |  |
|-----|--|---|------|--|
| 163 | <p>Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>В каких ситуациях в футболе назначается штрафной удар?</p> <p>а) Фол.</p> <p>б) Игра рукой.</p> <p>в) Офсайд.</p> <p>г) Удар по воротам из-за боковой линии.</p>  | <p>а. Фол</p> <p>б. Игра рукой</p>  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 164 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте виды легкой атлетики с их описанием.</p> <p>Вид легкой атлетики:</p> <p>1. Бег на короткие дистанции</p> <p>2. Бег с препятствиями</p> <p>3. Эстафетный бег</p> <p>4. Прыжки в высоту</p> <p>5. Метание диска</p> <p>Описание:</p> <p>а) Спортивное соревнование, где участники передают эстафетную палочку в процессе движения.</p> <p>б) Вид спорта, в котором участники преодолевают дистанции, оборудованные разнообразными физическими испытаниями.</p> <p>в) Дисциплина лёгкой атлетики, относящаяся к вертикальным прыжкам технических видов.</p> <p>г) Дисциплина в лёгкой атлетике, заключающаяся в метании специального спортивного снаряда.</p> <p>д) Это вид спорта, в котором участники соревнуются в скорости преодоления небольших расстояний.</p> | <p>1 2 3 4 5</p> <p>д б а г</p>   | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 165 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность</p> <p>В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения для повышения скорости бега в основной части (после разминки) самостоятельного занятия?</p> <p>а) дыхательные упражнения</p> <p>б) легкий продолжительный бег</p> <p>в) прыжковые упражнения с отягощением и без</p> <p>г) дыхательные упражнения в интервалах отдыха</p> <p>д) повторный бег на короткие дистанции</p> <p>е) ходьба</p>  | <p>д г в б е а</p>  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 166 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Ответьте на вопрос. Какова роль разминки перед тренировкой и соревнованиями в легкой атлетике?</p>   | <p>Разминка помогает увеличить кровообращение, включает растяжку и динамические упражнения, помогает спортсмену сосредоточиться</p> | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 167 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Ответьте на вопрос. Что такое легкая атлетика и какие виды соревнований в нее входят?</p>  | <p>Легкая атлетика это олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания</p>   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 168 | <p>Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Легкоатлетический вид с вертикальным преодолением препятствия</p> <p>а) прыжки в высоту</p> <p>б) прыжки с шестом</p> <p>в) прыжки в длину</p> <p>г) тройной прыжок</p>   | <p>а) прыжки в высоту</p> <p>б) прыжки с шестом</p>   | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |   |   |      |   |
|-----|---|---|------|---|
| 169 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Найдите верные соответствия между типами ударов в настольном теннисе и их описанием:</p> <p>Удар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накат</li> <li>2. Смеш</li> <li>3. Топ-спин</li> <li>4. Скидка / Скрутка</li> </ol> <p>Описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Атакующий удар со стола</li> <li>б) Атакующий удар со сверхсильным верхним вращением</li> <li>в) Сверхсильный удар по завышенному мячу</li> <li>г) Удар со слабым верхним вращением и большой скоростью мяча</li> </ol>   | 1 2 3 4<br>г в б а  | УК-7 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 170 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Дайте определение термину «настольный теннис»</p>   | Олимпийский вид спорта, спортивная игра с мячом, в которой используют специальные ракетки и игровой стол, разграниченный сеткой пополам | УК-7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 171 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Ответьте на вопрос.<br/>В какой стране зародился настольный теннис?</p>   | Общепринятой теорией является, что настольный теннис зародился в Англии в конце 19 века   | УК-7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 172 | <p>Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br/>Какие из следующих стратегий могут быть использованы для повышения эффективности игры в настольный теннис?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Изучение стиля игры соперника</li> <li>б. Упражнения на улучшение реакции</li> <li>в. Использование одного и того же удара на протяжении всей игры</li> <li>г. Разнообразие стилей и техник ударов</li> </ol>   | а. Изучение стиля игры соперника<br>б. Упражнения на улучшение реакции<br>г. Разнообразие стилей и техник ударов                        | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 173 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Найдите верные соответствия между стилями плавания и их техникой исполнения:</p> <p>Стиль плавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кроль на груди</li> <li>2. Брасс</li> <li>3. Баттерфляй</li> <li>4. Кроль на спине</li> </ol> <p>Техника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Не имеет принципиального отличия от кроля на груди, помимо того, что выполняется на идеально выпрямленной спине</li> <li>б) Одновременное выполнение симметричных волнообразных движений тела, при котором руки осуществляют сильный гребок с подъемом тела над водой, а ноги – удар (работают как «хвост»).</li> <li>г) Одновременное выполнение движений прямыми ногами (махи) и руками, поочередно делающими взмах и гребок под водой до бедра. Вдох осуществляется путем поворота в сторону головы, а выдох (носом и ртом) – в воду</li> </ol> | 1 2 3 4<br>г в б а  | УК-7 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 174 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность<br/>Установите последовательность способов плавания в комбинированной эстафете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Баттерфляй</li> <li>б) Кроль</li> <li>в) Брасс</li> <li>г) Кроль на спине</li> </ol>  | г в а б   | УК-7 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 175 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность<br/>Установите последовательность этапов улучшения техники плавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Анализ ошибок.</li> <li>б) Индивидуальная работа над техникой.</li> <li>в) Коррекция стиля плавания.</li> <li>г) Закрепление навыков.</li> </ol>   | а б в г   | УК-7 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |

|     |   |   |      |   |
|-----|---|---|------|---|
| 176 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Дайте определение следующим стилям плавания:<br/>1) Батерфляй<br/>2) Кроль</p>   | <p>Плавание на животе, где левая и правая части тела двигаются симметрично<br/>Плавание на животе, где левая и правая часть тела совершают гребки попаременно</p> | УК-7 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |
| 177 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Ответьте на вопрос. Каковы основные преимущества плавания как вида физической активности?</p>  | <p>1.Развивает сердечно-сосудистую выносливость, улучшая работу сердца и легких<br/>2.Укрепляет основные группы мышц<br/>3.Уменьшает нагрузку на суставы</p>      | УК-7 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |
| 178 | <p>Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br/>Какие техники дыхания используются в плавании?<br/>а. Дыхание через рот<br/>б. Дыхание через нос<br/>в. Дыхание с поворотом головы<br/>г. Дыхание с остановкой</p>  | <p>а. Дыхание через рот<br/>в. Дыхание с поворотом головы</p>   | УК-7 | <p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |
| 179 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте формы физической рекреации с их описанием.<br/>Форма физической рекреации:<br/>1. Йога<br/>2. Туризм<br/>3. Спортивные игры<br/>4. Пешеходные прогулки<br/>5. Фитнес<br/>Описание:<br/>а. Активный отдых на природе<br/>б. Способ расслабления и улучшения гибкости<br/>в. Конкуренция и командная работа<br/>г. Исследование новых мест и культур<br/>д. Укрепление здоровья через физические упражнения</p>   | <p>1 2 3 4 5<br/>б г в а д</p>  | УК-7 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие</p>   |
| 180 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите верные соответствия между подачами в бадминтоне и их характеристиками:<br/>Подачи<br/>1.Высока<br/>2.Высокая атакующая<br/>3.Плоская<br/>4.Короткая<br/>Характеристика:<br/>а) волан летит по низкой траектории на переднюю линию подач<br/>б) волан летит снизу по восходящей траектории на заднюю линию площадки<br/>в) волан летит снизу по высокой атакующей траектории в заднюю зону площадки<br/>г) волан летит по плоской траектории в среднюю и заднюю незащищенную зоны площадки</p> | <p>1 2 3 4<br/>б в г а</p>  | УК-7 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие</p>   |
| 181 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br/>Какая последовательность действий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по общей физической подготовке?<br/>а) на силу<br/>б) на выносливость<br/>в) на гибкость<br/>г) на быстроту</p>  | <p>б в г а</p>  | УК-7 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность</p>                                    |
| 182 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Дайте определение понятию «физическая рекреация»</p>   | <p>Использование любых видов двигательной активности в целях физического развития и укрепления здоровья</p>   | УК-7 | <p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |

|     |   |  |      |  |
|-----|---|--|------|--|
| 183 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какие основные типы мишеней используются в дартсе?   | Мишени для игры в дартс делятся на три основных категории: классические, электронные и магнитные.                          | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 184 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Каковы преимущества и влияние бадминтона на здоровье?  | 1. Улучшение сердечно-сосудистой системы<br>2. Координация и баланс<br>3. Сжигание калорий<br>4. Социальные взаимодействия | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 185 | Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br>Термин рекреация означает:<br>а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;<br>б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;<br>в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;<br>г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.   | в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований              | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 186 | Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>Какие из следующих тактик могут быть использованы для улучшения игры в дартс?<br>а. Правильная стойка<br>б. Контроль за дыханием<br>в. Играть на уровне ниже своего<br>г. Тренировка на точность  | а. Правильная стойка<br>б. Контроль за дыханием<br>г. Тренировка на точность   | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 187 | Прочитайте задание и установите соответствие<br>Сопоставьте понятия с их определениями:<br>Понятия:<br>1. Адаптивная физическая культура<br>2. Адаптация<br>3. Социальная интеграция<br>Определения:<br>а) вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества<br>б) приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям<br>в) это двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов: инвалидов, стремящихся к включению в общество, и людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения  | 1 2 3<br>а б в   | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 188 | Прочитайте задание и установите соответствие<br>Сопоставьте понятия с их определениями:<br>Понятия:<br>1. Абилитация<br>2. Реабилитация<br>3. Педагогическая интеграция<br>Определения:<br>а) комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения, на укрепление здоровья, развитие способностей инвалида с целью его социальной интеграции<br>б) это «комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов»<br>в) обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования | 1 2 3<br>а б в   | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |

|     |  |                        |      |  |
|-----|--|------------------------|------|--|
| 189 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте понятия с их определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт</li> <li>2. Физическая культура (Б.А. Ашмарин)</li> <li>3. Физическая культура (Л.П. Матвеев).</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним</li> <li>б) часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования</li> <li>в) органическая часть культуры общества и самого человека</li> </ol>   | 1 2 3<br>а б в         | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 190 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте понятия с их определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивное физическое воспитание (образование)</li> <li>2. Адаптивный спорт</li> <li>3. Адаптивная двигательная рекреация</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей</li> <li>б) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности</li> <li>в) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности</li> </ol>   | 1 2 3<br>б а в         | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 191 | <p>Прочтите задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте функции адаптивной физической культуры (АФК) с их характеристиками:</p> <p><b>Функции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитационная</li> <li>2. Социальная</li> <li>3. Психологическая</li> <li>4. Коррекционно-педагогическая</li> <li>5. Профилактическая</li> </ol> <p><b>Характеристика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) помогает предотвратить развитие ряда заболеваний. Регулярные занятия адаптивной физической культурой помогают укрепить иммунную систему, улучшить кровообращение и снизить уровень стресса</li> <li>б) помогает улучшать эмоциональное состояние людей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>в) помогает людям с ОВЗ преодолевать психологические и физические барьеры</li> <li>г) помогает улучшить коммуникативные навыки во время проведения занятий в групповом формате или спортивных мероприятий</li> <li>д) помогает людям с ОВЗ восстанавливать их физические способности.</li> </ol> | 1 2 3 4 5<br>д г б в а | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 192 | <p>Прочтите задание и установите соответствие<br/>Сопоставьте функции адаптивной физической культуры (АФК) с их характеристиками:</p> <p><b>Функции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная</li> <li>2. Воспитательная</li> <li>3. Лечебно-восстановительная и оздоровительная</li> <li>4. Коммуникативная</li> </ol> <p><b>Характеристика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) обеспечить возможности личностного роста, самоопределения и мотивации к активной деятельности</li> <li>б) обеспечить полноценную коммуникацию с окружающими</li> <li>в) предоставить доступное обучение, включая подготовку к самостоятельной жизни и по возможности к труду.</li> <li>г) восстановить здоровье и обеспечить профилактику заболеваний, а также физических и эмоциональных перегрузок</li> </ol>   | 1 2 3 4<br>в а г б     | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |

|     |  |                                      |      |   |
|-----|--|--------------------------------------|------|---|
| 193 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между функциями адаптивной двигательной рекреации и ее составляющими:</p> <p>Функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Специфические</li> <li>2.Социальные</li> </ol> <p>Составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) гедонистическая;</li> <li>б) оздоровительно-восстановительная;</li> <li>в) коммуникативная;</li> <li>г) развивающая;</li> <li>д) социализирующая;</li> <li>е) воспитательная;</li> <li>ж) интегративная.</li> </ol>   | 1 – а, б, г, е<br>2 – в, д, ж        | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 194 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между функциями адаптивного спорта и его составляющими:</p> <p>Функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Педагогические</li> <li>2.Социальные</li> </ol> <p>Составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) учебно-познавательная;</li> <li>б) гуманистическая;</li> <li>в) коррекционно-компенсаторная;</li> <li>г) рекреативно-оздоровительная;</li> <li>д) интегративная;</li> <li>е) социализирующая;</li> <li>ж) развивающая;</li> <li>з) коммуникативная;</li> <li>и) самовоспитания.</li> </ol>   | 1 – а, в, г, ж , и<br>2 – б, д, е, з | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 195 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между задачами адаптивной физической культуры (АФК) и ее составляющими:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общие</li> <li>2.Специфические</li> </ol> <p>Составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;</li> <li>б) Коррекция техники основных движений;</li> <li>в) обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений и навыков;</li> <li>г) Коррекция и развитие координационных способностей;</li> <li>д) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;</li> <li>е) Коррекция и развитие физической подготовленности.</li> </ol> | 1 – а, в, д<br>2 – б, г, е           | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 196 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между классификационными признаками реабилитации и ее составляющими:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности</li> <li>2. В зависимости от степени восстановления</li> <li>3. В зависимости от применяемых технологий</li> </ol> <p>Составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) медицинская, техническая (инженерная), психологическая, педагогическая;</li> <li>б) социально-трудовая, социально-бытовая, социально-культурная;</li> <li>в) первоначальная, элементарная, полная.</li> </ol>   | 1 2 3<br>б в а                       | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 197 | <p>Прочтите задание и установите правильную последовательность</p> <p>Установите последовательность этапов адаптации спортсменов с ограниченными возможностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Оценка физического состояния</li> <li>б. Разработка индивидуальной программы тренировок</li> <li>в. Реабилитация и восстановление</li> <li>г. Участие в соревнованиях</li> </ol>   | а б в г                              | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 198 | <p>Прочтите задание и установите правильную последовательность</p> <p>Установите последовательность действий для подготовки инклюзивного спортивного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Определение места проведения</li> <li>б. Подбор оборудования</li> <li>в. Приглашение участников</li> <li>г. Организация волонтеров</li> </ol>  | а б в г                              | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |

|     |   |  |      |   |
|-----|---|--|------|---|
| 199 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите последовательность этапов разработки индивидуальной программы тренировок для человека с ограниченными возможностями:<br>а. Оценка физического состояния.<br>б. Установление целей и задач.<br>в. Подбор упражнений.<br>г. Мониторинг и корректировка программы. | а б в г  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 200 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите последовательность основных этапов проведения адаптивного занятия по физической культуре:<br>а. Разминка.<br>б. Основная часть.<br>в. Заключительная часть.<br>г. Оценка результатов.   | а б в г  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 201 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите в правильной последовательности этапы разработки индивидуального плана лечебной физической культуры<br>а. Мониторинг результатов<br>б. Оценка состояния пациента<br>в. Определение целей<br>г. Подбор упражнений  | б в г а  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 202 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите в правильной последовательности этапы проведения занятия лечебной физической культурой<br>а. Основная часть<br>б. Подготовка<br>в. Оценка результатов<br>г. Заключительная часть  | б а г в  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 203 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите в правильной последовательности основные шаги в процессе подбора упражнений для ЛФК<br>а. Выбор типа упражнений<br>б. Составление расписания занятий<br>в. Определение уровня физической подготовки<br>г. Установка интенсивности                               | в а г б  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 204 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите в правильной последовательности этапы проведения группового занятия ЛФК<br>а. Обсуждение результатов<br>б. Заключительная часть<br>в. Введение в тему занятия<br>г. Выполнение упражнений   | в г а б  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 205 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите в правильной последовательности факторы, от которых зависит здоровье человека:<br>а) наследственный<br>б) образ жизни<br>в) здравоохранение<br>г) экологический   | б г а в  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 206 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите в правильной последовательности основные компоненты физической культуры личности:<br>а) деятельностный<br>б) мотивационно-ценностный<br>в) когнитивный  | в б а  | УК-7 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность |
| 207 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Что такое адаптивная физическая культура?  | Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов и лиц с ОВЗ. | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |   |      |   |
|-----|---|---|------|---|
| 208 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Каковы основные цели адаптивной физической культуры?   | Адаптивная физическая культура применяется с целью улучшения физического и психологического состояния людей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 209 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Перечислите задачи адаптивной физической культуры  | 1.укрепление здоровья; 2.восстановление двигательных навыков и мышечной деятельности; 3.формирование дополнительных навыков                         | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 210 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>АФК направлена на социальную реабилитацию и включает в себя знания из таких областей, как медицина, физкультура, социальная педагогика. Адаптивная физкультура выполняет пять функций. Назовите эти функции. | 1.Социальная 2.Профилактическая 3.Реабилитационная 4.Коррекционно-педагогическая 5.Психологическая  | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 211 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какова роль психологической подготовки в адаптивном спорте?  | Психологическая подготовка помогает спортсменам справляться с эмоциональными и психологическими трудностями, связанными с их состоянием             | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 212 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Что такое инклюзивный спорт?   | Концепция, при которой спортсмены с ограниченными возможностями занимаются физической активностью вместе со спортсменами без ограничений.           | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 213 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Каковы ключевые принципы, на которых основывается развитие спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?  | Развитие спорта инвалидов и лиц с ОВЗ основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом             | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 214 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Что такое адаптивное плавание?   | Адаптивное плавание представляет собой направление физической реабилитации, направленное на восстановление организма в условиях водной среды        | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |   |      |   |
|-----|--|---|------|---|
| 215 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Каковы основные принципы безопасности при проведении занятий по адаптивному плаванию?   | Основные принципы безопасности включают:<br>1. Обеспечение доступности<br>2. Квалифицированные тренеры<br>3. Индивидуальный подход<br>4. Наличие помощников | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 216 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Как адаптивное плавание влияет на социализацию?   | Адаптивное плавание способствует социализации, создавая возможности для взаимодействия и общения.   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 217 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. В чем заключается творческая функция АФК?   | Творческая функция заключается в раскрытии многогранных способностей людей с ограниченными возможностями в разных видах физкультурной деятельности          | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 218 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи ... | Адаптивной двигательной рекреации   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 219 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Что такое лечебная физическая культура (ЛФК)?   | ЛФК – это лечебная физкультура, метод лечения и профилактики заболеваний, основанный на использовании физических упражнений                                 | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 220 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какие основные принципы ЛФК?  | Основные принципы ЛФК включают индивидуализацию, последовательность, системность, дозированность и комплексность.   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 221 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какова роль ЛФК в профилактике заболеваний и поддержании здоровья?  | Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению обмена веществ, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем и повышению иммунитета            | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 222 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Назовите основные цели лечебной физической культуры (ЛФК)   | Основные цели: Восстановление функций систем организма. Улучшение физической работоспособности. Профилактика осложнений после заболеваний.                  | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 223 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какие виды упражнений применяются в лечебной физической культуре?   | Виды упражнений:<br>Статические упражнения<br>Динамические упражнения<br>Дыхательные упражнения<br>Силовые упражнения<br>Релаксационные упражнения | УК-7   | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 224 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Абилитация»  | Комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, на укрепление здоровья, развитие способностей с целью социальной интеграции             | УК-7   | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 225 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Адаптивное физическое воспитание (образование)»  | Процесс, направленный на формирование у лиц с ОВЗ и инвалидов необходимых знаний, двигательных умений и навыков, позитивного отношения к спорту    | УК-7   | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 226 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Адаптивный спорт»  | Разновидность физической культуры, предназначенная для людей с физическими ограничениями или особенностями здоровья.                               | УК-7   | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 227 | Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br><br>Адаптивная физическая реабилитация – это<br>а) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций;<br>б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении;<br>в) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;<br>г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды. | а)   | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |   |
| 228 | Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br><br>Адаптивное физическое воспитание (образование) – это<br>а) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;<br>б) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;<br>в) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.  | б)   | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |   |

|     |   |  |      |   |
|-----|---|--|------|---|
| 229 | <p>Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор</p> <p>Что такое адаптивный спорт?</p> <p>а) вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности лиц с ОВЗ (включая инвалидов) в лечении;</p> <p>б) вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности лиц с ОВЗ (включая инвалидов) в отдыхе;</p> <p>в) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;</p> <p>г) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности в самоактуализации, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.</p> | г) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности в самоактуализации, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.          | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 230 | <p>Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор</p> <p>Основной формой занятий во всех видах АФК является:</p> <p>а. утренняя гимнастика</p> <p>б. урочная форма</p> <p>в. физкультминутки на занятиях</p> <p>г. ничего из вышеперечисленного</p>  | в. физкультминутки на занятиях   | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 231 | <p>Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор</p> <p>Какой из следующих аспектов является основным в адаптивной физической культуре?</p> <p>а) Эстетика</p> <p>б) Реабилитация</p> <p>в) Конкуренция</p> <p>г) Дисциплина</p>  | б) Реабилитация  | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 232 | <p>Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Институциональные черты адаптивной физической культуры – это</p> <p>а) выполнение функций только физического воспитания и спорта;</p> <p>б) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;</p> <p>в) наличие нормативно-правовой базы;</p> <p>г) формирование профессионального кадрового обеспечения.</p>  | б) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы<br>в) наличие нормативно-правовой базы<br>г) формирование профессионального кадрового обеспечения | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 233 | <p>Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?</p> <p>а) общеметодические;</p> <p>б) социально-методические;</p> <p>в) социальные;</p> <p>г) специально-методические;</p> <p>д) специально-социальные.</p>   | а) общеметодические;<br>б) социально-методические;<br>в) социальные;<br>г) специально-методические;<br>д) специально-социальные.                           | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 234 | <p>Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?</p> <p>а) коррекционной педагогике;</p> <p>б) медицине;</p> <p>в) микробиологии;</p> <p>г) физической культуре.</p>   | а) коррекционной педагогике<br>б) медицине<br>г) физической культуре   | УК-7 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |  |   |      |  |
|-----|--|---|------|--|
| 235 | <p>Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?</p> <p>а) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;</p> <p>б) соревновательная деятельность;</p> <p>в) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;</p> <p>г) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;</p> <p>д) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.</p>  | б) соревновательная деятельность;<br>д) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 236 | <p>Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Какие из следующих методов могут использоваться для реабилитации спортсменов?</p> <p>а) Физическая терапия</p> <p>б) Психологическая поддержка</p> <p>в) Массаж</p> <p>г) Ничего из вышеперечисленного</p>  | а) Физическая терапия<br>б) Психологическая поддержка<br>в) Массаж                                  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 237 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте понятия с их определениями:</p> <p>Понятия:</p> <p>1. Физическое воспитание</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>4. Физическая подготовка</p> <p>Определения:</p> <p>а) часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей в сфере развития, оздоровления и воспитания людей</p> <p>б) педагогический процесс, содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>в) процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств)</p> <p>г) процесс изменения и совершенствования естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни</p> | 1 2 3 4<br>б г а в  | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 238 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте понятия компонентов здоровья с их характеристикой:</p> <p>Компоненты здоровья:</p> <p>1. Соматический компонент</p> <p>2. Физический компонент</p> <p>3. Психический компонент</p> <p>4. Нравственный компонент</p> <p>Характеристика:</p> <p>а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма</p> <p>б) состояние психической сферы человека</p> <p>в) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека</p> <p>г) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма</p>   | 1 2 3 4<br>г а б в  | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 239 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте понятия с их определениями:</p> <p>Понятия:</p> <p>1. Вредные привычки</p> <p>2. Закаливание</p> <p>3. Психогигиена</p> <p>4. Здравоохранение</p> <p>Определения:</p> <p>а) важное средство профилактики негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур</p> <p>б) наука, занимающаяся укреплением душевного здоровья, его сохранением или восстановлением в случае, если оно не было серьезно подорвано</p> <p>в) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших</p> <p>г) привычки, которые оказывают пагубное влияние на здоровье, значительно снижают умственную и физическую работоспособность, сокращают продолжительность жизни</p>   | 1 2 3 4<br>г а б в  | УК-7 | Прочитайте задание и установите соответствие   |

|     |   |                    |      |  |
|-----|---|--------------------|------|--|
| 240 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологическая характеристика труда</li> <li>2. Работоспособность</li> <li>3. Утомление</li> <li>4. Переутомление</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) временное объективное снижение работоспособности под влиянием длительной нагрузки на организм</li> <li>б) сопряженная характеристика изменения состояния психофизических и физиологических систем и функций организма под влиянием определенной трудовой деятельности.</li> <li>в) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени</li> <li>г) накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления</li> </ol>  | 1 2 3 4<br>б в а г | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 241 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усталость</li> <li>2. Релаксация</li> <li>3. Самочувствие</li> <li>4. Рекреация</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) состояние покоя и расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после больших физических нагрузок, сильных переживаний и т. п</li> <li>б) отдых, необходимый для восстановления сил организма после физической и умственной нагрузки при трудовой деятельности, при занятиях физическими упражнениями, спортом и в других случаях.</li> <li>в) субъективное ощущение внутреннего состояния физиологического и психологического комфорта или дискомфорта</li> <li>г) комплекс субъективных ощущений, сопровождающих развитие состояния утомления</li> </ol>   | 1 2 3 4<br>г а в б | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 242 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм человека</li> <li>2. Утомление</li> <li>3. Сердце</li> <li>4. Дыхание</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целостная система, в которой все органы тесно связаны между собой и находятся в сложном взаимодействии</li> <li>б) главный центр кровеносной системы, представляющий полый мышечный орган, обильно снабженный кровеносными сосудами, совершающий ритмические сокращения, работающий по типу насоса, благодаря чему происходит движение крови в организме</li> <li>в) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости</li> <li>г) процесс потребления кислорода и выделения углекислого газа тканями живого организма</li> </ol> | 1 2 3 4<br>а в б г | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |

|     |  |                        |      |  |
|-----|--|------------------------|------|--|
| 243 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба</li> <li>2. Бег</li> <li>3. Ритмическая гимнастика</li> <li>4. Чрезмерная нагрузка</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) естественный вид движений, в котором участвует большинство мышц, связок, суставов</li> <li>б) комплексы несложных, общеразвивающих упражнений, которые выполняются, как правило, без пауз для отдыха, в быстром темпе, определяемом современной музыкой</li> <li>в) наиболее эффективное средство укрепления здоровья и повышения уровня физической тренированности)</li> <li>г) процесс утомления нарастает постепенно и сопровождается усилением субъективных ощущений усталости</li> </ol>   | 1 2 3 4<br>а в б г     | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 244 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт</li> <li>2. Массовый спорт</li> <li>3. Любительский спорт</li> <li>4. Спорт высших достижений</li> <li>5. Профессиональный спорт</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) часть спорта, основным содержанием которого является рациональное использование двигательной деятельности</li> <li>б) игровая, соревновательная, творческая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей в условиях состязательного соперничества</li> <li>в) сфера, в которой двигательная спортивная деятельность является основным родом занятий</li> <li>г) часть спорта, представляющая систему организованной подготовки спортсменов высокой квалификации с целью достижения максимальных результатов</li> <li>д) сфера, в которой человек занимается спортивной деятельностью параллельно с другими видами своей деятельности</li> </ol> | 1 2 3 4 5<br>б а д г в | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |
| 245 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственная гимнастика</li> <li>2. Попутная тренировка</li> <li>3. Производственная физическая культура (ПФК)</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной дееспособности</li> <li>б) это по своей сути неорганизованное индивидуальное действие, направленное на повышение двигательной активности без существенных затрат дополнительного времени</li> <li>в) это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления</li> </ol>  | 1 2 3<br>в б а         | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие |

|     |  |                        |      |   |
|-----|--|------------------------|------|---|
| 246 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сила</li> <li>2.Быстрота</li> <li>3.Выносливость</li> <li>4.Ловкость</li> <li>5.Гибкость</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Комплекс функциональных свойств человека, непосредственно определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции.</li> <li>б) Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему посредством мышечных напряжений. Различают абсолютную и относительную.</li> <li>в) Способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки ее интенсивности или способность организма противостоять утомлению</li> <li>г) Подвижность в суставах, позволяющая выполнять разнообразные движения с большой амплитудой</li> <li>д) Способность быстро, точно, экономно и находчиво решать различные двигательные задачи</li> </ol>                 | 1 2 3 4 5<br>б а в д г | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 247 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между видами спорта и характеру двигательной активности:</p> <p><b>Виды спорта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авто- и мотоспорт, парусный, конный спорт</li> <li>2. Легкая атлетика, плавание, борьба</li> <li>3. Стрельба из пистолета, лука</li> <li>4. Шахматы, шашки</li> <li>5. Авиа-, автомодельный спорт</li> </ol> <p><b>Характер двигательной активности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Виды спорта, где основой успеха в них является степень развития собственных двигательных возможностей</li> <li>б) Виды спорта, где успех зависит от точных действий, связанных с поражением целей</li> <li>в) Виды спорта, где основой успеха служит модельно-конструкторская деятельность спортсмена</li> <li>г) Виды спорта с ограниченной подвижностью, где основа успеха – теоретическая подготовленность спортсмена</li> <li>д) Виды спорта, где успех зависит от степени мастерства в управлении техническим средством или животным</li> </ol> | 1 2 3 4 5<br>д а б г в | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 248 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между понятиями и определениями:</p> <p><b>Понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проба Штанге</li> <li>2. Проба Генчи</li> <li>3. Показатель ЖЕЛ</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Задержка дыхания на вдохе.</li> <li>б) Максимальный объем воздуха, который человек может выдохнуть после глубокого вдоха</li> <li>в) Задержка дыхания на выдохе</li> </ol>  | 1 2 3<br>а в б         | УК-7 | Прочтите задание и установите соответствие                  |
| 249 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br/>Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) устойчивое состояние</li> <li>б) снижение работоспособности</li> <li>в) врабатываемость</li> </ol>  | в а б                  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 250 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br/>В какой последовательности необходимо проводить разминку определенных групп мышц в подготовительной части занятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нижних конечностей</li> <li>б) верхних конечностей</li> <li>в) шеи</li> <li>г) спины</li> </ol>  | б в а г                | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |

|     |  |  |      |   |
|-----|--|--|------|---|
| 251 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность<br>Установите правильную последовательность построения учебно-тренировочного занятия?<br>а) подготовительная<br>б) основная часть<br>в) заключительная<br>г) вводная   | г а б в  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 252 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Укажите в какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гимнастики перечисленные ниже упражнения<br>а) дыхательные упражнения<br>б) упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости<br>в) потягивание<br>г) бег с переходом на ходьбу<br>д) ходьба с постепенным повышением частоты шагов<br>е) прыжки<br>ж) поочередное напряжение и расслабление мышц<br>з) бег в спокойном темпе | в а б д ж е з г  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 253 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию<br>а) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения<br>б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства<br>в) ознакомление, первоначальное разучивание движения   | в а б  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 254 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:<br>а) упражнения на развитие гибкости<br>б) на развитие мышц брюшного пресса<br>в) на формирование поз тела и походки<br>г) на развитие мышечно-суставной чувствительности   | в г а б  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 255 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Расставьте в правильной последовательности следующие виды процедур при закаливании водой<br>а) купание<br>б) обливание<br>в) обтирание<br>г) душ  | в б г а  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 256 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Установите правильную последовательность развития гибкости:<br>а) Статические упражнения.<br>б) Упражнения на растяжку.<br>в) Активные упражнения.<br>г) Динамические упражнения.   | в г а б  | УК-7 | Прочтите задание и установите правильную последовательность |
| 257 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Физическое упражнение»   | Двигательные действия, созданные и применяемые для физического совершенствования человека  | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 258 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Спорт»   | Игровая, соревновательная, творческая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей в условиях состязательного соперничества | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 259 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Физическое развитие»   | Процесс изменения и совершенствования естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни               | УК-7 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |   |      |   |
|-----|---|---|------|---|
| 260 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Здоровье»   | Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов                               | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 261 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Выполнение спортом различных социальных функций определяет существование различных сфер спортивного движения. Перечислите 4 сферы спортивного движения | Массовый спорт<br>Спорт высших достижений<br>Любительский спорт<br>Профессиональный спорт   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 262 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Показатели самоконтроля принято делить на 2 группы. Назовите их  | Субъективные<br>Объективные   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 263 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. На какие виды подразделяется сила?   | Абсолютная сила<br>Относительная сила   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 264 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Различают две формы проявления гибкости. Назовите их   | Активная<br>Пассивная   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 265 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Перечислите основные методы развития ловкости  | Повторный<br>Интервальный<br>Игровой<br>Соревновательный<br>Круговой тренировки   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 266 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Что является целью производственной физической культуры (ПФК)?   | Укрепление здоровья и повышение эффективности труда   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 267 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Чем спорт отличается от физической культуры?   | В спорте имеется соревновательный компонент.<br>Физическая культура направлена на совершенствование физической подготовленности                           | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 268 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. В чем заключается особенность студенческого спорта?  | Доступность<br>Возможность заниматься спортом в свободное от учебных занятий время<br>Возможность систематически участвовать в студенческих соревнованиях | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 269 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Сила»   | Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему посредством мышечных напряжений  | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |      |  |
|-----|--|--|------|--|
| 270 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «Быстрота»  | Комплекс функциональных свойств человека, непосредственно определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции          | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 271 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какие биологические факторы влияют на эффективность занятий физической культурой?   | На эффективность занятий влияют разнообразные биологические факторы (возраст, пол, состояние здоровья, уровень физической подготовленности)            | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 272 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какова цель самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом?   | Цель: самостоятельные, регулярные наблюдения за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений              | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 273 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Дайте определение понятию «индивидуальный вид спорта»   | Индивидуальный вид спорта – это вид спорта, в котором спортсмен выступает самостоятельно, не завися от действий других участников команды.             | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 274 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. В чем основные различия между ОФП и СФП?  | ОФП направлена на всестороннее развитие, СФП – на специализированное ОФП использует разнообразные упражнения, СФП – специализированные                 | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 275 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Какую роль играет социальная активность в ЗОЖ студента?   | Общение, участие в социальных мероприятиях и спортивных соревнованиях помогают снизить стресс и улучшить настроение.                                   | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 276 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Ответьте на вопрос. Перечислите основные задачи физической культуры в профессиональной подготовке студентов.  | Укрепление здоровья<br>Повышение уровня физической подготовленности<br>Формирование потребности в здоровом образе жизни<br>Развитие личностных качеств | УК-7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 277 | Прочитайте задание, выберете правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Цель физического воспитания студентов:<br>а. самосовершенствование<br>б. формирование физической культуры личности<br>в. развитие физической подготовки студентов<br>г. приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности в быту | г. приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности в быту  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |      |  |
|-----|---|---|------|--|
| 278 | <p>Прочитайте задание, выберете правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Основными составляющими элементами ЗОЖ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>разумное чередование труда и отдыха;</li> <li>рациональное питание;</li> <li>преодоление вредных привычек;</li> <li>оптимальная двигательная активность;</li> <li>соблюдение правил личной гигиены;</li> <li>закаливание;</li> <li>психогигиена</li> <li>все из вышеперечисленного</li> </ol>  | 3. все из вышеперечисленного  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 279 | <p>Прочитайте задание, выберете правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Что такое работоспособность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность в течение определенного времени</li> <li>составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности</li> <li>двигательные действия, которые развивают физические качества, укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека</li> </ol> | a. потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность в течение определенного времени                       | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 280 | <p>Прочитайте задание, выберете правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Что не относится к спортивным званиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заслуженный мастер спорта</li> <li>кандидат в мастера спорта</li> <li>мастер спорта</li> <li>мастер спорта международного класса</li> <li>гроссмейстер</li> </ol>  | б. кандидат в мастера спорта  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 281 | <p>Прочитайте задание, выберете правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Дайте определение понятию «быстроота»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>комплекс функциональных свойств человека, непосредственно определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции.</li> <li>определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся</li> <li>анатомо-морфологические свойства двигательного аппарата человека, позволяющие ему совершать движения с большой амплитудой</li> <li>размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность</li> </ol>   | a. комплекс функциональных свойств человека, непосредственно определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции. | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 282 | <p>Прочитайте задание, выберете правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Л. П. Матвеев (1983) подразделяет физическую культуру на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>базовую физическую культуру</li> <li>фоновую физическую культуру</li> <li>общеоздоровительную физическую культуру</li> <li>прикладную физическую культуру</li> </ol>  | a. базовую физическую культуру<br>б. фоновую физическую культуру  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 283 | <p>Прочитайте задание, выберете правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>К «фоновым» видам физической культуры относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>гигиеническая</li> <li>туризм</li> <li>физические упражнения</li> <li>рекреативная</li> <li>специальная физическая активность</li> </ol>   | а. гигиеническая<br>г. рекреативная   | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|   |  |   |      |  |
|---|--|---|------|--|
| 284   | <p>Прочитайте задание, выберете правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>К методам развития ловкости относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>повторный</li> <li>интервальный</li> <li>игровой</li> <li>круговой тренировки</li> <li>соревновательный</li> <li>фоновый</li> <li>специальный</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>повторный</li> <li>интервальный</li> <li>игровой</li> <li>круговой тренировки</li> <li>соревновательный</li> </ol> | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 285   | <p>Прочитайте задание, выберете правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>социальное положение</li> <li>образ жизни</li> <li>психическое состояние</li> <li>внешняя среда</li> <li>наследственность</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>образ жизни</li> <li>внешняя среда</li> <li>наследственность</li> </ol>  | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 286   | <p>Прочитайте задание, выберете правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Физическая культура призвана выполнять ряд специфических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>развлекательная</li> <li>образовательная</li> <li>спортивная</li> <li>прикладная</li> <li>воспитательная</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>образовательная</li> <li>спортивная</li> <li>прикладная</li> </ol>   | УК-7 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |   |      |  |
| 287   | <p>Установите соответствие между факторами производственной среды:</p> <p>Факторы производственной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>физические</li> <li>химические</li> <li>зоны</li> <li>биологические</li> </ol> <p>Совокупность воздействий и условий, которые окружают работника в процессе трудовой деятельности и влияют на его здоровье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>высота, падающие предметы</li> <li>патогенные микроорганизмы</li> <li>перенапряжение анализаторов</li> <li>запыленность рабочей</li> </ol> | 1 2 3<br>а г б  | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие  |
| 288   | <p>Установите соответствие метода анализа опасностей его характеристике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>прямой метод анализа опасностей</li> <li>апостериорный анализ опасностей</li> <li>априорный анализ опасностей</li> </ol> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>изучение причин</li> <li>анализ последствий</li> <li> выполнения до наступления нежелательного события</li> <li> выполняется после того, как нежелательные события уже произошли</li> </ol>   | 1 2 3<br>а г в  | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие  |
| 289   | <p>Установите соответствие признаков, по которым классифицированы опасности</p> <p>Признак:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>по времени проявления отрицательных последствий</li> <li>по структуре (строению)</li> <li>по реализуемой энергии</li> </ol> <p>Классификация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>импульсивные и кумулятивные</li> <li>химические, биологические, физические опасности</li> <li>активные и пассивные опасности</li> <li>опасности простые и производные</li> </ol>                                       | 1 2 3<br>а г б  | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие  |

|     |  |                    |      |   |
|-----|--|--------------------|------|---|
| 290 | <p>Установите соответствие определяющих признаков в классификации опасностей</p> <p><b>Классификация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По природе происхождения</li> <li>2. По характеру действия</li> <li>3. По локализации</li> </ol> <p><b>Признак:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом</li> <li>б) природные, техногенные, антропогенные, экологические, смешанные</li> <li>в) физические, химические, биологические, психофизиологические</li> </ol> | 1 2 3<br>б в а     | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 291 | <p>Защитные приспособительные реакции имеют три стадии, укажите их последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 нормальная физиологическая реакция (гомеостаз относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма.);</li> <li>2 нормальные адаптационные изменения;</li> <li>3 патофизиологические адаптационные изменения (развитие заболевания).</li> </ol>   | 1 2 3              | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 292 | <p>Укажите правильную последовательность действий при использовании огнетушителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 выдернуть чеку;</li> <li>2 нажать рычаг на огнетушителе;</li> <li>3 поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное расстояние;</li> <li>4 сорвать пломбу.</li> </ol>  | 3 4 1 2            | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 293 | <p>Укажите характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда» в порядке комфортности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 допустимое</li> <li>2 опасное</li> <li>3 чрезвычайно опасное</li> <li>4 комфортное</li> </ol>  | 4 1 2 3            | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 294 | <p>Укажите последовательность действий, если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вызвать полицию</li> <li>2 Закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка</li> <li>3 Не входить в квартиру</li> </ol>   | 3 2 1              | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 295 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Отношение числа неблагоприятных событий или проявлений опасности к возможному числу за определенный период времени»</p>   | Риск               | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 296 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Опасность, координированная в пространстве и во времени»</p>  | Реальная опасность | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 297 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Сумма внешних и внутренних факторов или воздействий, разрушающих равновесие системы»</p>  | Кризис             | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 298 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Состояние и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы она не проявлялась»</p>  | Безопасность       | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 299 | <p>К психическим состояниям не относятся такие явления, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) угнетенность</li> <li>2) бодрость</li> <li>3) раздражение</li> <li>4) усталость</li> </ol>  | 4                  | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |       |      |   |
|-----|---|-------|------|---|
| 300 | Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:<br>1) коллектив опытных работников;<br>2) женский коллектив;<br>3) мужской коллектив;<br>4) молодежный коллектив   | 2     | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 301 | Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:<br>1) возраст;<br>2) интерес и мотивация;<br>3) волевые черты характера;<br>4) физическое развитие;<br>5) уровень интеллекта                                  | 5     | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 302 | Основным видом нормативных правовых актов по охране труда является:<br>1) Страховая система безопасности труда<br>2) Стандартная система безопасности труда<br>3) Социальная система безопасности труда<br>4) Система стандартов безопасности труда | 4     | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 303 | Показатели, применяемые для оценки травматизма в производственных условиях<br>1) показатель нетрудоспособности<br>2) показатель тяжести травматизма<br>3) показатель комфортности<br>4) показатель частоты травматизма                              | 1 2 4 | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 304 | Укажите среди приведенных ниже названий веществ те, которые можно применять в качестве компонента химического оружия:<br>1) аммиак<br>2) иприт<br>3) зарин<br>4) синильная кислота  | 2 3 4 | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 305 | Сильные раздражения вестибулярного аппарата человека вызывают:<br>1) Головокружение<br>2) Рвоту<br>3) Тахикардию<br>4) Светобоязнь<br>5) Усиление аппетита  | 1 2 3 | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 306 | Назовите виды трудовой деятельности в трудовой сфере:<br>1) физический труд<br>2) умственный труд<br>3) конвейерный труд<br>4) труд медицинских работников  | 1 2   | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |   |                                   |      |  |
|-----|---|-----------------------------------|------|--|
| 307 | <p>Установите соответствие признаков, по которым классифицированы опасности</p> <p><b>Признак:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. космические, гидросферные, литосферные, атмосферные опасности</li> <li>2. социальные, экономические, экологические опасности</li> <li>3. опасности утомления, пожары, летальные исходы, ранения</li> </ol> <p><b>Классификация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) по приносимому ущербу</li> <li>б) по локализации</li> <li>в) по сфере проявления</li> <li>г) по вызываемым последствиям</li> </ol> | 1 2 3<br>б а г                    | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 308 | <p>Соотнесите виды ответственности, которую могут понести должностные лица, виновные в нарушении законодательства о труде и правил охраны труда:</p> <p><b>Виды наказаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возмещение ущерба, причиненного предприятию;</li> <li>2) предусмотренная УК РФ;</li> <li>3) применение к виновному денежных штрафов;</li> </ol> <p><b>Виды ответственности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дисциплинарная;</li> <li>б) административная;</li> <li>в) материальная;</li> <li>г) уголовная</li> </ol>   | 1 2 3<br>в г б                    | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 309 | <p>Установите соответствие между размером шлем-маски противогаза и длиной окружности головы:</p> <p><b>Длина окружности головы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 65,5 – 68 см;</li> <li>2) 68,5 – 70 см;</li> <li>3) 71 см и более;</li> </ol> <p><b>Размер шлем-маски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 0-й размер;</li> <li>б) 2-й размер;</li> <li>в) 3-й размер;</li> <li>г) 4 –й размер.</li> </ol>  | 1 2 3<br>б в г                    | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 310 | <p>Укажите последовательность действий при пожаре, когда вы заблокированы в помещений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Щели и проемы закройте мокрой тряпкой</li> <li>2 Плотно закройте дверь</li> <li>3 Вернитесь в безопасное помещение</li> <li>4 Ждите пожарных или спасателей</li> </ol>   | 3 2 1 4                           | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 311 | <p>Установите последовательность действий при несчастном случае на производстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подбор комиссии</li> <li>2 Сохранение места происшествия в неизменном виде</li> <li>3 Расследование</li> <li>4 Первая помощь пострадавшему</li> <li>5 Вызов скорой и оповещение государственный органов</li> </ol>   | 4 5 2 1 3                         | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 312 | <p>Установите последовательность причин, приводящих к аварийности и травматизму (начиная с низшего по удельному весу)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Человеческий фактор</li> <li>2 Технология исполнения работ</li> <li>3 Условия внешней среды</li> <li>4 Оборудование и техника</li> </ol>   | 3 2 4 1                           | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 313 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающими трудовых обязанностей или заданий руководителя производства»</p>   | Несчастный случай на производстве | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 314 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих»</p>   | Рабочая зона                      | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 315 | <p>Дайте термин выражению:</p> <p>«Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают установленных гигиенических нормативов»</p>  | Безопасные условия труда          | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |                |      |   |
|-----|---|----------------|------|---|
| 316 | Общее руководство гражданской обороной Российской Федерации осуществляют:<br><br>1) Президент РФ<br>2) Правительство РФ<br>3) Министр обороны<br>4) Министр по чрезвычайным ситуациям.  | 2              | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 317 | Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:<br>1) деревянных построек<br>2) нефтепродуктов<br>3) леса<br>4) мебели   | 2              | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 318 | Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:<br>1) дезинсекция<br>2) дератизация<br>3) дезинфекция<br>4) дезактивация   | 3              | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 319 | Назовите режимы функционирования системы РСЧС:<br>1) режим повседневной деятельности<br>2) режим повышенной готовности<br>3) режим наблюдения<br>4) режим контроля<br>5) режим ликвидации<br>6) режим чрезвычайной ситуации                                 | 1 2 6          | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 320 | По происхождению электромагнитные поля делятся на:<br>1) физические<br>2) искусственные<br>3) естественные<br>4) биологические  | 2 3            | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 321 | По частоте электромагнитное излучение делится на:<br>1) среднечастотное<br>2) низкочастотное<br>3) сверхвысокочастотное<br>4) высокочастотное   | 2 3 4          | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 322 | Соотнесите задержки АК-74 с их причинами:<br>Вид задержки:<br>1) неподача патрона;<br>2) утыканье патрона;<br>3) осечка.<br>Причины:<br>а) грязный патрон;<br>б) неисправность патрона;<br>в) неисправность магазина;<br>г) неисправность защелки магазина. | 1 2 3<br>г в б | УК-8 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|  |   |  |      |   |
|--|---|--|------|---|
| 323  | Установите последовательность действий при бросании гранаты стоя с места:<br>1. Выдернуть предохранительную чеку<br>2. Произвести замах гранатой по дуге<br>3. Перенести тяжесть тела на левую ногу<br>4. Сделать шаг правой ногой шаг назад  | 1 4 2 3  | УК-8 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 324  | Какая часть автомата АК-74 служит для удобства действий, маневров, а также предохраняет руки от ожогов?   | Цевье  | УК-8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 325  | Какая дополнительная принадлежность есть в комплекте пистолета Макарова:<br>1) запасной магазин<br>2) спусковая скоба<br>3) целик<br>4) прицельное приспособление   | 1  | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 326  | Механизм дальнего действия ручной гранаты содержит в себе:<br>1) капсюль-воспламенитель<br>2) гильза<br>3) пороховые предохранители<br>4) жало  | 1 3  | УК-8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| <b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> |   |  |      |   |
| 327  | Прочтайте задание и установите соответствие<br>Найдите соответствие между факторами производства и генерируемыми доходами:<br>1 труд<br>2 земля<br>3 капитал<br>4 предпринимательские способности<br>А. процент<br>Б. прибыль<br>В. рента<br>Г. заработка плата   | 1 2 3 4<br>Г В А Б   | УК-9 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 328  | Прочтайте и установите правильную последовательность<br>Установите последовательность фаз общественного производства<br>1. распределение<br>2. потребление<br>3. производство<br>4. обмен   | 3 1 4 2  | УК-9 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 329  | Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br>Определите, чему равен коэффициент прямой ценовой эластичности, если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед. Обоснуйте свой выбор, описав формулу прямой ценовой эластичности спроса.<br>А. 0,33<br>Б. 1,5<br>В. 0,37<br>Г. 0,56  | В. 0,37<br>Обоснование:<br>Ценовая эластичность спроса равна отношению процентного изменения величины спроса на товар к процентному изменению цены                     | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 330  | Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Укажите необходимые объемы приобретаемых товаров, которые могут находиться на бюджетной линии потребителя. Обоснуйте свой ответ, приведя формулу бюджетной линии:<br>А. товар X в количестве 8 штук<br>Б. товар Y в количестве 7 штук<br>В. товар X в количестве 5 штук<br>Г. товар Y в количестве 6 штук | В. товар X в количестве 5 штук<br>Г. товар Y в количестве 6 штук<br><br>Обоснование: Доход = Цена товара X * количество товара X + цена товара Y * количество товара Y | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |   |  |      |  |
|-----|---|--|------|--|
| 331 | Прочтите задание и напишите развернутый и обоснованный ответ<br>Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса на товар имеет вид $Q(d) = 3p - 1$ , а функция предложения имеет вид $Q(s) = 2p + 4$   | 5<br><br>Обоснование: $Q(d) = Q(s)$<br>$3p - 1 = 2p + 4$<br>$3p - 2p = 1 + 4$<br>$p = 5$   | УК-9 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 332 | Прочтите задание и установите соответствие<br>Найдите соответствие между функциями денег и их проявлениями:<br>1 покупка товаров в магазине<br>2 выплата зарплаты<br>3 открытие накопительного счета<br>4 обновление прайс-листа<br>А. деньги как средство сбережения<br>Б. деньги как средство обращения<br>В. деньги как средство платежа<br>Г. деньги как мера стоимости   | 1 2 3 4<br>Б В А Г   | УК-9 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 333 | Прочтите и установите правильную последовательность<br>Установите последовательность действий при финансовом планировании методом конвертов<br>1. расчет объема сбережений для подушки финансовой безопасности<br>2. вычет обязательных платежей<br>3. определение месячного дохода<br>4. деление остаточной денежной суммы на 4 части  | 3 1 2 4  | УК-9 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                    |
| 334 | Прочтите задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br>Укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим. Поясните выбор.<br>А. в котором доходы равны расходам<br>Б. в котором доходы больше расходов<br>В. в котором доходы меньше расходов<br>Г. в котором доминирует один источник дохода   | Б. в котором доходы больше расходов<br>Обоснование: Бюджет, в котором доходы больше расходов, позволяет формировать сбережения   | УК-9 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 335 | Прочтите задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>Установите последствия увеличения заработной платы. Обоснуйте свой выбор, указав, в какой зависимости находятся спрос и предложение труда от ставки заработной платы:<br>а. сокращение величины спроса на труд<br>б. рост величины предложения труда<br>в. рост величины спроса на труд<br>г. сокращение величины предложения труда | А. сокращение величины спроса на труд<br>Б. рост величины предложения труда<br><br>Обоснование: Спрос на труд находится в прямой зависимости от ставки заработной платы, предложение труда - в обратной. | УК-9 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 336 | Прочтите задание и напишите развернутый и обоснованный ответ<br>Рассчитайте коэффициент эластичности спроса, если при увеличении цены товара на 10%, величина спроса на него упала на 5%  | -0,5<br>Обоснование: $-5\% / +10\% = -0,5$   | УК-9 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 337 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Установите последовательность действий в результате принятия государством решения о проведении корректирующей политики на рынке картофеля<br>1. возникает перепроизводство<br>2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия<br>3. растет величина предложения<br>4. сокращается величина спроса  | 2 3 4 1  | УК-9 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                    |
| 338 | Прочтите задание и установите соответствие<br>Установите соответствие между товарами и видами эластичности спроса<br><br>1 товар эластичного спроса<br>2 товар неэластичного спроса<br>3 товар абсолютно неэластичного спроса<br>4 товар, приближенный к абсолютно эластичному спросу<br><br>А акция Газпрома<br>Б влажные салфетки<br>В инсулин<br>Г планшет   | 1 2 3 4<br>Г Б В А   | УК-9 | Прочтите задание и установите соответствие   |

|     |   |  |      |  |
|-----|---|--|------|--|
| 339 | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>При повышении цены на быстрорасторимую лапшу на 10% величина спроса на нее среди населения, получающего постоянный доход на уровень МРОТ возросла на 3%. Чем объясняется данное явление?</p> <p>А. Эффект Веблена<br/>Б. Закон спроса<br/>В. Эффект Гиффена<br/>Г. Закон предложения</p>   | <p>В. Эффект Гиффена<br/>Обоснование: Эффект Гиффена проявляется в росте величины спроса среди населения с низким доходом на некачественные товары при повышении на них цены</p> | УК-9 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 340 | <p>Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Рынок представлен несколькими компаниями, полностью контролирующими рынок. Определите тип рыночной структуры и обоснуйте свой ответ.</p> <p>А. Монополия<br/>Б. Монопсония<br/>В. Олигополия<br/>Г. Монополистическая конкуренция</p>  | <p>В. Олигополия<br/>Обоснование: При олигополии рынок поделен между несколькими крупными компаниями, рыночная власть принадлежит им</p>   | УК-9 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 341 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между формами капитала, находящегося в собственности электроэнергетической компании и их проявлениями</p> <p>1 Основной производственный капитал<br/>2 Оборотный производственный капитал<br/>3 Судный капитал<br/>4 Акционерный капитал</p> <p>А. Кредит, выданный компании ПАО Сбербанк<br/>Б. Трансформатор<br/>В. Изоляционная лента<br/>Г. Акции, выпущенные компанией на рынок</p> | <p>1 2 3 4<br/>Б В А Г</p>   | УК-9 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 342 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между частями семейного бюджета и их проявлениями</p> <p>1 Доходная часть бюджета<br/>2 Расходная часть бюджета<br/>3 Обязательный вычет<br/>4 Целевое поступление</p> <p>А. Материнский капитал<br/>Б. Подаходный налог<br/>В. Проценты, начисляемые на депозит<br/>Г. Проценты по кредиту</p>  | <p>1 2 3 4<br/>В Г Б А</p>   | УК-9 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 343 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Фермер достался в наследство дополнительный земельный участок. Он осуществил на нем ирригационные работы. Напишите, на какой вид дохода в результате он может претендовать. Поясните свой ответ.</p>  | <p>Земельная рента 2 рода<br/>Обоснование: Земельная рента 2 рода возникает при осуществлении капиталовложений в улучшение качества земли</p>                                    | УК-9 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 344 | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Предприятие, где работает 5 человек, произвело готовой продукции на сумму 3000 ден.ед. Определите, чему равна производительность труда на данном предприятии. Поясните свой выбор.</p> <p>А. 600 ден.ед / чел<br/>Б. 600 чел / ден. ед<br/>В. 3000 ден. ед / чел<br/>Г. 3000 чел. / ден. ед</p>  | <p>А. 600 ден.ед / чел<br/>Обоснование: Производительность труда равна отношению готовой продукции к численности промышленно-производственного персонала</p>                     | УК-9 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 345 | <p>Прочтите и установите правильную последовательность</p> <p>Установите последовательность действий в результате введением государства ценового регулирования рынка:</p> <p>1. государство устанавливает потолок цен ниже равновесия<br/>2. возникает дефицит товаров<br/>3. растет величина спроса<br/>4. сокращается величина предложения</p>  | <p>1 4 3 2</p>   | УК-9 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                  |

|     |   |  |      |   |
|-----|---|--|------|---|
| 346 | Прочтайте и установите правильную последовательность<br>Установите последовательность действий в результате введением государства ценового регулирования рынка:<br>1. возникает перепроизводство<br>2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия<br>3. растет величина предложения<br>4. сокращается величина спроса   | 2 3 4 1  | УК-9 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 347 | Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br>Определите, что произойдет с номинальной заработной платой, если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %. Обоснуйте свой выбор, описав формулу взаимосвязи номинальной и реальной заработной платы.<br>А. повысится на 16 %<br>Б. снизится на 4 %<br>В. повысится на 4 %<br>Г. повысится на 6 %               | Г. повысится на 6 %<br>Обоснование:<br>Номинальная заработная плата = реальная заработная плата + темп инфляции  | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 348 | Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>Выберите инструменты государственной стабилизационной налогово-бюджетной политики, которые применяются в случае спада производства. Поясните свой выбор:<br>А. Повышение ключевой ставки Центробанком<br>Б. Выдача целевых субсидий производителям<br>В. Повышение подоходных налогов<br>Г. Налоговые льготы для производителей принимающих на работу молодежь | Б. Выдача целевых субсидий производителям<br>Г. Налоговые льготы для производителей принимающих на работу молодежь<br>Обоснование:<br>Субсидии производителям и налоговые льготы стимулируют деловую активность производителей | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 349 | Прочтайте задание и напишите развернутый и обоснованный ответ<br>Определите сальдо и состояние государственного бюджета, если налоговые поступления составили 2000 ден.ед., доходы от государственного предпринимательства составили 500 ден.ед, расходы государственного бюджета составили 3000 ден.ед.  | -500 ден.ед.<br>дефицит<br>Обоснование:<br>Сальдо государственного бюджета равно разности между доходами и расходами бюджета. Отрицательное значение сальдо показывает дефицит бюджета   | УК-9 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 350 | Прочтайте задание и установите соответствие<br>Установите соответствие между видами государственной экономической политики и ее инструментами:<br>1. Денежно-кредитная политика<br>2. Налогово-бюджетная политика<br>3. Социальная политика<br>4. Валютная политика<br>А. Трансферты<br>Б. Ключевая ставка<br>В. Налоги<br>Г. Плавающий валютный курс   | 1 2 3 4<br>Б В А Г   | УК-9 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 351 | Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br>Энергетическая компания за год оказала услуги на сумму 20 млн руб и провела расчеты с поставщиками на сумму 13 млн руб. Ее вклад в ВВП составит:<br>А. 20 млн руб<br>Б. 7 млн руб<br>В. 33 млн руб<br>Г. 13 млн руб  | Б. 7 млн руб<br>Обоснование: Вклад в ВВП компании равен созданной ей добавленной стоимости.<br>Добавленная стоимость = выручка компании - промежуточное потребление  | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |  |                    |      |   |
|-----|--|--------------------|------|---|
| 352 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Объектом науки организации производства является:</p> <p>а) хозяйствующий субъект<br/>б) организация производства<br/>в) принципы управления производством<br/>г) органы власти</p>   | a                  | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 353 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Предметом науки организации производства является:</p> <p>а) организация производства и принципы управления им<br/>б) хозяйствующие субъекты<br/>в) рыночные законы<br/>г) информация</p>   | a                  | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 354 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Трансформация земельных угодий представляет собой:</p> <p>а) перевод менее ценных в более ценные виды земельных угодий<br/>б) передача земли в аренду<br/>в) организация севооборотов<br/>г) перевод всех видов сельхоз угодий в условную пашню</p>   | a                  | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 355 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>Круг задач науки организации производства включает:</p> <p>а) выбор рациональной организационно-правовой формы<br/>б) разработка рекомендаций по государственному регулированию сельского хозяйства<br/>в) научное обоснование направлений и практических мероприятий по эффективной организации производства на предприятиях<br/>г) организации земельной территории</p>  | a, в, г            | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 356 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между принципом организации сельскохозяйственного производства и его определением.</p> <p>Принцип организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>1. Принцип планомерности<br/>2. Принцип непрерывности<br/>3. Принцип комплексности<br/>4. Принцип поточности</p> <p>Определение принципа организации сельскохозяйственного производства:</p> <p>в) организация сельскохозяйственного производства должна осуществляться на основе прогнозов, а также перспективных, годовых и оперативных планов<br/>а) предполагает сокращение или полное устранение в технологическом процессе межоперационных, межсменных, внутрисменных и других перерывов<br/>г) мероприятия по организации сельскохозяйственного производства должны разрабатываться и внедряться не обособленно, а с учетом влияния всех факторов, в том числе и обусловленных проводимыми мероприятиями<br/>б) расчленение производственного процесса на отдельные относительно короткие операции, выполняемые на специально оборудованных последовательно расположенных рабочих местах</p> | 1 2 3 4<br>в а г б | УК-9 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|     |   |                    |      |   |
|-----|---|--------------------|------|---|
| 357 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>На сельскохозяйственном предприятии на долю подотраслей производства приходится в среднем не более 10% товарной продукции. Укажите, к какому типу по уровню специализации относится данное предприятие:</p> <p>а) многоотраслевым<br/>б) хозяйством с несколькими основными отраслями<br/>в) одноотраслевым<br/>г) специализированным</p>  | a                  | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 358 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице</p> <p>Укажите соответствие между сферой АПК и ее составом.</p> <p>Сфера АПК.</p> <p>1. Первая сфера АПК<br/>2. Вторая сфера АПК<br/>3. Третья сфера АПК</p> <p>Состав сферы АПК.</p> <p>а) включает отрасли растениеводства и животноводства<br/>б) включает отрасли промышленности, обеспечивающие АПК средствами производства<br/>в) включает совокупность отраслей и предприятий, обеспечивающих заготовку, транспортировку, хранение, переработку сельскохозяйственного сырья, а также реализацию конечного продукта</p>   | 1 2 3<br>б а в     | УК-9 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 359 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между методом планирования и его содержанием.</p> <p>Метод планирования:</p> <p>1. Балансовый метод<br/>2. Вариантный метод<br/>3. Программно-целевой метод<br/>4. Нормативный метод</p> <p>Содержание метода планирования:</p> <p>а) разработка различных вариантов технико-экономических решений<br/>б) выбор целей функционирования и разработка программ развития предприятия<br/>в) использование норм и нормативов живого и овеществленного труда для определения переменных величин.<br/>г) предполагающий разработку натуральных и стоимостных соотношений источников ресурсов и направлений их использования</p> | 1 2 3 4<br>г а б в | УК-9 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 360 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>Выберите особенности, характерные для сельского хозяйства как объекта управления:</p> <p>а) сезонность работ<br/>б) зависимость от природных условий<br/>в) зависимость от объемов добычи природных энергетических ресурсов<br/>г) использование земли в качестве средства и предмета труда</p>   | а, б, г            | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 361 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>Организация как наука изучает производство в совокупности следующих его элементов:</p> <p>а) информация<br/>б) техника<br/>в) технология<br/>г) организация</p>   | б, в, г            | УК-9 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|   |   |  |       |   |
|---|---|--|-------|---|
| 362   | <p>Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между типом закономерности в сельском хозяйстве и его описанием.</p> <p>Тип закономерностей организации производства в сельском хозяйстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономические закономерности</li> <li>2. естественно-исторические закономерности</li> <li>3. технологические закономерности</li> <li>4. рыночные закономерности</li> </ol> <p>Описание закономерностей в сельском хозяйстве.</p> <p>а) тип закономерности в сельском хозяйстве, проявляющийся в том, что существенные изменения производственных отношений вызывают необходимость соответствующих изменений в производительных силах, что позволяет избежать финансовых и трудовых потерь, социального напряжения;</p> <p>б) тип закономерности организации сельскохозяйственного производства, вытекающих из естественных особенностей, природных факторов и климатических условий в зоне расположения производства;</p> <p>в) тип закономерности, заключающейся в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда;</p> <p>г) тип закономерности, обусловленный рыночным характером взаимоотношений в обществе и необходимостью учитывать конъюнктуру рынков сырья и товаров при организации сельскохозяйственного производства</p> | 1 2 3 4<br>а б в г   | УК-9  | Прочтите задание и установите соответствие  |
| 363   | <p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>В структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия 59% товарной продукции приходится на продукцию подотрасли плодоводства, при этом имеются еще дополнительные отрасли. Укажите, к какому типу по уровню специализации относится данное предприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) специализированным</li> <li>б) узкоспециализированным</li> <li>в) многоотраслевым</li> <li>г) одноотраслевым</li> </ol>   | а  | УК-9  | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  |
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий |   |  |       |   |
| 364   | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор</p> <p>Характер повреждения бобовых культур, люцерновой толстоножкой:</p> <p>А. Жуки выедают листья удлиненными линиями, уничтожают почки, выгрызают бутоны и цветки. Личинки прогрызают насеквозд 2-4 молодые зерновки в бобе;</p> <p>Б. Жуки питаются пыльниками и пыльцой цветов. Личинка выедает в зерне большую округлую камеру;</p> <p>В. Личинки поедают зерно, превращая его в труху;</p> <p>Г. Личинка живет в середине семянки и выедает ее содержимое.</p>  | <p>Г<br/>Обоснование:<br/>Личинка живет в середине семянки и выедает ее содержимое.</p> <p>Люцерновая толстоножка или Люцерновый семяд — мелкое перепончатокрылое насекомое длиной до 2 мм. Наибольший ущерб наносит семенной люцерне.</p> | ОПК-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 365   | <p>Прочтите текст, выберите болезнь, которая не проявляется на ягодах.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>На винограде отмечено большое количество болезней:</p> <p>А. Мучнистая роса</p> <p>Б. Бактериальный рак</p> <p>В. Милдью</p> <p>Г. Серая гниль</p>  | <p>Б<br/>Обоснование:<br/>Бактериальный рак не проявляется на ягодах, он поражает лозу и корневую систему винограда</p>  | ОПК-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |       |   |
|-----|---|---|-------|---|
| 366 | <p>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите болезнь, которая может проявляться на плодах.</p> <p>Яблоня поражается многими болезнями, в том числе:</p> <p>А.Мучнистая роса<br/>Б.Ржавчина<br/>В.Септориоз<br/>Г.Филlostиктоз</p>   | <p>А<br/>Обоснование:<br/>Мучнистая роса на плодах проявляется в виде белого налёта, который появляется в самом начале формирования плодов, но быстро осыпается, оставляя на поверхности ржавую сетку</p> | ОПК-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 367 | <p>Установить соответствие между видом вредителя и мерами защиты растений от него:</p> <p>1. Щитень – <i>Triops cancriformis</i><br/>2. 28-пятнистая картофельная коровка – <i>Epilachna vigintioctomaculata</i>;<br/>3. Тепличная белокрылка - <i>Trialeurodes vaporariorum</i></p> <p>А. Дезинсекция теплиц, отлов имаго с помощью желтых клеевых ловушек, удаление сорняков, выпуск специализированных паразитов энкарзии, опрыскивание инсектицидами;<br/>Б. Соблюдение севооборота, выравнивание чеков, ранний посев с тщательной заделкой семян, сброс воды при массовом наклевывании семян на 2-3 дня;<br/>В. Севооборот и пространственная изоляция пасленовых и тыквенных культур, тщательное удаление послеуборочных остатков, уничтожение сорняков, опрыскивание препаратами искра, шарпей, фитоверм;<br/>Г. Уничтожение злаковой сорной растительности и послеуборочных остатков.</p>   | <p>1. – Б; 2. – В; 3. – А</p>   | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 368 | <p>Установить соответствие между видом вредителя и мерами защиты растений от него:</p> <p>1. Стеблевой, или кукурузный мотылек –<i>Ostrinia nubilalis</i>;<br/>2. Смородинная стеклянница - <i>Aegeria tipuliformis</i>;<br/>3. Боярышница - <i>Aporia crataegi</i> 3 4</p> <p>А. Снимать и сжигать гнезда вместе с зимующими гусеницами, обработка насаждений после распускания почек при наличии 10-15% поврежденных листьев препаратами битоксибациллин, димилином;<br/>Б. Быстрая и тщательная уборка, вспашка зяби, использование устойчивых сортов и гибридов кукурузы, в период откладки яиц – выпуск трихограммы, при массовом отрождении гусениц – опрыскивание растений препаратами: шарпей, децис профи;<br/>В. Использование здорового посадочного материала, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, отлов бабочек феромонно-клевые ловушками;<br/>Г. Осеннее соскабливание кладок яиц с коры или смачивание их дизельным топливом, в фазу обособления бутонов опрыскивание битоксибациллином или димилином.</p> | <p>1. – Б; 2. – В; 3. – А.</p>  | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 369 | <p>Установить соответствие между видом вредителя и мерами защиты растений от него:</p> <p>1 Малиновоземляничный долгоносик - <i>Anthonomus rubi</i>;<br/>2. Древоточец пахучий - <i>Cossus cossus</i>;<br/>3. Золотистая цистообразующая нематода - <i>Globodera rostochiensis</i>.</p> <p>А. Пространственная изоляция, опрыскивание инсектицидом;<br/>Б. Удаление на штамбе отмирающей коры, выкорчевка сильно поврежденных деревьев, побелка штамбов, замазывание ран на деревьях садовым варом;<br/>В. Использование здорового посадочного материала, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, отлов бабочек феромонно-клевые ловушками;<br/>Г. Систематическое обследование посадок, проведение карантинных мероприятий, соблюдение севооборота, использование устойчивых сортов.</p>   | <p>1. – А; 2. – В; 3. – Г.</p>  | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 370 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите болезнь, для которой характерны такие симптомы.</p> <p>На яблоне обнаружены следующие симптомы: тёмные пятна на стволе, отслоение коры, усыхание ветвей, образование трещин.</p> <p>А) Парша<br/>Б) Мучнистая роса<br/>В) Чёрный рак<br/>Г) Плодовая гниль</p> | <p>В<br/>Обоснование: тёмные пятна на стволе и отслоение коры - характерные признаки чёрного рака. Усыхание ветвей происходит из-за поражения коры. Образование трещин на стволе - следствие развития болезни</p> | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 371 | Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Филогенетическая специализация - это:   | Приспособленность фитофагов поражать определенный род, вид или сорт растения  | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 372 | Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Биота это?  | Биота - исторически сложившаяся совокупность видов живых организмов, объединённых общей областью обитания (распространения), в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.                               | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 373 | Прочитайте текст и запишите правильный ответ.<br>Для какой болезни семечковых культур характерен тип болезни налет: ржавчина, мучнистая роса, парша, септориоз яблони.  | типа болезни налет характерен для мучнистой росы  | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 374 | Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выпиши верный ответ и обоснуй его.<br>Какие болезни семечковых культур проявляются на плодах: черный рак, мучнистая роса парша, ржавчина, септориоз.   | на плодах семечковых культур проявляется: черный рак, мучнистая роса парша.   | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 375 | Прочитайте задание и найдите соответствие между этими группами.<br>Многие плодовые культуры могут поражаться мучнистой росой, в том числе:<br>1.Виноград<br>2.Яблоня<br>3.Персик<br>Возбудителями мучнистой росы на данных плодовых культурах являются:<br>A.Sphaerotheca pannosa<br>B.Podosphaera leucotricha<br>C.Uncinula necator                                      | 1-В; 2-Б; 3-А.  | ОПК-1 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 376 | Прочитайте задание и найдите соответствие между этими группами.<br>На ягодных культурах отмечены многие болезни, в том числе:<br>1.Бурая пятнистость<br>2.Мучнистая роса<br>3.Ржавчина<br>4.Пурпуровая пятнистость<br>Данные болезни имеют стадии сохранения:<br>A.Пикниды<br>B.Клейстотеций<br>C.Мицелий и конидии<br>Г.Телиоспоры                                       | 1-В; 2-Б; 3-Г; 4- В   | ОПК-1 | Прочитайте задание и установите соответствие   |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 377 | <p>Прочтите задание и найдите соответствие между этими группами.</p> <p>К болезням яблони, поражающим плоды относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Монилиальная гниль</li> <li>2.Парша</li> <li>3.Мучнистая роса</li> <li>4.Черный рак</li> </ol> <p>Данные болезни имеют стадии сохранения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A.Пикница</li> <li>B.Мицелий</li> <li>C.Псевдотеций</li> <li>D.Клейстотеций</li> </ol>   | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4- А   | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 378 | <p>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</p> <p>К возбудителям болезней винограда относятся: <i>Plasmopara viticola</i>, <i>Uncinula necator</i>, <i>Gloeosporium ampelophagum</i>, <i>Botrytis cinerea</i>. Какой из данных патогенов является возбудителем мучнистой росы винограда?</p>  | Возбудителем мучнистой росы винограда является гриб <i>Uncinula necator</i> | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 379 | <p>Установите последовательность развития симптомов при клястероспориозе косточковых культур. Запишите установленную последовательность цифрами слева направо, начиная с появления мелких округлых пятен.</p> <p>Этапы развития клястероспориоза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повреждение молодых побегов</li> <li>2.Уменьшение массы и качества плодов</li> <li>3.Увядание и опадение листьев</li> <li>4.Появление мелких округлых пятен на листьях</li> <li>5.Снижение прироста побегов</li> <li>6.Образование отверстий в листьях</li> </ol>   | 463152  | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 380 | <p>Прочтите текст и установите последовательность. Запишите ее цифрами слева направо, начиная с попадания спор гриба на растения.</p> <p>Цикл развития серой гнили на землянике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование серого налета на пораженных участках</li> <li>2.Распространение спор на соседние растения</li> <li>3.Попадание спор гриба на растение</li> <li>4.Развитие гнилостных процессов</li> <li>5.Прорастание спор и внедрение мицелия в ткани растения</li> <li>6.Образование бурых пятен на ягодах</li> </ol>  | 356142  | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 381 | <p>Установите правильную последовательность развития мучнистой росы на яблоне. Запишите последовательность цифрами слева направо, начиная с весеннего прорастания спор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образование белого налета</li> <li>2.Первичное заражение молодых листьев</li> <li>3.Скручивание пораженных листьев</li> <li>4.Весенне прорастание спор</li> <li>5.Увядание и опадение листьев</li> </ol>   | 42135   | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 382 | <p>Установите правильную последовательность развития симптомов при парше яблони (<i>Venturia inaequalis</i>). Запишите установленную последовательность цифрами слева направо, начиная с первичного заражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Появление бурых пятен на плодах с концентрическими кругами</li> <li>2.Образование спороношения в виде оливково-зеленого налета</li> <li>3.Почернение пятен и их углубление в ткань плода</li> <li>4.Появление оливковых пятен на листьях</li> <li>5.Формирование плодовых тел гриба (псевдотеций)</li> <li>6.Распространение инфекции</li> <li>7.Первичное заражение аскоспорами весной</li> <li>8.Образование трещин на пораженных участках плода</li> </ol> | 74261538  | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 383 | <p>Установите правильную последовательность развития симптомов при милдью винограда (<i>Plasmopara viticola</i>). Запишите установленную последовательность цифрами слева направо, начиная с первичного заражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Появление маслянистых пятен на верхней стороне листьев</li> <li>2.Формирование белого налета на нижней стороне листьев</li> <li>3.Образование коричневых пятен на ягодах</li> <li>4.Появление трещин на пораженных ягодах</li> <li>5.Распространение инфекции через дожевую воду</li> <li>6.Первичное заражение зооспорами весной</li> <li>7.Увядание и пожелтение пораженных листьев</li> <li>8.Формирование ооспор в пораженных тканях</li> </ol>       | 61257384  | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 384 | <p><b>Фотосинтез</b><br/>Соотнесите молекулярный процесс с фазами фотосинтеза:</p> <p>Процесс:</p> <p>А. фотоокисление воды<br/>Б. окислительное фотофосфорилирование<br/>В. поглощение энергии квантов света<br/>Г. перенос электронов по ЭТЦ<br/>Д. восстановление фосфоглицерата<br/>Е. карбоксилирование рибулозобисфосфата<br/>Ж. синтез пролина</p> <p>Фаза:</p> <p>1. Световая фаза фотосинтеза<br/>2. Темновая фаза фотосинтеза<br/>3. К фотосинтезу не относится</p> | <p>А – 1<br/>Б – 1<br/>В – 1<br/>Г – 1<br/>Д – 2<br/>Е – 2<br/>Ж – 3</p> | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 385 | <p><b>Фотосинтез</b><br/>Разделите культуры по типу фотосинтеза</p> <p>Культура:</p> <p>А. Кукуруза<br/>Б. Сорго<br/>В. Рис<br/>Г. Пшеница<br/>Д. Сахарная свёкла<br/>Е. Сахарный тростник</p> <p>Тип фотосинтеза:</p> <p>1. C3 – растения<br/>2. C4 – растения<br/>3. CAM-метаболизм</p>   | <p>А – 2<br/>Б – 2<br/>В – 1<br/>Г – 1<br/>Д – 1<br/>Е – 2</p>           | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 386 | <p><b>Фитогормоны</b><br/>Соотнесите физиологические процессы и фитогормоны, контролирующие их</p> <p>Процесс:</p> <p>А. Рост клетки растяжением<br/>Б. Удлинение междуузлий у однодольных<br/>В. Налив плодов у винограда<br/>Г. Опадение листьев у косточковых<br/>Д. Закрытие устьиц при водном дефиците</p> <p>Фитогормон:</p> <p>1. Ауксин<br/>2. Гибереллин<br/>3. Этилен<br/>4. Абсцизовая кислота<br/>5. Цитокинин</p>  | <p>А – 1<br/>Б – 2<br/>В – 2<br/>Г – 3<br/>Д – 4</p>                     | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 387 | <p><b>Дыхание</b><br/>Распределите в правильной последовательности этапы дыхания</p> <p>А. Гликолиз<br/>Б. Декарбоксилирование пирувата<br/>В. Цикл трикарбоновых кислот<br/>Г. Окисление НАДН2 и ФАДН2 в электрон-транспортной цепи дыхания<br/>Д. Восстановление кислорода с образованием воды.</p>   | <p>А Б В Г Д</p>   | ОПК-1 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 388 | <p><b>Фотосинтез</b><br/>Величина интенсивности света, при которой растение выделяет кислорода столько сколько поглощает углекислого газа, называется ...<br/>(Дать ответ в именительном падеже)</p>  | <p>световой компенсационный пункт</p>                                    | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 389 | <p><b>Рост и развитие</b><br/>Тип роста, который обеспечивает быстрый рост всходов злаковых при выходе из почвы.</p>  | <p>рост растяжением</p>  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |            |       |  |
|-----|--|------------|-------|--|
| 390 | Осмос<br>Упругость и механическая прочность молодых тканей растений обеспечивается за счёт ... давления  | тургорного | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 391 | Фитогормоны<br>Ретардантный эффект хлорхолинхлорида на озимой пшенице обусловлен ингибированием синтеза ...  | гидролиза  | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 392 | Дыхание<br>Аэробное дыхание протекает в<br><br>А. хлоропластах<br>Б. цитоплазме<br>В. митохондриях<br>Г. пероксисомах  | B          | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 393 | Фотосинтез<br>Фотосистемы I и II в хлоропластах<br><br>А. располагаются на внешней мембране<br>Б. плавают в строме<br>В. встроены в мембрану тилакоидов<br>Г. располагаются в люмене тилакоидов  | B          | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 394 | Фитогормоны<br>Семена культурных растений находятся в состоянии физиологического покоя из-за:<br><br>А. наличия в тканях большого количества абсцизовой кислоты<br>Б. отсутствия необходимого количества аминокислот и органических кислот<br>В. наличия в тканях большого количества этилена<br>Г. повышенного содержания гидролиза   | A          | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 395 | Фитогормоны<br>Отсутствие ветвления у подсолнечника связано с действием<br><br>А. Ауксина<br>Б. Цитокинина<br>В. Абсцизовой кислоты<br>Г. Брассиностероидов  | A          | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 396 | Фотосинтез (пигменты)<br>Пигменты входящие в фотосинтетический аппарат пшеницы<br><br>А. Хлорофилл а<br>Б. Антоциан<br>В. Хлорофилл с<br>Г. Каротин<br>Д. Фикобилин  | A, Г       | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 397 | Фотосинтез<br>Укажите верные утверждения<br><br>А. Каротиноиды защищают хлорофиллы от разрушения<br>Б. Пролин - переносчик электронов в электрон-транспортной цепи световой фазы фотосинтеза<br>В. Восстановление НАДФ+ осуществляется с участием ферредоксина<br>Г. Синтез АТФ в процессе фотосинтеза осуществляется за счёт субстратного окисления пластохинона<br>Д. В процессе переноса электронов по электрон-транспортной цепи фотосинтеза протоны переносятся в люмен тилакоида | А, В, Д    | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |   |                            |       |  |
|-----|---|----------------------------|-------|--|
| 398 | <p>Фотосинтез (пигменты)<br/>Два пика максимума поглощения света в синей и красной области наблюдаются у</p> <p>А. Хлорофилла а<br/>Б. Каротина<br/>В. Ксантофилла<br/>Г. Хлорофилла б</p>  | A, Г                       | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 399 | <p>Фитогормоны<br/>К гормонам роста относят</p> <p>А. Абсцизовая кислота<br/>Б. Ауксин<br/>В. Гиббереллины<br/>Г. Цитокинины<br/>Д. Этилен</p>  | Б, В, Г                    | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 400 | <p>Клетка<br/>Основными компонентами первичной клеточной стенки растений являются:</p> <p>А. Целлюлоза<br/>Б. Пектин<br/>В. Фофолипиды<br/>Г. Белки<br/>Д. Муреин</p>   | A, Б                       | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 401 | <p>Приспособление<br/>Процесс, при котором озимая пшеница переходит к образованию колоса после морозов называется ...</p>   | яровизация                 | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 402 | <p>Приспособление<br/>В процессе закалки озимых колосовых осенью у растений</p> <p>А. повышается содержание сахаров в узле кущения<br/>Б. происходит накопление крахмала в стебле<br/>В. повышается концентрация пролина в тканях<br/>Г. отмирают ткани паренхимы<br/>Д. между клетками исчезают плазмодесмы</p>  | А, В, Д                    | ОПК-1 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 403 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие<br/>Установите соответствие между названием лабораторного оборудования и его применением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <p><b>ВЕЩЕСТВО</b></p> <p>А) гидрокарбонат натрия<br/>Б) этановая кислота<br/>В) активированный уголь</p> <p><b>ПРИМЕНЕНИЕ</b></p> <p>1) используется для консервирования овощей<br/>2) используется в качестве поглотителя примесей в фильтрах для воды<br/>3) используется в качестве удобрения<br/>4) используется как разрыхлитель теста и как чистящее вещество<br/>5) используется в качестве заменителя сахара 1) используется для консервирования овощей</p> | A    B    V<br>2    3    5 | ОПК-1 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 404 | <p>Прочитайте задание и запишите правильный ответ<br/>Периодическую систему химических элементов открыл русский учёный Дмитрий Иванович...</p>  | Менделеев                  | ОПК-1 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

|     |   |      |       |   |
|-----|---|------|-------|---|
| 405 | <p>Выберите один ответ из предложенных</p> <p>Укажите орган управления кооперативом, в компетенции которого входит утверждение устава, выборы председателя, утверждение годового отчета и бухгалтерского баланса, установление размера паевых взносов, по-рядок распределения прибыли (убытков) между членами кооператива:</p> <p>а) общего собрания (собрания уполномоченных)<br/>     б) наблюдательного совета<br/>     в) правления кооператива<br/>     г) председателя кооператива</p>  | а    | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 406 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Система государственного регулирования сельского хозяйства представляет собой:</p> <p>а) система воздействия государства на производство и рынок сельскохозяйственной продукции и сырья с целью поддержания экономического равновесия, доходов сельхозтоваропроизводителей<br/>     б) системное воздействие государства на производство и рынок сельскохозяйственной продукции и сырья путем доведения государственных заданий до сельхозтоваропроизводителей<br/>     в) системное воздействие на производство и рынок сельскохозяйственной продукции и сырья через установление твердых закупочных цен, выделение бюджетных ассигнований на приобретение техники, топлива, удобрений<br/>     г) централизованное управление сельским хозяйством, финансовое оздоровление сельхозтоваропроизводителей, доведение до них государственных заданий</p> | а    | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 407 | <p>Выберите один ответ из предложенных</p> <p>Из перечисленных ниже укажите организационно-правовую форму предприятия, которое, согласно Гражданскому кодексу РФ, относятся к коммерческим организациям относятся:</p> <p>а) ассоциация<br/>     б) картель<br/>     в) акционерное общество<br/>     г) простое товарищество</p>   | а    | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 408 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника не зависимо от отработанного времени и выполненного объема работ<br/>     б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном уровне и един для всех регионов страны<br/>     в) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника, работающего на полную ставку, отработавшего установленное время смены и норму выработки<br/>     г) МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума</p>  | в, г | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |
| 409 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника не зависимо от отработанного времени и выполненного объема работ<br/>     б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном и региональных уровнях и может отличаться в зависимости от сложившихся в регионе условий<br/>     в) МРОТ пересматривается один раз в квартал<br/>     г) МРОТ может быть ниже прожиточного минимума</p>  | б, в | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |

|     |  |                    |       |  |
|-----|--|--------------------|-------|--|
| 410 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между организационно-правовой формой предприятия и ее ключевым признаком:</p> <p>Организационно-правовая форма предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственный кооператив</li> <li>2. Казенное предприятие</li> <li>3. Государственное предприятие</li> <li>4. Акционерное общество</li> </ol> <p>Признак ОПФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) имущество закрепляется собственником на праве оперативного управления</li> <li>б) уставный капитал предприятия разделен на доли – ценные бумаги</li> <li>в) имущество закрепляется собственником на праве хозяйственного ведения</li> <li>г) в основе организационно-правовой форме – добровольное членство участников</li> </ol>  | 1 2 3 4<br>г а в б | ОПК-2 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 411 | <p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между формой объединения предприятий и ее ключевыми признаками.</p> <p>Форма объединения предприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консорциум</li> <li>2. Картель</li> <li>3. Синдикат</li> <li>4. Концерн</li> </ol> <p>Ключевые признаки формы объединения предприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объединение предприятий, осуществляющих сбыт произведенной ими продукции и их материально-техническое обеспечение</li> <li>б) временное договорное объединение организаций, создаваемого для реализации крупного инвестиционного проекта</li> <li>в) объединяет несколько предприятий из разных отраслей промышленности под общим управлением и контролем.</li> <li>г) объединение хозяйствующих субъектов на основе долговременного соглашения между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничении рынков сбыта, о квотах на продажу продукции</li> </ol> | 1 2 3 4<br>б г а в | ОПК-2 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 412 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между экологическими факторами и их компонентами:</p> <p>Экологические факторы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические</li> <li>2. Биотические</li> </ol> <p>Компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Температура</li> <li>б. Животные</li> </ol>  | 1 2<br>а б         | ОПК-2 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 413 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Каждые 10 километров автобус выделяет по 2,5 мг азота. Сколько газа выделит автобус маршрута №11, если им сделана одна поездка?</p> <p>Расстояние от вокзала до центра села составляет 40 км.</p>  | 10 мг азота        | ОПК-2 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 414 | <p>Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор</p> <p>Какие вещества вносят наибольший вклад в разрушение озонового слоя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. хлор содержащие углеводороды.</li> <li>б. фтор содержащие углеводороды.</li> <li>в. гербициды.</li> </ol>   | а б                | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 415 | <p>Прочтите задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между видами загрязнений и их представителями:</p> <p>Виды загрязнений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические</li> <li>2. Биологические</li> <li>3. Радиационные</li> </ol> <p>Представители</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Тяжелые металлы</li> <li>б. Болезнетворные микроорганизмы</li> <li>в. Радионуклиды</li> </ol>   | 1 2 3<br>а б в     | ОПК-2 | Прочтите задание и установите соответствие   |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 416 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>В какой последовательности происходит образование парникового эффекта:<br>1 источники CO <sub>2</sub><br>2 накопление CO <sub>2</sub> в атмосфере<br>3 возникновение парникового эффекта<br>4 выброс CO <sub>2</sub> в атмосферу | 1 4 2 3  | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                   |
| 417 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>На производство 1т бумаги требуется 20 деревьев. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 600 деревьев?   | 30 т бумаги  | ОПК-2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                   |
| 418 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?<br>а. Космические<br>б. Флора, фауна, почва<br>в. Солнечная радиация.   | б  | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 419 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор<br>Максимальную часть облучения человек получает от радона находясь:<br>а. в закрытом помещении<br>б. в непроветриваемом помещении<br>в. открытом помещении.   | а б<br>Обоснование: Радон довольно хорошо удаляется из жилого помещения при проветривании.                         | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 420 | Прочтите задание и установите соответствие<br>Найдите соответствие между продуцентами и консументами:<br>1. продуценты<br>2. консументы<br>а. зеленые растения, выполняющие фотосинтез;<br>б. животные, питающиеся, как растениями, так и другими животными                                     | 1 2<br>а б   | ОПК-2 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 421 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>Укажите последовательность миграции загрязняющих веществ в экосистеме:<br>1. растения<br>2. почва<br>3. насекомые<br>4. животные   | 2 1 3 4  | ОПК-2 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                    |
| 422 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Поясните одно из правил Б. Коммонера: «Всё связано со всем».   | Все биологические процессы, происходящие в природе взаимосвязаны. Влияние на один из них повлечет ответ на других. | ОПК-2 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 423 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Как называется синтез органических соединений из неорганических за счет энергии света?<br>а. Фотосинтез<br>б. Фотопериодизм<br>в. Гомеостаз   | а  | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |   |   |       |   |
|-----|---|---|-------|---|
| 424 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Какие государства признаны официальными обладателями ядерного оружия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. РФ</li> <li>б. США</li> <li>в. Украина</li> </ul>   | <p>а б</p> <p>Обоснование: Эти государства имеют в своем арсенале ядерное оружие.</p>                           | ОПК-2 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 425 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие – наиболее вероятно появление озоновых дыр и парникового эффекта связано с повышением содержания:</p> <p>А. Парниковый эффект<br/>Б. Озоновые дыры<br/>а. CO<sub>2</sub><br/>б. хлоруглеводороды<br/>в. CH<sub>4</sub><br/>г. фторуглеводороды</p>   | <p>А      Б</p> <p>а      в      б      г</p>   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 426 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p> <p>В какой последовательности происходит образование озоновых дыр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 источники фреонов</li> <li>2 выброс фреонов в атмосферу</li> <li>3 разрушение озонового слоя</li> <li>4 взаимодействие фреонов с озоном</li> </ol>  | 1 2 4 3   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 427 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Поясните одно из правил Б. Коммонера: «Природа знает лучше».</p>   | <p>Человек, как бы он далеко не ушел в научном развитии, должен продолжать изучать природу и учиться у нее.</p> | ОПК-2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 428 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какие вещества вносят наибольший вклад в разрушение озонового слоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Фреоны</li> <li>б. Тяжелые металлы</li> <li>в. Гербициды</li> </ul>   | <p>а</p> <p>Обоснование: Это хлор и фтор содержащие углеводороды.</p>   | ОПК-2 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 429 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>К естественным радионуклидам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <sup>238</sup>U</li> <li>б. <sup>232</sup>Th</li> <li>в. <sup>137</sup>Cs</li> </ul>  | <p>а б</p> <p>Обоснование: Это природные радионуклиды.</p>  | ОПК-2 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 430 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между природными и искусственными экосистемами:</p> <p>А. Природные экосистемы<br/>Б. Искусственные экосистемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. лес</li> <li>б. озеро</li> <li>в. сельскохозяйственное поле</li> <li>г. парк</li> </ul>   | <p>А      Б</p> <p>а      б      в      г</p>   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 431 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p> <p>Установите последовательность отравления организма человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 использование химически загрязненной пищи человеком</li> <li>2 химическое загрязнение почвы</li> <li>3 химическое загрязнение растительной продукции</li> <li>4 отравление организма человека</li> </ol> | 2 3 1 4   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 432 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>Почему действие радиации человек обнаруживает только после проявления эффекта?   | Так как радиацию человек не ощущает, то есть обнаружить ее можно только при помощи специальных приборов.    | ОПК-2 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 433 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Чужеродные для природы вещества называются –<br>а. ксенобиотики<br>б. синтезированные растением вещества<br>в. шлаки биологического происхождения.  | а   | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 434 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>К техногенным радионуклидам относятся:<br>а. $^{137}\text{Cs}$<br>б. $^{90}\text{Sr}$<br>в. $^{232}\text{Th}$   | а б<br>Обоснование: Радионуклиды, которые оказались в окружающей среде под влиянием антропогенного фактора. | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 435 | Прочтите задание и установите соответствие<br>Найдите соответствие - в каком году произошли аварии:<br>А. Чернобыльская АЭС<br>Б. Фукусима<br>а. 1986г<br>б. 2011г<br>в. 2000г<br>г. 2001г  | А      Б<br>а      б  | ОПК-2 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 436 | Прочтите задание и установите правильную последовательность<br>В какой последовательности следует проводить отбор водных образцов:<br>1 отобрать пробу воды<br>2 добавить 2-3 капли HNO <sub>3</sub><br>3 ополоснуть тару водой, которую требуется отобрать<br>4 подготовить раствор HNO <sub>3</sub> для добавления в воду   | 4 3 1 2   | ОПК-2 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                    |
| 437 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br>В чем опасность развития ветровой эрозии почв?   | Срыв верхнего плодородного слоя почвы, снижение урожая с/х культур.   | ОПК-2 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 438 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Работники сельскохозяйственных профессий, выполняющие производственные операции в условиях радионуклидных загрязнений:<br>а. должны быть включены в группу повышенного риска<br>б. не должны быть включены в группу повышенного риска<br>в. решение зависит от местных властей. | а<br>Обоснование: На них происходит действие радиации.  | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 439 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>Максимальную часть облучения человек получает от радона находясь:<br>а. на нижних этажах многоэтажного дома<br>б. в частном доме первые этажи<br>в. на верхних этажах здания.   | а б<br>Обоснование: Радон тяжелый газ, он хорошо накапливается на нижних этажах здания.                     | ОПК-2 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |  |   |       |   |
|-----|--|---|-------|---|
| 440 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие – естественное и искусственное загрязнение окружающей среды:</p> <p>А. Естественное загрязнение<br/>Б. Искусственное загрязнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. извержение вулкана</li> <li>б. землетрясение</li> <li>в. автотранспорт</li> <li>г. использование химических препаратов в сельском хозяйстве.</li> </ul> | <p>А      Б<br/>а      б<br/>в      г</p>   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 441 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность<br/>Установите последовательность энергетической пирамиды:</p> <p>1 консументы 1 порядка<br/>2 продуценты<br/>3 консументы 2 порядка<br/>4 консументы 3 порядка</p>  | 2 1 3 4   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 442 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Поясните роль лесных полос.</p>  | Защита полей от ветровой эрозии, повышение урожая с/х культур.  | ОПК-2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 443 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br/>Диоксины отличаются –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. высокой устойчивостью в природных условиях</li> <li>б. слабой устойчивостью в природных условиях</li> <li>в. средней устойчивостью в природных условиях.</li> </ul>   | а   | ОПК-2 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 444 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br/>Изменение климата большинство специалистов связывают с накоплением в атмосфере парниковых газов или тяжелых металлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. CH4</li> <li>б. CO2</li> <li>в. Pb</li> <li>г. Hg</li> </ul>  | <p>а      б<br/>Обоснование:<br/>Парниковые газы накапливаясь в атмосфере провоцируют парниковый эффект.</p>                    | ОПК-2 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 445 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие – в каких органах человека происходит наибольшее накопление паров ртути, а где кадмия:</p> <p>А. Пары ртути<br/>Б. Кадмий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. органы дыхания</li> <li>б. скелет человека (кости)</li> </ul>  | <p>А      Б<br/>а      б</p>  | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 446 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность<br/>Установите последовательность пищевой цепи:</p> <p>1 травянистая растительность<br/>2 птицы<br/>3 насекомые</p>  | 1 3 2   | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 447 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>В чем опасность развития «парникового эффекта».</p>  | Глобальное потепление — повышение средней температуры Земли, изменение климатических условий, повышение уровня мирового океана. | ОПК-2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 448 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br/>Развитие есть ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. единство качественных и количественных изменений</li> <li>б. качественные изменения</li> <li>в. количественные изменения.</li> </ul>  | <p>а<br/>Обоснование:<br/>Переход количества в качество.</p>  | ОПК-2 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |  |   |       |   |
|-----|--|---|-------|---|
| 449 | <p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Назовите природные экосистемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. лес</li> <li>б. озеро</li> <li>в. сельскохозяйственное поле</li> <li>г. парк</li> </ul>  | <p>а б</p> <p>Обоснование:<br/>Экосистемы, созданные без участия человека.</p>  | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |
| 450 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность В какой последовательности следует проводить отбор почвенных образцов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выкопать верхний слой почвы</li> <li>2 выполнить «квартование»</li> <li>3 очистить от органических и неорганических вкраплений</li> <li>4 отдать пробу на анализ в лабораторию</li> </ol>  | 1 3 2 4   | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность</p>                                    |
| 451 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>«Всякая система достигает устойчивого равновесия, когда ее свободная энергия равняется или приближается к...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. нулю</li> <li>б. единице</li> <li>в. сотне</li> </ul>   | <p>а</p> <p>Обоснование: Только баланс произведенной и потребляемой энергии может создать устойчивое равновесие в экосистеме.</p> | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 452 | <p>Выберите один ответ из предложенных Согласно российскому законодательству под приватизацией предприятия понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) передача предприятия в аренду</li> <li>б) приобретение государственного, муниципального предприятия (пакета акций) в частную собственность</li> <li>в) передача имущества в доверительное управление (траст)</li> <li>г) конфискация</li> </ul>   | б   | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 453 | <p>Выберите один ответ из предложенных Согласно Гражданскому кодексу РФ некоммерческие организации представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) юридические и физические лица, которые не ставят своей целью получение прибыли</li> <li>б) юридические лица, которые не ставят своей целью получение прибыли</li> <li>в) дочерние общества и совместные предприятия</li> <li>г) договорное объединение организаций для координации своей деятельности.</li> </ul> | б   | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 454 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных. Из перечисленных ниже выберите верное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оплата труда работника не может быть установлена ниже минимального размера оплаты труда</li> <li>б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном уровне и един для всех регионов страны</li> <li>в) прожиточный минимум может быть выше МРОТ</li> <li>г) МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума</li> </ul>    | а, г  | ОПК-2 | <p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |

|     |  |                    |       |   |
|-----|--|--------------------|-------|---|
| 455 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между организационно-правовой формой предприятия и ее ключевым признаком:</p> <p>Организационно-правовая форма предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственный кооператив</li> <li>2. Казенное предприятие</li> <li>3. Государственное предприятие</li> <li>4. Акционерное общество</li> </ol> <p>Признак ОПФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) имущество закрепляется собственником на праве оперативного управления</li> <li>б) уставный капитал предприятия разделен на доли – ценные бумаги</li> <li>в) имущество закрепляется собственником на праве хозяйственного ведения</li> <li>г) в основе организационно-правовой форме – добровольное членство участников</li> </ol> | 1 2 3 4<br>г а в б | ОПК-2 | Прочтайте задание и установите соответствие |
|-----|--|--------------------|-------|---|

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

|     |   |  |       |   |
|-----|---|--|-------|---|
| 456 | <p>По какой системе проводится оценка основных признаков сорта садовых культур?</p> <p>По какой системе проводится оценка основных признаков сорта садовых культур?</p> <p>бальная<br/>описательная<br/>по степени проявления<br/>рейтинговая</p>   | бальная  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 457 | <p>Неодновременное созревание пыльников и рыльца пестика в обоеполом цветке называется</p> <p>Неодновременное созревание пыльников и рыльца пестика в обоеполом цветке называется</p> <p>самостерильностью<br/>самоплодностью<br/>дихогамией<br/>партенокарпией</p>                             | самостерильностью  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 458 | <p>Образование плодов без оплодотворения и образования семян называется</p> <p>Образование плодов без оплодотворения и образования семян называется</p> <p>партенокарпией<br/>гетерозисом<br/>апомиксисом<br/>инбридингом</p>   | партенокарпией   | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 459 | <p>Периодичность плодоношения отсутствует</p> <p>Периодичность плодоношения отсутствует</p> <p>у вишни<br/>яблони<br/>у смородины<br/>у груши<br/>у абрикоса</p>  | у вишни<br>у смородины   | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 460 | <p>Причины возникновения периодичности плодоношения у плодовых растений</p> <p>Причины возникновения периодичности плодоношения у плодовых растений</p> <p>биологические особенности сорта<br/>система содержания почвы<br/>неблагоприятные факторы среды<br/>форма кроны<br/>схема посадки</p> | биологические особенности сорта<br>неблагоприятные факторы среды | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |   |  |       |   |
|-----|---|--|-------|---|
| 461 | Снизить периодичность плодоношения можно<br>Снизить периодичность плодоношения можно<br>орошением<br>подбором сортов<br>подбором опылителей   | подбором сортов                        | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 462 | К группе ягодных относится<br>К группе ягодных относится<br>арония черноплодная<br>черемуха<br>#клубника<br>ирга<br>#земляника  | клубника<br>земляника                  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 463 | Клюква по жизненной форме относится к группе<br>Клюква по жизненной форме относится к группе<br>кустовидных<br>древовидных<br>полукустовидных<br>*многолетних травянистых растений  | многолетних<br>травянистых<br>растений | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 464 | Голубика по жизненной форме относится к группе<br>Голубика по жизненной форме относится к группе<br>кустовидных<br>древовидных<br>полукустовидных<br>*многолетних травянистых растений  | многолетних<br>травянистых<br>растений | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 465 | Западная Европа для земляники чилийской является _____ очагом<br>формообразования<br>Западная Европа для земляники чилийской является ### очагом<br>формообразования<br>первичным<br>*вторичным<br>не является<br>третичным                           | вторичным                              | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 466 | Западная Европа для земляники сорта Зенга-Зенгана является _____<br>очагом доместификации<br>Западная Европа для земляники сорта Зенга-Зенгана является _____<br>очагом доместификации<br>*первичным<br>вторичным<br>не является<br>третичным         | первичным                              | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 467 | Западная Европа для земляники сорта Кубанская поздняя является _____<br>очагом доместификации<br>Западная Европа для земляники сорта Кубанская поздняя является _____<br>очагом доместификации<br>первичным<br>вторичным<br>*не является<br>третичным | не является                            | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |   |  |       |   |
|-----|---|--|-------|---|
| 468 | <p>Краснодарский край для земляники сорта Кубанская поздняя является _____ очагом доместификации</p> <p>Краснодарский край для земляники сорта Кубанская поздняя является _____ очагом доместификации</p> <p>*первичным<br/>вторичным<br/>не является<br/>третичным</p> | первичным                              | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 469 | <p>П. М. Жуковским установлено _____ центров происхождения плодовых растений</p> <p>П. М. Жуковским установлено _____ центров происхождения плодовых растений</p> <p>5<br/>*6<br/>7<br/>8</p>   | 6                                      | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 470 | <p>Генеративные образования ягодных</p> <p>Генеративные образования ягодных</p> <p>#плодоносные побеги<br/>#смешанные побеги<br/>плодовые прутики<br/>шпорцы<br/>плодоветка</p>   | плодоносные побеги<br>смешанные побеги | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 471 | <p>Вегетативными образованиями ягодных являются</p> <p>Вегетативными образованиями ягодных являются</p> <p>#корнепорослевые<br/>кольчатки<br/>#возобновления<br/>плодовые побеги<br/>букетные веточки</p>   | корнепорослевые<br>возобновления       | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 472 | <p>Земляника имеет соцветие</p> <p>Земляника имеет соцветие</p> <p>зонтик<br/>щиток<br/>*дихазий<br/>кисть</p>  | дихазий                                | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 473 | <p>Смородина имеет соцветие</p> <p>Смородина имеет соцветие</p> <p>зонтик<br/>щиток<br/>дихазий<br/>*кисть</p>  | кисть                                  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 474 | <p>Простые листья имеет</p> <p>Простые листья имеет</p> <p>* смородина<br/>земляника<br/>малина<br/>боярышник</p>   | смородина                              | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 475 | Основные методы селекции садовых культур<br>Основные методы селекции садовых культур<br>гибридизация<br>кастрирование<br>опыление<br>оплодотворение  | гибридизация   | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 476 | Цель науки о механизации в садоводстве:<br>разработка методов высокоеффективного использования и технической эксплуатации машин и оборудования в сельском хозяйстве<br>обоснование оптимального состава взаимосвязанных технологических комплексов машин и агрегатов<br>обоснование оптимального состава и режимов работы МТА<br>выбор и обоснование эффективных способов и средств технического обслуживания МТП  | разработка методов высокоеффективного использования и технической эксплуатации машин и оборудования в сельском хозяйстве   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 477 | Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br>Для расширения спектра действий препаратов готовят баковые смеси.<br>Какова последовательность добавления препартивных форм?<br>1. смачивающийся порошок<br>2. эмульгирующийся концентрат<br>3. текущий концентрат суспензии  | 3, 1, 2  | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 478 | Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br>Какова последовательность действий агронома при выборе нормы расхода рабочего состава при опрыскивании в защите от болезней сельскохозяйственных культур?<br>1. Определение фазы развития растения<br>2. Анализ возможностей, имеющихся опрыскивателей<br>3. Определение развития и распространения болезни.  | 3, 1, 2  | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 479 | Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br>Какова последовательность действий при определении биологической эффективности фунгицидов, определяемой снижением распространения заболевания.<br>1. Определение количества поражённых растений на контрольном участке через 5 дней после обработки<br>2. Определение количества поражённых растений на обработанном участке через 5 дней после обработки<br>3. Определение количества поражённых растений на контрольном участке<br>4. Определение количества поражённых растений на обрабатываемом участке до обработки | 3,4, 1,2   | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 480 | Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br>Какова последовательность подготовки персонала, участвующего в выполнении работ с пестицидами?<br><br>1. проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале<br><br>2. Проведение медицинского осмотра<br><br>3. Обучение по вопросам, связанным с применением пестицидов<br><br>4. Выдача индивидуальных средств защиты  | 2, 3, 1 4  | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 481 | Опишите параметры стандартных кварталов и клеток на винограднике.<br>Опишите параметры стандартных кварталов и клеток на винограднике.   | 500 м длина клетки,<br>100 м ширина клетки<br>Обоснование: В районах со сравнительно выровненным рельефом местности участки разбивают на кварталы по 25–50 га прямоугольной формы. | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |   |   |       |   |
|-----|---|---|-------|---|
| 482 | <p>В чем преимущества и недостатки механизации работ при уборке и транспортировке плодов технических сортов винограда?</p> <p>В чем преимущества и недостатки механизация работ при уборке и транспортировке плодов технических сортов винограда?</p>   | <p>Преимущества: снижение доли ручного труда, быстрота уборки<br/>Недостатки: не все сорта можно убирать таким способом<br/>Обоснование: Преимущества: снижение доли ручного труда, быстрота уборки<br/>Недостатки: не все сорта можно убирать таким способом</p> | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 483 | <p>Какие предъявляются требования к подбору сортов для закладки виноградника и в зависимости от региона?</p> <p>Какие предъявляются требования к подбору сортов для закладки виноградника и в зависимости от региона?</p>   | <p>4<br/>Обоснование: Соответствие биологических свойств сорта природным условиям местности.</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 484 | <p>Последовательность проведения тканевой диагностики у растений:</p> <p>1 подготовка срезов<br/>3 определение дозы удобрения<br/>2 сравнение окраски со шкалой<br/>4 нанесение реактивов</p> <p>Последовательность проведения тканевой диагностики у растений:</p> <p>1 подготовка срезов<br/>2 нанесение реактивов<br/>3 сравнение окраски со шкалой<br/>4 определение дозы удобрения</p> | <p>1. 4. 2. 3.</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 485 | <p>Агрохимия – это наука о ...</p> <p>Агрохимия – это наука о ...</p> <p>1. взаимодействии растений, почв и удобрений;<br/>2 использовании агрохимических средств;<br/>3. круговороте веществ в земледелии;<br/>4. взаимодействии растений, почв и удобрений, о круговороте веществ в земледелии и использовании агрохимических средств;</p>  | <p>4.</p>   | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 486 | <p>Каким группам препаратов соответствуют препараты для защиты от:</p> <p>1) колорадского жука<br/>2) мучнистой росы<br/>3) виноградной улитке<br/>4) виноградного зудня</p> <p>В защите растений применяются:</p> <p>А) инсектициды<br/>Б) фунгициды<br/>В) акарициды<br/>Г) лимаиды</p>   | <p>А – 1<br/>Б- 2<br/>В – 4<br/>Г – 3</p>   | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 487 | <p>Найдите соответствие между группами.</p> <p>В защите растений применяется: 1) агротехнический, 2) селекционно-генетический, 3)биологический, 4)химический, 5) биотехнический методы защиты. Они относятся к группе:</p> <p>А) оперативных методов защиты<br/>Б) пассивных методов защиты</p>   | <p>А – 3,4 , 5<br/>Б - 1,2</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 488 | <p>Найдите соответствие между группами.</p> <p>Применяемые в защите растений препараты могут:</p> <p>1.отрицательно действовать на теплокровные организмы<br/>2. накапливаться в биологических остатках<br/>3. накапливаться в почве</p> <p>Эти особенности действия препаратов называются:</p> <p>А) кумулятивность<br/>Б) персистентность<br/>В) токсичность</p>                          | <p>1 – В; 2-А; 3-Б</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 489 | <p>Найдите соответствие между группами.</p> <p>Для защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов в технологии применяют следующие препартивные формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смачивающиеся порошки</li> <li>2. Эмульгирующиеся концентраты</li> <li>3. Маслянные растворы</li> <li>4. Кристаллические порошки</li> </ol> <p>Эти препартивные формы применяются методом опрыскивания. При смешивании с водой образуются следующие рабочие составы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) Стабильная суспензия</li> <li>Б) Стабильная эмульсия</li> <li>В) Нестабильная эмульсия</li> <li>Г) Раствор</li> </ol> | 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г   | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 490 | <p>Запишите установленную последовательность цифрами слева направо</p> <p>Для проведения опрыскивания необходимо приготовить рабочий состав из фунгицида и инсектицида. Какова последовательность действий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долить вторую половину воды</li> <li>2. Добавить фунгицид и перемешать</li> <li>3. Добавить половину воды</li> <li>4. Добавить инсектицид и перемешать</li> </ol>  | 3, 4, 1, 2   | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                    |
| 491 | <p>Гербициды применяются для защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений. От чего зависит срок применения гербицидов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) чувствительности культурных растений</li> <li>Б) количества сорных растений</li> <li>В) Фазы развития сорных растений</li> <li>Г) Густоты посева</li> </ol>   | <p>А, В.</p> <p>Обоснование: Для того чтобы не повредить культурное растение и максимально уничтожить сорные растения необходимо учитывать чувствительность культурного растения к гербициду и fazу развития сорного растения.</p> | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 492 | <p>Авиационный метод опрыскивания часто применяется при обработке больших площадей сельскохозяйственных культур. Этот метод в сильной степени зависит от скорости ветра.</p> <p>Она может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) 3 м/сек</li> <li>Б) 5 м/сек</li> <li>В) 6 м/сек</li> <li>Г) 2 м/сек</li> </ol> <p>При какой скорости ветра можно проводить авиационное опрыскивание?</p>   | <p>А, Г</p> <p>Обоснование: Авиационное опрыскивание можно проводить при скорости ветра 3 м/сек и 2 м/сек. При большей скорости ветра возможен снос пестицидов за пределы обрабатываемой поверхности.</p>                          | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 493 | <p>Какие принципы положены в основу деления фитофагов на экологические группы?</p> <p>Всех фитофагов можно разделить на экологические группы. В основу деления могут быть положены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) тип ротового аппарата</li> <li>Б) количество генераций</li> <li>В) тип питания</li> <li>Г) место обитания</li> </ol> <p>Какие принципы положены в основу деления фитофагов на экологические группы?</p>  | <p>В, Г</p> <p>Обоснование: В основу деления фитофагов на экологические группы положены тип питания и место обитания, как наиболее характерные.</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 494 | <p>Что определяется с помощью краткосрочного прогноза?</p> <p>Краткосрочный прогноз составляется для того, чтобы определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) ассортимент необходимых для защиты препаратов</li> <li>Б) площади, подлежащие обработке</li> <li>В) чувствительную стадию</li> <li>Г) дату обработки</li> </ol>   | <p>В, Г</p> <p>Обоснование: С помощью краткосрочного прогноза определяется чувствительная стадия вредного объекта и дата её появления. Это обеспечивает максимальную эффективность применяемых препаратов.</p>                     | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |  |      |  |       |   |
|-----|--|------|--|-------|---|
| 495 | <p>При подборе видов растений для озеленения необходимо учитывать наличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 охраны</li> <li>2 дорог</li> <li>3 инженерных коммуникаций</li> <li>4 отношение к внешним факторам среды</li> </ol>  | 4    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 496 | <p>Элемент композиции в виде двурядных посадок растений вдоль дорог:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 рабатка</li> <li>2 клумба</li> <li>3 солитер</li> <li>4 аллея</li> </ol>   | 4    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 497 | <p>Массив, состоящий из нескольких древесных видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 лиственный</li> <li>2 смешанный</li> <li>3 чистый</li> <li>4 хвойный</li> </ol>   | 2    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 498 | <p>Различные виды растений, высаженные в какую-либо емкость:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 растения ковровые</li> <li>2 растения клубнелуковичные</li> <li>3 растения контейнерные</li> <li>4 растения луковичные</li> </ol>  | 3    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 499 | <p>Односторонняя (флагообразная) форма кроны формируется при длительном произрастании древесного вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 внутри сообщества с сомкнутыми кронами</li> <li>2 на опушке насаждения с сомкнутыми кронами, вблизи высокой стены или под воздействием сильных ветров одного направления</li> <li>3 в одиночной посадке</li> <li>4 в однорядной посадке при больших расстояниях между растениями в ряду</li> </ol> | 2    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 500 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы.</p> <p>Основными видами питания растений являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. корневое</li> <li>2. воздушное</li> <li>3. некорневое</li> <li>4. прикорневое</li> <li>5. припосевное</li> </ol>  | 1, 2 |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 501 | <p>Кто являлся основоположником теории минерального питания растений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.Л. Либих</li> <li>2. М.В. Ломоносов</li> <li>3. Д.Н. Прянишников</li> </ol> <p>Кто являлся основоположником теории минерального питания растений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.Л. Либих</li> <li>2. М.В. Ломоносов</li> <li>3. Д.Н. Прянишников</li> </ol>  | 1.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |  |       |   |
|-----|---|--|-------|---|
| 502 | <p>Расставьте культуры по возрастанию на восполнение гумуса в почве за счет пожнивных и корневых остатков</p> <p>1: пропашные<br/>2: зерновые<br/>3: зернобобовые<br/>4: многолетние травы</p> <p>Расставьте культуры по возрастанию на восполнение гумуса за счет пожнивных и корневых остатков</p> <p>1: пропашные<br/>2: зерновые<br/>3: зернобобовые<br/>4: многолетние травы</p>                   | 1, 2, 3, 4   | ОПК-4 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 503 | <p>Основное удобрение при хорошем увлажнении и орошении включает какие удобрения?</p> <p>1. азотные, фосфорные и калийные<br/>2. фосфорные, калийные и органические<br/>3. фосфорные и калийные</p> <p>Основное удобрение при хорошем увлажнении и орошении включает какие удобрения?</p> <p>1. азотные, фосфорные и калийные<br/>2. фосфорные, калийные и органические<br/>3. фосфорные и калийные</p> | 2  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 504 | <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.</p> <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.</p>   | <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.</p> | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 505 | <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p> <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p>   | <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 506 | <p>Характеристика, выведение и обрезка односторонней длиннорукавной формировки.</p> <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p>   | <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштамбовой веерной формы кустов.</p>  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 507 | Характеристика, выведение и обрезка веерной формировки с наклонным подвойным штамбом.<br>Характеристика, выведение и обрезка веерной формировки с наклонным подвойным штамбом.  | Характеристика, выведение и обрезка веерной формировки с наклонным подвойным штамбом.<br>Обоснование:<br>Характеристика, выведение и обрезка веерной формировки с наклонным подвойным штамбом. | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 508 | Какие признаки включаются в паспорт для описания сорта садовой культуры?<br>Какие признаки включаются в паспорт для описания сорта садовой культуры?<br>ботаническая характеристика<br>высота дерева<br>название сорта<br>биологические особенности | ботаническая характеристика<br>название сорта<br>биологические особенности   | ОПК-4 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

**ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

|     |  |                     |       |  |
|-----|--|---------------------|-------|--|
| 509 | В каком месте штамба дерева измеряют диаметр или окружность<br>В каком месте штамба дерева измеряют диаметр или окружность<br>около первой скелетной ветви в месте прививки<br>на высоте 30 см<br>на высоте 20 см                | на высоте 30 см     | ОПК-5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 510 | Для проведения фенологических наблюдения с плодовыми культурами берут учетных деревьев<br>Для проведения фенологических наблюдения с плодовыми культурами берут учетных деревьев<br>3 шт<br>5 шт<br>10 шт<br>все учетные деревья | 3 шт                | ОПК-5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 511 | К биометрическим показателям роста деревьев не относятся<br>К биометрическим показателям роста деревьев не относятся<br>высота дерева<br>конец роста побегов<br>диаметр штамба<br>диаметр кроны                                  | конец роста побегов | ОПК-5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 512 | Для определения средней массы плода с каждой делянки отбирают<br>Для определения средней массы плода с каждой делянки отбирают<br>50 плодов<br>100 плодов<br>200 плодов<br>300 плодов  | 200 плодов          | ОПК-5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|   |  |                                    |       |   |
|---|--|------------------------------------|-------|---|
| 513   | <p>При выборе опытного участка на растущих виноградниках выбраковывают ряды, если в них находится:</p> <p>При выборе опытного участка на растущих виноградниках выбраковывают ряды, если в них находится:</p> <p>Более 15% примесей других сортов</p> <p>До 5% отрицательных клонов</p> <p>До 5% примесей других сортов</p> <p>До 10% примесей других сортов</p> | Более 15% примесей других сортов   | ОПК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 514   | <p>Какой оптимальный размер учетной делянки в полевом опыте в саду</p> <p>Какой оптимальный размер учетной делянки в полевом опыте в саду</p> <p>3 дерева</p> <p>12 деревьев</p> <p>100 п.м.</p> <p>рассчитывается по формуле</p>  | рассчитывается по формуле          | ОПК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 515   | <p>Можно ли закладывать опыты в существующих насаждениях сада?</p> <p>Можно ли закладывать опыты в существующих насаждениях сада?</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>только агротехнические опыты</p> <p>только опыты по сортоизучению</p>  | да                                 | ОПК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 516   | <p>При закладке опытов в плодовом саду на склоне делянки размещают</p> <p>При закладке опытов в плодовом саду на склоне делянки размещают</p> <p>Вдоль склона</p> <p>Поперёк склона</p> <p>На террасах</p> <p>Внизу склона</p>   | Поперёк склона                     | ОПК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 517   | <p>В каких единицах определяется размер опытной делянки в саду</p> <p>В каких единицах определяется размер опытной делянки в саду</p> <p>количеством рядов</p> <p>длиной ряда</p> <p>в квадратных метрах</p> <p>в количестве растений</p>  | в количестве растений              | ОПК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 518   | <p>Повысить точность исследований можно за счет:</p> <p>Повысить точность исследований можно за счет:</p> <p>Округление полученных результатов</p> <p>Увеличение числа учетов</p> <p>Увеличение количества повторностей</p> <p>увеличения количества растений</p>  | Увеличение количества повторностей | ОПК-5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности |  |                                    |       |   |
| 519   | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Персонал организации представляет собой:</p> <p>а) общую списочную численность постоянных и временных работников</p> <p>б) плановая потребность в работниках</p> <p>в) рабочие и специалисты</p> <p>г) квалифицированные рабочие, специалисты.</p>  | a                                  | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |   |       |   |
|-----|--|---|-------|---|
| 520 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Найдите соответствие между организационно-правовыми формами бизнеса и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООО</li> <li>2. ПАО</li> <li>3. ИП</li> <li>4. АО</li> </ol> <p>А. отвечает по обязательствам всем своим имуществом<br/>Б. имеет право продавать ценные бумаги на открытом рынке<br/>В. учредители рисуют только в рамках вклада в уставный капитал<br/>Г. ценные бумаги продаются только между учредителями</p> | 1 2 3 4<br>В Б А Г  | ОПК-6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 521 | <p>Прочтайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор<br/>Укажите, какой из элементов затрат не относится к постоянным.<br/>Поясните свой выбор, определив верную классификацию элемента затрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. амортизационные отчисления</li> <li>Б. заработка платы управленческого персонала</li> <li>В. транспортные расходы</li> <li>Г. арендная плата</li> </ol>  | B. транспортные расходы<br>Обоснование:<br>Транспортные расходы относятся к переменным затратам   | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 522 | <p>Прочтайте задание и напишите развернутый и обоснованный ответ<br/>Рассчитайте общие издержки производства, если постоянные издержки равны 10000, а переменные 50000 рублей</p>  | 60000<br>Обоснование: Общие издержки равны сумме постоянных и переменных издержек<br>$10000 + 50000 = 60000$  | ОПК-6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 523 | <p>Прочтайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br/>Функция потребления имеет вид <math>C = 100 + 0,6Y</math>. Выберите верные утверждения и поясните свой выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. предельная склонность к сбережению MPS = 0,4</li> <li>Б. Автономное потребление Ca = 100</li> <li>В. предельная склонность к сбережению MPS = 0,6</li> <li>Г. равновесный доход = 100</li> </ol>                                      | A. предельная склонность к сбережению MPS = 0,4<br>Б. Автономное потребление Ca = 100<br><br>Обоснование:<br>Общий вид функции потребления<br>$C = Ca + MPC*Y$<br>$MPS = 1 - MPC$ | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 524 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие<br/>Установите соответствие между факторами воздействия и относящимся к ним средам воздействия на бизнес:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Снижение цены конкурентами</li> <li>2 Введение дополнительных нормативно-правовых актов, регулирующих регистрацию бизнеса</li> <li>3 Повышение производительности труда персонала</li> </ol> <p>А. Внутренняя среда<br/>Б. Внешняя прямая среда<br/>В. Внешняя косвенная среда</p>                     | 1 2 3<br>Б В А  | ОПК-6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 525 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ<br/>Определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид <math>MC = 70+2Q</math>, а цена единицы продукции Р равна 100 руб</p>   | 15<br>Обоснование:<br>Максимальная прибыль возникает в точке, когда предельные издержки единицы продукции равны цене<br>$70+2Q = 100$<br>$2Q = 30$<br>$Q = 15$                    | ОПК-6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 526 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите предельные издержки производства. если совокупные издержки имеют вид <math>TC = 100Q + 1000</math>.</p> <p>А. 100<br/>Б. 1000<br/>В. <math>100Q</math><br/>Г. <math>200Q</math></p>   | <p>А. 100<br/>Обоснование: Предельные издержки это производная от функции совокупных издержек</p>  | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 527 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между элементами издержек производства и видами издержек производства компании</p> <p>1. Заработка плата электрика<br/>2. Заработка плата директора<br/>3. Расходы в расчете на одного потребителя<br/>4. Расходы в расчете на одного дополнительного потребителя</p> <p>А. Предельные издержки<br/>Б. Средние издержки<br/>В. Переменные издержки<br/>Г. Постоянные издержки</p>  | <p>1 2 3 4<br/>В Г Б А</p>   | ОПК-6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 528 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между видами прибыли предпринимателя и их содержанием</p> <p>1 Бухгалтерская прибыль<br/>2 Экономическая прибыль<br/>3 Нормальная прибыль<br/>4 Монопольная прибыль</p> <p>А. Разница между доходами и совокупными явными и неявными издержками<br/>Б. Разница между доходами и явными издержками<br/>В. Нулевая разница между валовыми доходами и издержками<br/>Г. Излишек, получаемый за счет особого рыночного положения</p> | <p>1 2 3 4<br/>Б А В Г</p>   | ОПК-6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 529 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Укажите, в обосновании какого конкретного решения исходным показателем является себестоимость единицы продукции. Поясните свой выбор.</p> <p>А. для определения процентных выплат по кредиту<br/>Б. для определения цены производителя<br/>В. для изменения организационной структуры предприятия<br/>Г. для организации маркетинговых исследований</p>  | <p>Б. для определения цены производителя<br/>Обоснование: Цена производителя формируется по методу "издержки плюс" = себестоимость единицы продукции плюс торговая наценка</p> | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 530 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Совокупные затраты на производство товара у фирмы составили 250 тыс. рублей. Объем выпуска товара 1000 шт. Рыночная цена данного товара составляет 200 руб./шт. Сделайте вывод о выгодности данного производства. Поясните свой ответ</p>   | <p>Производство невыгодно<br/>Обоснование: Себестоимость единицы продукции в данном случае меньше цены единицы продукции</p>   | ОПК-6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 531 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>При запуске 10 дополнительных трансформаторных подстанций совокупные затраты компании возросли на 5000 ден. ед. Рассчитайте, сколько составили предельные издержки запуска одной дополнительной подстанции (в ден. ед.). Поясните свой ответ</p>  | <p>500 ден. ед.<br/>Обоснование: Предельные издержки равны отношению изменения совокупных затрат к изменению общего количества произведенной продукции (услуг)</p>             | ОПК-6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 532 | <p>Прочтайте задание и установите правильную последовательность</p> <p>Установите верную последовательность расчета средних общих издержек</p> <p>А. Определение совокупных издержек<br/>Б. Определение постоянных издержек<br/>В. Деление совокупных издержек на объем произведенной продукции<br/>Г. Определение переменных издержек</p>   | <p>Б Г А В</p>   | ОПК-6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 533 | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Аренда помещения, административные и коммерческие расходы составляют 250 тыс. руб. в месяц. Затраты на типографскую краску составляют 1000 тыс. руб в месяц. Постоянные издержки типографии составили ... тыс. руб в месяц. Поясните свой ответ</p> <p>А. 250<br/>Б. 1000<br/>В. 1250<br/>Г. 750</p>       | <p>А. 250<br/>Обоснование: Постоянные издержки складываются из суммы аренды помещения, административных и коммерческих расходов</p>  | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 534 | <p>Прочтите задание и установите правильную последовательность Установите последовательность по возрастанию числа производителей на рынке</p> <p>А. Олигополия<br/>Б. Монополистическая конкуренция<br/>В. Монополия<br/>Г. Совершенная конкуренция</p>   | <p>В А Б Г</p>   | ОПК-6 | Прочтите задание и установите правильную последовательность                                    |
| 535 | <p>Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Федеральная антимонопольная служба, скорее всего, вмешается в деятельность:</p> <p>А. ТНС Энерго<br/>Б. ПАО Лукойл<br/>В. ИП "Иванов И.И."<br/>Г. продовольственный магазин Солнышко</p>   | <p>А. ТНС Энерго<br/>Б. ПАО Лукойл<br/>Обоснование: Федеральная антимонопольная служба вмешивается в деятельность естественных монополий и олигополий</p>  | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 536 | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите, какой из перечисленных факторов влияет на эффективность инвестирования в производство. Поясните свой выбор.</p> <p>А. Величина располагаемого дохода<br/>Б. Процентная ставка<br/>В. Величина сбережений<br/>Г. Рост потребления</p>   | <p>Б. Процентная ставка<br/>Обоснование: Если ожидаемая норма прибыли выше банковской процентной ставки, инвестиции считаются эффективными, инвестиционный риск оправдан</p>                         | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 537 | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Укажите, какой вид инвестиций не зависит от уровня текущего дохода.</p> <p>Поясните свой ответ</p> <p>А. Производные (индуцированные) инвестиции<br/>Б. Автономные инвестиции<br/>В. Портфельные инвестиции<br/>Г. Валовые инвестиции</p>  | <p>Б. Автономные инвестиции<br/>Обоснование: Автономные инвестиции - это часть реальных инвестиций, зависящих только от факторов производства, и не зависящих от изменений национального дохода.</p> | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 538 | <p>Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Имеются 3 варианта вложения средств в производство квадрокоптеров, вентиляторов и сахара с прибылью соответственно 200, 300 и 400 млн руб в год. Определите экономическую прибыль наиболее выгодного производства. Поясните свой ответ</p>  | <p>400 млн руб в год<br/>Обоснование: У производства сахара самые низкие издержки упущенных возможностей</p>   | ОПК-6 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 539 | <p>Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Банк предлагает вам разные варианты депозитный вкладов на 1 год под 13% годовых. При каком варианте вы получите наибольший доход?</p> <p>Поясните свой выбор.</p> <p>А. Без капитализации<br/>Б. С ежегодной капитализацией<br/>В. С ежеквартальной капитализацией<br/>Г. С ежемесячной капитализацией</p> | <p>Г. С ежемесячной капитализацией<br/>Обоснование: Вклад с ежемесячной капитализацией даст наибольший доход за счет наибольшего процентного роста</p>   | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |  |                    |       |   |
|-----|--|--------------------|-------|---|
| 540 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице</p> <p>Укажите соответствие между видом специализации сельскохозяйственного предприятия и особенностями организации производства.</p> <p>Вид специализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общехозяйственная специализация</li> <li>2. Технологическая специализация</li> <li>3. Территориальная специализация</li> <li>4. Отраслевая специализация</li> </ol> <p>Особенности организации производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вид специализации, основанный на разделении труда между предприятиями</li> <li>б) сосредоточение производства отдельных видов продукции в определенных экономических и географических районах, производство в которых наиболее целесообразно с экономической и технологической точки зрения</li> <li>в) разделение труда по отраслям материального (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и др.) и нематериального (наука, образование, торговля, медицина и др.) производства</li> <li>г) вид специализации, в основе которой разделение труда между предприятиями (подразделениями) при производстве какого-либо вида продукции, когда каждый участник кооперации выполняет лишь определенную часть технологического процесса</li> </ol> | 1 2 3 4<br>а г б в | ОПК-6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 541 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Бригада, которая занимается производством продукции растениеводства и животноводства, по своей организационной структуре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) универсальной</li> <li>б) отраслевой</li> <li>в) комплексной</li> <li>г) внутрихозяйственной</li> </ol>  | в                  | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 542 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Бригада, которая занимается производством одного вида продукции, возделыванием одной культуры по своей организационной структуре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отраслевой</li> <li>б) специализированной</li> <li>в) сезонной</li> <li>г) механизированной</li> </ol>   | б                  | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 543 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Размещение производственных подразделений, организация территории севооборотов, садов, сенокосов, пастбищ, мероприятия по борьбе с эрозией почв, водохозяйственное строительство, размещение дорожной сети представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) межхозяйственное землеустройство</li> <li>б) внутрихозяйственное землеустройство</li> <li>в) организация использования земельных угодий</li> <li>г) земельный мониторинг</li> </ol>  | б                  | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 544 | <p>Выберите один ответ из предложенных.</p> <p>Выберите показатель, характеризующий эффективность использования земельных угодий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выход продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий</li> <li>б) размер основных средств и энергетических средств на 100 га сельскохозяйственных угодий</li> <li>в) структура земельных угодий</li> <li>г) удельный вес интенсивных культур в посевной площади</li> </ol>   | а                  | ОПК-6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |                  |       |  |
|-----|--|------------------|-------|--|
| 545 | <p>Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между уровнем специализации предприятия и расчетным значением коэффициента специализации.</p> <p>Уровень специализации предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированное предприятие =</li> <li>2. Узкоспециализированное предприятие</li> <li>3. Многоотраслевое предприятие =</li> </ol> <p>Значение коэффициента специализации, рассчитанного по данным предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Кс=0,56</li> <li>б) Кс=0,88</li> <li>в) Кс=0,22</li> </ol>  | 1 2 3<br>б а в   | ОПК-6 | Прочтите задание и установите соответствие   |
| 546 | <p>Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.</p> <p>Валовой сбор сельскохозяйственной культуры составляет 2200 т. В отчетном году было реализовано 1870 т. Определите уровень товарности культуры. Ответ округлите до целых.</p>  | 85%.             | ОПК-6 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 547 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>К внешним условиям хозяйствования относятся следующие факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) освоение эффективной системы ведения хозяйства</li> <li>б) обеспечение сбалансированного, эквивалентного межотраслевого обмена</li> <li>в) экономическое регулирование сельского хозяйства</li> <li>г) обоснование эффективной производственной структуры</li> <li>д) стимулирование поставок сельскохозяйственной продукции в федеральный и региональный продовольственные фонды</li> </ol>  | в, д             | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 548 | <p>Выберите правильные ответы из предложенных.</p> <p>К внутренним условиям хозяйствования относятся следующие факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) оценка и выбор перспективной формы хозяйствования</li> <li>б) регулирование земельных отношений, не допускающее вывода земель сельскохозяйственного назначения из оборота</li> <li>в) применение прогрессивных технологий производства продукции, форм организаций и материального стимулирования труда</li> <li>г) организация производства в пределах рационального размера предприятия, обеспечивающего сбалансированность производственных ресурсов</li> <li>д) формирование и развитие системы материально-технического обеспечения и производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, включающей разнообразные их формы</li> </ol> | а, в, г          | ОПК-6 | Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 549 | <p>Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тысячах рублей.</p> <p>Хозяйством было реализовано 1200 т яблок по оптовой цене 42 руб./кг. Себестоимость производства и реализации яблок составила 38 400 тыс. руб. Оцените эффективность реализации яблок хозяйством, рассчитав прибыль от их реализации.</p>   | 12 000 тыс. руб. | ОПК-6 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 550 | <p>Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.</p> <p>В отчетном периоде в хозяйстве урожайность томатов составила 250 ц/га. Цена реализации продукции составила 750 руб. за центнер. Постоянные расходы на производство в расчете на 1 га составили 64500 руб., а удельные переменные расходы – 387 руб. Определите точку безубыточности производства томатов в натуральном выражении. Ответ округлите до целых.</p>  | 178 ц            | ОПК-6 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 551 | <p>Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях.</p> <p>При каких ценах реализации продукции хозяйство получит 50000 руб. прибыли с одного гектара насаждений, при урожайности культуры 135 ц/га и себестоимость 1 ц культуры 486 руб.? Ответ округлите до целых.</p>  | 856 руб.         | ОПК-6 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 552 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие.</p> <p>Найдите соответствие между классами программного обеспечения и их определениями</p> <p>Классификация программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Системное программное обеспечение;</li> <li>2) Прикладное программное обеспечение;</li> <li>3) Инструментальное программное обеспечение.</li> </ol> <p>Определения для классов программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;</li> <li>б) обслуживания самого компьютера, для управления работой его устройств;</li> <li>в) для выполнения конкретных пользовательских задач и прямого взаимодействия с пользователем.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) б</li> <li>2) в</li> <li>3) а</li> </ol> | ОПК-7 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 553 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие</p> <p>Найдите соответствие между видами памяти и их назначением</p> <p>Виды памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внутренняя;</li> <li>2) Внешняя.</li> </ol> <p>Назначение памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Предназначена для хранения данных на протяжении длительного времени;</li> <li>б) Предназначена для хранения программ и данных, используемых в данный момент. .</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) б</li> <li>2) а</li> </ol>               | ОПК-7 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 554 | <p>Прочтайте задание и установите соответствие.</p> <p>Найдите соответствие между программами и классами, к которым они относятся</p> <p>Классы программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Системное;</li> <li>2) Прикладное;</li> <li>3) Инструментальное</li> </ol> <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Word</li> <li>б) Windows</li> <li>в) Python</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) б</li> <li>2) а</li> <li>3) в</li> </ol> | ОПК-7 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 555 | <p>Ведите название класса программного обеспечения (с моленькой буквы).</p> <p>Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления устройствами вычислительной системы - это ..... программное обеспечение</p>   | системное  | ОПК-7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 556 | <p>Прочтайте задание и укажите последовательность действий</p> <p>Сопоставьте этапы процесса создания ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгоритмизация решения задачи;</li> <li>2) Постановка задачи;</li> <li>3) Программирование.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2)</li> <li>1)</li> <li>3)</li> </ol>       | ОПК-7 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 557 | <p>Ведите название устройства в единственном числе, с большой буквы.</p> <p>... память - это быстрое запоминающее устройство не очень большого объема, непосредственно связанное с процессором и предназначеннное для записи, считывания и хранения выполняемых программ и данных, обрабатываемых этими программами.</p>  | Оперативная  | ОПК-7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |   |  |        |   |
|--|---|--|--------|---|
| 558  | <p>Установите соответствие видов памяти и их определений.</p> <p>Определения видов памяти:</p> <p>1) это быстрое запоминающее устройство не очень большого объёма, непосредственно связанное с процессором и предназначено для записи, считывания и хранения выполняемых программ и данных, обрабатываемых этими программами;</p> <p>2) очень быстрое запоминающее устройство небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью;</p> <p>3) служит для хранения неизменяемой программной и справочной информации, позволяет оперативно считывать хранящуюся в нем информацию.</p> <p>4) это память с невысоким быстродействием и минимальным энергопотреблением от батарейки. Используется для хранения информации о конфигурации и составе оборудования компьютера, а также о режимах его работы.</p> <p>Названия видов памяти:</p> <p>а) КЭШ<br/>б) Оперативная<br/>в) CMOS<br/>г) ПЗУ</p> | <p>1) б<br/>2) а<br/>3) г<br/>4) в</p> | ОПК-7  | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 559  | <p>Введите название сети в единственном числе, с большой буквы (классификация по масштабу, территориальный признак).</p> <p>.... сеть - обычно ограничена одним зданием или кампусом. Примеры - домашние сети или сети внутри офиса.</p>  | Локальная                              | ОПК-7  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 560  | <p>Введите название топологии сети в единственном числе, с большой буквы, на русском языке.</p> <p>... - все устройства подключены к центральному узлу (коммутатору или концентратору)</p>  | Звезда                                 | ОПК-7  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 561  | <p>Введите названия типа принтера с маленькой буквы</p> <p>В ... принтере изображение строится из отдельных точек, которые формируются за счёт попадания на бумагу капель жидкого красителя.</p>  | струйном                               | ОПК-7  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 562  | <p>Установите соответствие</p> <p>Термины:</p> <p>1) База данных<br/>2) Система управления базами данных</p> <p>Определения:</p> <p>а) это комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания баз данных, поддержания их в актуальном состоянии и организации поиска в них необходимой информации.</p> <p>б) это поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области.</p>   | <p>1) б<br/>2) а</p>                   | ОПК-7  | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 563  | <p>Введите название компьютера в сети с большой буквы, в единственном числе</p> <p>... - это система (компьютер), предоставляющая доступ к данным, ресурсам или сервисам другим устройствам в сети.</p>   | Сервер                                 | ОПК-7  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| ПК-П-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам |   |  |        |   |
| 564  | <p>Опыты, которые ведутся на протяжении 3-10 лет - называются:</p> <p>Опыты, которые ведутся на протяжении 3-10 лет - называются:</p> <p>длительные</p> <p>разведывательные</p> <p>краткосрочные</p> <p>долгосрочные</p>  | краткосрочные                          | ПК-П-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |        |   |
|-----|---|---|--------|---|
| 565 | Какой показатель не характеризует качество плодов<br>Какой показатель не характеризует качество плодов<br>Выход по товарным сортам<br>Калибр плодов<br>Химический состав<br>Масса плода   | Масса плода                               | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 566 | Какое из перечисленных наблюдений относится к специальным?<br>Какое из перечисленных наблюдений относится к специальным?<br>биометрические показатели роста<br>фенологические наблюдения<br>продуктивность фотосинтеза<br>учет товарных качеств                                   | продуктивность фотосинтеза                | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 567 | Количество защитных рядов на опытном участке в саду и винограднике зависит от:<br>Количество защитных рядов на опытном участке в саду и винограднике зависит от:<br>площади питания растений<br>схемы посадки растений<br>экспозиции склона<br>изучаемого агротехнического приема | изучаемого агротехнического приема        | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 568 | Укажите критерий достоверности различий между средними арифметическими дисперсионного анализа:<br>Укажите критерий достоверности различий между средними арифметическими дисперсионного анализа:<br>критерий Стьюдента<br>критерий Фишера<br>критерий Юлла<br>критерий Вилсона    | критерий Фишера                           | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 569 | Корреляция в математической статистике это:<br>Корреляция в математической статистике это:<br>влияние климатических условий<br>влияние почвенных условий<br>взаимосвязь между варьирующими признаками<br>влияние метода измерения   | взаимосвязь между варьирующими признаками | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 570 | Коэффициент корреляции может изменяться в пределах<br>Коэффициент корреляции может изменяться в пределах<br>от 0 до 1<br>от - 1 до 1<br>от 0 до 0,5<br>схемы опыта  | от - 1 до 1                               | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 571 | Дисперсионный анализ экспериментальных данных это:<br>Дисперсионный анализ экспериментальных данных это:<br>метод статистической обработки данных<br>метод биохимических анализов<br>метод биометрических учетов<br>метод физиологических исследований                            | метод статистической обработки данных     | ПК-И-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|  |  |                               |        |   |
|--|--|-------------------------------|--------|---|
| 572  | Допустимый предел относительной ошибки в полевых опытах с плодовыми культурами:<br>Допустимый предел относительной ошибки в полевых опытах с плодовыми культурами:<br>2 - 3%<br>3 - 5%<br>6 - 7%<br>10%  | 6 - 7%                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 573  | Какой показатель используют при подборе учетных деревьев в молодом саду<br>Какой показатель используют при подборе учетных деревьев в молодом саду<br>высота дерева<br>объем кроны дерева<br>диаметр или окружность штамба<br>площадь проекции кроны | диаметр или окружность штамба | ПК-П-1 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.                                       |  |                               |        |   |
| 574  | При уборке технического винограда применяются следующие виды уборки:<br>- автоматический<br>-механический<br>- ручной<br>-смешанный<br>- машинный  | + ручной<br>+ машинный        | ПК-П2  | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 575  | Для определения сроков уборки винограда в поле применяют метод<br>- заводской<br>-полевой<br>-комплексный<br>-ручной   | полевой                       | ПК-П2  | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 576  | Основные технологические требования, которые предъявляются к конструкции стекателя:<br>-минимальная аэрация сусла;<br>-максимальный объем рабочей камеры<br>-высокий уровень мезги   | минимальная аэрация сусла;    | ПК-П2  | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 577  | Резервуар для отстаивания – это...<br><br>- флотатор<br>- барботер<br>-отстойный резервуар<br>-бродильная установка<br>- дробилки  | отстойный резервуар           | ПК-П2  | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| ПК-П3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологий с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности |  |                               |        |   |

|     |  |          |       |   |
|-----|--|----------|-------|---|
| 578 | Дайте правильный ответ<br>Парковое сооружение легкой ажурной конструкции, обсаженное лианами.<br>Предназначена для отдыха и защиты от солнца и дождя.        | альтанка | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 579 | Классический французский стиль развивался совместно со стилем<br>1 Классицизм<br>2 Рококо<br>3 Смешанный<br>4 Барокко  | 4        | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 580 | Ландшафтное искусство Дальнего Востока формировались на основе:<br>1 пейзажей<br>2 насаждений<br>3 воды<br>4 законов живой природы                           | 4        | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 581 | Какая планировка характерна для английского сада?<br>1 пейзажная<br>2 регулярная<br>3 смешанная<br>4 симметрическая  | 1        | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 582 | В какой стране сформировался деревенский стиль?<br>1 Греции<br>2 Испании<br>3 Японии<br>4 России   | 4        | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 583 | Начальный документ ландшафтного проектирования является<br>1 техническое задание<br>2 указание заказчика<br>3 задание на проектирование объекта<br>4 договор | 3        | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 584 | Основной документ отношений заказчика и подрядчика<br>1 согласие<br>2 заявление<br>3 акт<br>4 договор на строительство объекта                               | 4        | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |                    |  |       |   |
|-----|---|--------------------|--|-------|---|
| 585 | <p>Ряд густо посаженных низкорослых деревьев или кустарников, стриженных в виде стены или на опорах:</p> <p>1 шпалера<br/>2 куртина<br/>3 группа<br/>4 беседка</p>                                      | 1                  |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 586 | <p>Низкие (высотой до 0,5м) и узкие полосы из кустарников, цветочных растений, трав, посаженных по контуру газона, клумбы, по краям дорожки:</p> <p>1 рабатка<br/>2 бордюр<br/>3 партер<br/>4 нюанс</p> | 2                  |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 587 | <p>Группа деревьев или кустарников, ограничивающая вид на открытое пространство или ландшафт:</p> <p>1 кисть<br/>2 клумба<br/>3 куртина<br/>4 аллея</p>   | 3                  |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 588 | <p>Дайте правильный ответ<br/>Определить площадь, использующую под дорожки, если площадь цветника равна 400м<sup>2</sup> и принято правило золотого сечения 3:5:8.</p>                                  | 125 м <sup>2</sup> |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 589 | <p>дайте правильный ответ<br/>Определить площадь, использующую под цветочные насаждения, если площадь цветника равна 400м<sup>2</sup> и принято правило золотого сечения 3:5:8.</p>                     | 75 м <sup>2</sup>  |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 590 | <p>Дайте правильный ответ<br/>Определить площадь использующую под газон, если площадь цветника равна 400м<sup>2</sup> и принято правило золотого сечения 3:5:8</p>                                      | 200 м <sup>2</sup> |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 591 | <p>К объектам озеленения общего пользования относится:</p> <p>1 сквер<br/>2 санаторий<br/>3 школа<br/>4 детский сад</p>   | 1                  |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 592 | <p>К объектам озеленения общего пользования относится:</p> <p>1 детский сад<br/>2 больница<br/>3 бульвар<br/>4 лицей</p>  | 3                  |  | ПК-ПЗ | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|  |   |   |       |   |   |
|--|---|---|-------|---|---|
| 593  | K специализированным объектам озеленения относится:<br>1 ботанический сад<br>2 детский сад<br>3 школа<br>4 больница   | 1   |       | ПК-П3   | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 594  | K специализированным объектам озеленения относится:<br>1 школа<br>2 лицей<br>3 промышленное предприятие<br>4 зоологический сад  | 4   |       | ПК-П3   | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 595  | K объектам специального назначения относится:<br>1 противопожарное насаждение<br>2 сквер<br>3 дендропарк<br>4 бульвар   | 1   |       | ПК-П3   | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 596  | Назовите правильную последовательность стадий проектирования:<br>1 непосредственно проект<br>2 рабочая документация<br>3 проект благоустройства<br>4 рабочий проект<br>5 эскизный проект  | 3 проект благоустройства<br>5 эскизный проект<br>1 непосредственно проект<br>4 рабочий проект<br>2 рабочая документация | ПК-П3 | Прочтайте задание и установите соответствие   |   |
| 597  | На соответствие<br>1. объекты озеленения общего пользования<br>2. специализированным объектам озеленения<br>А. парк<br>Б. ботанический сад<br>В.бульвар<br>Г. зоологический сад<br>Д. сквер   | A Б В Г Д<br>1 2 1 2 1  | ПК-П3 | Прочтайте задание и установите соответствие   |   |
| 598  | На соответствие<br>1. объектам специального назначения относится водоохранное, противопожарное, мелиоративные<br>2. специализированным объектам озеленения этнографический парк, исторический парк.<br>Ответ:<br>А водоохраные<br>Б. этнографический парк<br>В. Противопожарные<br>Г. мелиоративные<br>Д. исторический парк | A Б В Г Д<br>1 2 1 1 2  | ПК-П3 | Прочтайте задание и установите соответствие   |   |
| ПК-П4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства |   |   |       |   |   |
| 599  | Сумма содержащихся в сусле и вине кислот и их кислых солей-это:...<br>1. концентрация органических кислот в сусле<br>2.титруемая кислотность<br>3.концентрация органических кислот в виноматериалие<br>4.содержание летучих кислот в вине после выдержки<br>5.экстрактивность   | 2.титруемая кислотность   | ПК-П4 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |   |

|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 600   | Что такое сусло?<br><br>1. Осадок<br>2. Виноградный сок для производства вин<br>3. Вторичный продукт виноделия  | 2. Виноградный сок для производства вин | ПК-П4 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 601   | Что такое объемная доля этилового спирта?<br>1.процент алкоголя в вине<br>2. содержание растворенных в вине органических соединений<br>3.масса полученная в результате дробления  | 1. процент алкоголя в вине              | ПК-П4 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| ПК-П5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции |   |   |       |  |
| 602   | Учеты биометрических показателей роста деревьев в варианте проводят:<br>Учеты биометрических показателей роста деревьев в варианте проводят:<br>На 10 деревьях<br>На всех деревьях<br>На 15 деревьях<br>На 5 деревьях   | На всех деревьях                        | ПК-П5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 603   | Лучший срок определения площади листовой поверхности плодовых культур весовым методом?<br>Лучший срок определения площади листовой поверхности плодовых культур весовым методом?<br>Начало лета<br>Средина лета<br>Конец лета<br>Перед листопадом                           | Перед листопадом                        | ПК-П5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 604   | Укажите показатель средней степени корреляционной зависимости<br>Укажите показатель средней степени корреляционной зависимости<br>0,2 - 0,3<br>0,3 - 0,5<br>0,5 - 0,7<br>0,7 - 1,0  | 0,5 - 0,7                               | ПК-П5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 605   | При каком показателе критерии Стьюдента разность между вариантами признается существенной?<br>При каком показателе критерии Стьюдента разность между вариантами признается существенной?<br>$t_{\phi} < t_{05}$<br>$t_{\phi} > t_{05}$<br>$t_{\phi} = 5$<br>$t_{\phi} = 10$ | $t_{\phi} > t_{05}$                     | ПК-П5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 606   | При каком значении критерии Стьюдента разность между вариантами признается не существенной?<br>При каком значении критерии Стьюдента разность между вариантами признается не существенной?<br>$T_{05} = 3$<br>$t_{05} = 5$<br>$t_{\phi} < t_{05}$<br>$t_{\phi} > t_{05}$    | $t_{\phi} < t_{05}$                     | ПК-П5 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|   |  |   |       |   |
|---|--|---|-------|---|
| 607   | Разность между вариантами признается существенной, если НСР:<br>Разность между вариантами признается существенной, если НСР:<br>НСР = 0<br>НСР = 5<br>НСР > d<br>НСР < d   | НСР < d   | ПК-П5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 608   | Разность между вариантами признается не существенной, если НСР:<br>Разность между вариантами признается не существенной, если НСР:<br>НСР = 3<br>НСР < d<br>НСР = 5<br>НСР > d   | НСР > d   | ПК-П5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 609   | Какая форма учетной делянки предпочтительнее в опытах с овощными культурами открытого грунта<br>Какая форма учетной делянки предпочтительнее в опытах с овощными культурами открытого грунта<br>квадратная<br>округлая<br>треугольная<br>прямоугольная   | прямоугольная   | ПК-П5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 610   | Оптимальное количество учетных деревьев на делянке при закладке опыта в саду<br>Оптимальное количество учетных деревьев на делянке при закладке опыта в саду<br>3-4<br>5-6<br>6-10<br>10-14  | 6-10  | ПК-П5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 611   | Какой документ о проведении научных исследований является сводным<br>Какой документ о проведении научных исследований является сводным<br>дневник полевых работ<br>дневник полевых наблюдений<br>журнал полевого опыта<br>рабочая тетрадь  | журнал полевого опыта   | ПК-П5 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| ПК-П6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику |  |   |       |   |
| 612   | Принцип системного подхода к решению задач ресурсосберегающего использования агрегатов :<br>уровни ресурсосбережения располагаются в такой логической последовательности, чтобы экономия ресурсов на высшем уровне дополняла результаты, полученные на низшем<br>получение максимальной производительности машинно-тракторных агрегатов<br>получение минимума эксплуатационных затрат<br>достижение минимальных энергозатрат | уровни ресурсосбережения располагаются в такой логической последовательности, чтобы экономия ресурсов на высшем уровне дополняла результаты, полученные на низшем | ПК-П6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 613 | <p>Выберите регламент, предотвращающий проявление резистентности Для предотвращения отрицательного воздействия пестицидов на окружающую среду существуют регламенты их применения:</p> <p>А. объект применения (вредный организм)</p> <p>Б. культура</p> <p>В. кратность обработок</p> <p>Г. срок ожидания</p>   | <p>В<br/>Обоснование:<br/>Увеличение кратности обработок одним и тем же препаратом вызывает проявление резистентности, так как выживать и давать потомство. В отсутствии конкурентом, будут устойчивые особи</p>               | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 614 | <p>Выберите верные варианты применения масляного концентрата и поясните выбор.</p> <p>Препартивная форма масляный концентрат применяется в защите растений. Препартивные формы можно применять для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ультрамалообъёмного опрыскивания</li> <li>2. опрыскивания</li> <li>3. внесения в почву</li> <li>4. аэрозольным способом.</li> </ol>                              | <p>1,2<br/>Обоснование:<br/>Масляный концентрат не содержит вспомогательных веществ, даёт нестабильный рабочий состав, поэтому применяется так как выпускается.</p>  | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 615 | <p>Выберите варианты с типом болезни, против которых применяются препараты группы серы, и поясните выбор.</p> <p>Препараты группы серы применяются для защиты от различных болезней растений. В зависимости от проявления существуют следующие типы болезней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. налёты</li> <li>2. пятнистости</li> <li>3. пустулы</li> <li>4. израстания</li> <li>5. гнили</li> </ol> | <p>1,5<br/>Обоснование:<br/>Препараты группы серы применяются в защите от этих болезней, так как он контактного действия, не проникают внутрь растения. Мицелий этих заболеваний находится на поверхности.</p>                 | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 616 | <p>Препараты каких химических групп применяются для защиты от бактериозов. Выберите группы и поясните выбор</p> <p>Болезни растений вызывают грибные и бактериальные микроорганизмы. Применяемые препараты относятся к химическим группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. бензимидазолы</li> <li>б. дитиокарбоматы</li> <li>в. триазолы</li> <li>г. препараты группы меди</li> </ol>                | <p>Б, Г<br/>Обоснование:<br/>Препараты групп дитиокарбоматов и меди легко проникают в бактериальные и грибные клетки, вызывая их гибель.</p>   | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 617 | <p>Выберите препартивные формы, используемые для приготовления рабочих составов в опрыскивании</p> <p>Для обработки растений существуют различные препартивные формы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. гранулы</li> <li>б. смачивающиеся порошки</li> <li>в. эмульгирующиеся концентраты</li> <li>г. масляные растворы</li> </ol>   | <p>Б, В<br/>Обоснование: В смачивающихся порошках и эмульгирующихся концентратах содержатся вспомогательные вещества ( прилипатели, стабилизаторы, растекатели ), обеспечивающие получение качественного рабочего состава.</p> | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 618 | <p>Запишите правильный ответ</p> <p>Насекомые проходят несколько стадий развития: яйцо, личинка; куколка; имаго. Какая стадия наиболее чувствительна к пестицидам?</p>   | <p>Наиболее чувствительна к пестицидам стадия личинки.</p>   | ПК-П6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 619 | <p>Запишите правильный ответ<br/>До обработки численность колорадского жука составляла 30 личинок на куст, после обработки 2 личинки на куст. При расчёте биологической эффективности были получены следующие данные: 85%; 98%; 69%; 93,3%.</p>  | Биологическая эффективность составила 93,3%  | ПК-П6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 620 | <p>Прочтайте задание и найдите соответствие между этими группами.<br/>К основным листовым болезням семечковых культур относятся:<br/>1.Мучнистая роса<br/>2.Парша<br/>3.Филlostictоз<br/>4.Ржавчина<br/>Возбудителями данных болезней являются следующие патогены:<br/>A.Podosphaera leucotricha<br/>Б.Gymnosporangium sabinae<br/>B.Phyllosticta mali<br/>Г.Venturia inaequalis</p>   | 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б   | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 621 | <p>Прочтайте задание и найдите соответствие между этими группами.<br/>К основным болезням винограда относятся:<br/>1.Мучнистая роса<br/>2.Мильдью<br/>3.Антракноз<br/>Стадиями сохранения данных возбудителей являются:<br/>А.Ооспора<br/>Б.Микросклероций<br/>В.Клейстотеций</p>  | 1-В; 2-А; 3-Б  | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 622 | <p>Прочтайте текст и выберите правильные ответы.<br/>На плодовых культурах проявляется большое количество болезней, вызываемых различными возбудителями, в том числе: <i>Plasmopara viticola</i>, <i>Sphaerotheca pannosa</i>, <i>Podosphaera leucotricha</i>, <i>Uncinula necator</i>, <i>Gymnosporangium sabinae</i>, <i>Phyllosticta mali</i>. Какие из данных патогенов поражают семечковые культуры?</p>  | к патогенам, поражающим семечковые культуры относятся:<br><i>Podosphaera leucotrich</i> , <i>Gymnosporangium sabinae</i> и <i>Phyllosticta mali</i>  | ПК-П6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 623 | <p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ.<br/>Семечковые культуры поражаются многими болезнями: мучнистая роса, парша, ржавчина, плодовая гниль. Какая из перечисленных болезней сохраняется в виде псевдотеции?</p>   | стадия сохранения псевдотеций характерна для парши   | ПК-П6 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 624 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор<br/>Характер повреждения бобовых культур, фасолевой зерновкой:<br/>А. Жуки выедают листья удлиненными линиями, уничтожают почки, выгрызают бутоны и цветки. Личинки прогрызают насеквозд 2-4 молодые зерновки в бобе;<br/>Б. Жуки питаются пыльниками и пыльцой цветов. Личинка выедает в зерне большую округлую камеру;<br/>В. Личинки поедают зерно, превращая его в труху;<br/>Г. Личинка живет в середине семянке и выедает ее содержимое.</p> | Г<br>Обоснование:<br>Личинка живет в середине семянке и выедает ее содержимое.<br>Фасолевая зерновка ( <i>Acanthoscelides obtectus</i> ) — Самки зерновки проникают внутрь созревающих бобов и откладывают в них яйца. Из них появляются личинки | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 625 | <p>Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите патоген, который является полифагом.<br/>К возбудителям болезней винограда относятся:<br/>А.<i>Plasmopara viticola</i><br/>Б.<i>Uncinula necator</i><br/>В.<i>Gloeosporium ampelophagum</i><br/>Г.<i>Botrytis cinerea</i></p>  | Г<br>Обоснование: Гриб <i>Botrytis cinerea</i> поражает более 200 видов растений из разных семейств, включая виноград, землянику, томаты, капусту, подсолнечник и многие другие культуры   | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 626 | Прочитайте задание и установите последовательность<br>Назовите последовательность борьбы с галловой нематодой:<br>1.Севооборот;<br>2.Солнечная стерилизация;<br>3.Использование устойчивых сортов;<br>4.Посев сидератов;<br>5.Глубокая перекопка.   | 1,5,4,3,2.  | ПК-П6 | Прочитайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 627 | Прочитайте задание и запишите последовательность действий.<br>Запишите в верной последовательности этапы приготовления баковой смеси:   | Этапы приготовления:<br>Подготовка маточного раствора каждого компонента.<br>Добавление препаратов поочерёдно:<br>Дополнение оставшейся воды до нужного объёма.<br>Дать смеси постоять 10–15 минут.                   | ПК-П6 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 628 | Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ.<br>Органотропная специализация - это:   | Приуроченность фитофагов к определенным органам растений.   | ПК-П6 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 629 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите болезнь, для которой характерны такие симптомы.<br>На винограднике обнаружены следующие симптомы: пожелтение листьев, увядание побегов, потемнение и растрескивание коры<br><br>А) Мильдью<br>Б) Мучнистая роса<br>В) Бактериальный рак<br>Д) Серая гниль | В<br>Обоснование:<br>Потемнение и растрескивание коры характерно именно для бактериального рака, а увядание побегов и пожелтение листьев – вторичные симптомы, вызванные нарушением сокодвижения из-за поражения коры | ПК-П6 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 630 | Найдите соответствие между этими группами<br>В химической защите растений применяются пестициды:<br>1. Фунгициды<br>2. Инсектициды<br>3. Гербициды<br>4. Лимациды.<br><br>Они (пестициды) применяются в защите от:<br>А) Насекомых<br>Б) Моллюсков<br>В) Возбудителей грибных болезней<br>Г) Сорных растений  | 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б  | ПК-П6 | Прочитайте задание и установите соответствие   |
| 631 | Найдите соответствие между этими группами<br>Инсектициды по-разному воздействуют на стадии развития насекомых и подразделяются на:<br>1. Имагоциды<br>2. Лявициды<br>3. Овициды<br><br>У насекомых есть следующие фазы развития:<br>А) Личинки<br>Б) Взрослые особи<br>В) Яйца  | 1-Б; 2-А; 3-В   | ПК-П6 | Прочитайте задание и установите соответствие   |

|     |  |                    |       |  |
|-----|--|--------------------|-------|--|
| 632 | <p>Найдите соответствие между этими группами<br/> Для защиты растений от вредных организмов применяются следующие виды работ:<br/> 1. Опрыскивание<br/> 2. УМО<br/> 3. Внесение в почву<br/> 4. Внесение приманок<br/> Для обработок используются следующие препаративные формы:<br/> А) Гранулы<br/> Б) Масляный концентрат<br/> В) Брикеты<br/> Г) Смачивающийся порошок</p>   | 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 633 | <p>Найдите соответствие между этими группами<br/> Стабилизатор – это вещество, добавление которого в дисперсную систему (рабочий состав), повышает её агрегатную устойчивость, то есть препятствует оседанию частиц. В качестве стабилизаторов суспензий применяют:<br/> 1. Низкомолекулярные электролиты<br/> 2. Коллоидные поверхностно-активные вещества (ПАВ)<br/> 3. Высокомолекулярные соединения (ВМС)<br/> Механизма их стабилизирующего действия различен:<br/> А) Способность адсорбироваться на межфазной поверхности.<br/> Б) Электростатический фактор<br/> В) Структурно-механический фактор</p>   | 1-Б; 2-А; 3-В      | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 634 | <p>Найдите соответствие между этими группами<br/> Для защиты озимой пшеницы от пьявицы использовались следующие варианты:<br/> 1. Опрыскивание препаратом Аккорд (численность личинок до обработки 3 экз/ст. ; после обработки 0,5 экз/ст.)<br/> 2. Опрыскивание препаратом Борей Нео (численность личинок до обработки 4 экз/ст. ; после обработки 0,1 экз/ст.)<br/> 3. Опрыскивание препаратом Климикс (численность личинок до обработки 3,5 экз/ст. ; после обработки 0,3 экз/ст.)<br/> 4. Опрыскивание препаратом Берета (численность личинок до обработки 4,2 экз/ст. ; после обработки 0,2 экз/ст.)<br/> В результате обработок биологическая эффективность составила:<br/> А) 91%<br/> Б) 95%<br/> В) 83%<br/> Г) 97,5%</p> | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие                  |
| 635 | <p>Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br/> Какова последовательность действий при определении необходимости проведения проправливания (обработки) семян?<br/> 1.Проведение фитоэкспертизы<br/> 2.Отбор образцов культуры<br/> 3.Анализ возможностей предшественника по передаче возбудителей болезней.</p>  | 2, 1, 3            | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 636 | <p>Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br/> Какова последовательность действий агронома при выборе нормы расхода рабочего состава при опрыскивании в защите от вредителей?<br/> 1.Проведение учёта численности вредителя.<br/> 2. Анализ возможностей имеющихся опрыскивателей.<br/> 3. Определение фазы развития растения.</p>  | 1, 3, 2.           | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 637 | <p>Запишите установленную последовательность цифрами слева направо.<br/> Какова последовательность действий при определении биологической эффективности инсектицидов, определяющейся как смертность?<br/> 1.Учёт численности вредителя на обрабатываемом участке после обработки.<br/> 2. Учёт численности вредителя на контрольном (необработанном) участке до обработки.<br/> 3. Учёт численности вредителя на контрольном (необработанном) участке после обработки.<br/> 4. Учёт численности вредителя на обработанном участке до обработки.</p>  | 4, 2 ,1, 3.        | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |
| 638 | <p>Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br/> Какова последовательность подготовки персонала, участвующего в выполнении работ с пестицидами?<br/> 1.Проведение инструктажа по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале<br/> 2. Проведение медицинского осмотра<br/> 3. Обучение по вопросам, связанным с применением пестицидов.<br/> 4. Выдача индивидуальных средств защиты.</p>  | 2, 3, 1, 4         | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 639 | <p>Запишите установленную последовательность цифрами слева направо<br/>Какова последовательность действий при определении биологической эффективности фунгицидов, определяемой снижением распространения заболевания?</p> <p>1. Определение количества поражаемых растений на контролльном участке через 5 дней после обработки.<br/>2. Определение количества поражённых растений на обработанном участке через 5 дней после обработки.<br/>3. Определение количества поражаемых растений на контролльном участке до обработки.<br/>4. Определение количества поражаемых растений на обработанном участке до обработки.</p> | 3, 4, 1, 2   | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите правильную последовательность                                  |
| 640 | <p>Выберите процентное содержание пестицида для приготовления приманки от мышевидных грызунов<br/>Для защиты посевов от вредных грызунов применяют отравленные приманки. В приманочную массу добавляют определённый процент от веса приманки ядовитого вещества:</p> <p>A. 1,5 %<br/>Б. 3 %<br/>В. 5 %<br/>Г. 7 %</p>  | <p>Б<br/>Обоснование: Такое количество препарата не будет вызывать отторжения приманки и обеспечит гибель мышевидных грызунов.</p> | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 641 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br/>По каким показателям при мелиорации определяется нуждаемость почвы в известковании:</p> <p>1. Обменной кислотности.<br/>2. Гидролитической кислотности.<br/>3. Емкости катионного обмена.<br/>4. Степени насыщенности почв основаниями.</p>   | 1. 4   | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 642 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br/>Сколько в физической массе (ц/га), нужно внести карбамида, содержащего азота – 46 %, если необходимо внести дозу в кг д. в. №92?</p> <p>1. 2,0<br/>2. 1,7<br/>3. 0,9</p>  | 1.   | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 643 | <p>Установить соответствие удобрением и их физиологической реакцией, проявляющейся в процессе питания растений:</p> <p>1.KNO<sub>3</sub><br/>2. NH<sub>4</sub>Cl,<br/>3. NaNO<sub>3</sub>,<br/>4. KCl,<br/>5. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></p> <p>A. физиологически щелочное<br/>B. физиологически кислое</p>  | 1-А, 2-В, 3-А, 4-В, 5-В.   | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| 644 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br/>Микроудобрения при недостатке этих элементов в почвах повышают урожайность культур на ...., %</p> <p>1. 40 - 50<br/>2. 20 - 30<br/>3. 10 - 15</p>  | 3.   | ПК-П6 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|   |   |   |       |   |
|---|---|---|-------|---|
| 645   | <p>Установить соответствие между удобрениями и содержанием в них процента действующего вещества</p> <p>1) хлористый аммоний<br/>2) мочевина<br/>3) натриевая селитра</p> <p>A) 46<br/>B) 15-16<br/>C) 24-25</p>   | 1-С, 2-А, 3-В   | ПК-П6 | Прочтайте задание и установите соответствие   |
| ПК-П7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования |   |   |       |   |
| 646   | <p>Дробление – это</p> <p>-смешивание разных по составу вин</p> <p>+разрушение кожицы ягод и их клеточной структуры, облегчающее отделение сока</p> <p>-стекание мезги</p> <p>-нагрев сусла</p> <p>-смешивание разных по составу вин</p> <p>-разрушение кожицы ягод и их клеточной структуры, облегчающее отделение сока</p> <p>-стекание мезги</p> | разрушение кожицы ягод и их клеточной структуры, облегчающее отделение сока | ПК-П7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 647   | <p>Перетирание и дробление гребней и семян в производстве белых столовых вин должно быть по возможности</p> <p>-максимальным</p> <p>-минимальным, во избежание обогащения сусла взвесями</p> <p>-постоянным</p>   | минимальным, во избежание обогащения сусла взвесями                         | ПК-П7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 648   | <p>Основные технологические требования, которые предъявляются к конструкции стекателя:</p> <p>минимальная аэрация сусла;</p> <p>-максимальный объем рабочей камеры</p> <p>-высокий уровень мезги</p>  | минимальная аэрация сусла;  | ПК-П7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 649   | <p>В прессе виноградном проходят процессы:</p> <p>-перегонка дрожжевых осадков</p> <p>- разделение самотечных и прессовых фракций</p> <p>- дробление-гребнеотделение</p> <p>- отстаивание сусла и мезги</p> <p>- отстаивание сусла и контроль брожения</p>  | - разделение самотечных и прессовых фракций                                 | ПК-П7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 650   | <p>Мембранный (пневматический) пресс используется главным образом для:</p> <p>- прессования виноградной мезги</p> <p>-прессования яблочной (фруктовой) мезги</p> <p>- прессования фруктовых и ягодных полупродуктов</p>   | прессования виноградной мезги   | ПК-П7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 651   | <p>. По назначению фильтры бывают:</p> <p>-для грубого фильтрования</p> <p>-дробления</p> <p>-настаивания</p>   | для грубого фильтрования  | ПК-П7 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

|     |   |  |       |   |
|-----|---|--|-------|---|
| 652 | К сортам опылителям предъявляются следующие требования<br>К сортам опылителям предъявляются следующие требования<br>обильное образование пыльцы<br>сила роста<br>окраска плодов<br>величина плодов  | обильное образование пыльцы  | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 653 | Сорта опылители должны отвечать следующим требованиям<br>Сорта опылители должны отвечать следующим требованиям<br>одинаковый подвой<br>одинаковое вступление в плодоношение<br>глубина залегания корней<br>иметь одинаковую длину побегов | одинаковое вступление в плодоношение   | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 654 | Посадку деревьев на юге лучше проводить<br>Посадку деревьев на юге лучше проводить<br>поздно весной<br>летом<br>рано осенью<br>поздно осенью  | рано осенью  | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 655 | обрезку саженцев высаженных в саду проводят<br>обрезку саженцев высаженных в саду проводят<br>весной<br>зимой<br>летом<br>через два года после посадки  | весной   | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 656 | В первые годы после закладки сада почву в саду лучше содержать под<br>В первые годы после закладки сада почву в саду лучше содержать под<br>черным паром<br>залужением<br>мульчей<br>междурядной культурой                                | черным паром   | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 657 | Реконструкцию садов проводят следующими способами<br>Реконструкцию садов проводят следующими способами<br>сильная обрезка<br>удалением слабых деревьев<br>уплотнение в рядах и междурядьях<br>слабая обрезка                              | уплотнение в рядах и междурядьях   | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 658 | Характеристика, выведение и обрезка малой чашевидной формы куста и двуплечего Гюйо.<br>Характеристика, выведение и обрезка малой чашевидной формы куста и двуплечего Гюйо.  | Характеристика, выведение и обрезка малой чашевидной формы куста и двуплечего Гюйо.<br>Обоснование:<br>Характеристика, выведение и обрезка малой чашевидной формы куста и двуплечего Гюйо. | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 659 | <p>Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.</p> <p>Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.</p>   | <p>Короткая обрезка. Однолетние побеги обрезают на длину 2–4 глазка. Это помогает быстро развиваться нижним побегам. 31</p> <p>Обоснование: Изгиб лозы в дугу или кольцо. В загнутой лозе затрудняется движение питательных веществ к верхним частям растения, а питание нижних глазков усиливается.</p>  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 660 | <p>Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.</p> <p>Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.</p>             | <p>Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.</p> <p>Обоснование: Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.</p>  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 661 | <p>Раскройте содержание основных методов определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке.</p> <p>Раскройте содержание основных методов определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке.</p> | <p>Раскройте содержание основных методов определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке.</p> <p>Обоснование: Раскройте содержание основных методов определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке.</p>  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 662 | <p>Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов</p> <p>Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов</p>   | <p>Короткая обрезка. Однолетние побеги обрезают на длину 2–4 глазка. Это помогает быстро развиваться нижним побегам.</p> <p>Изгиб лозы в дугу или кольцо. В загнутой лозе затрудняется движение питательных веществ к верхним частям растения, а питание нижних глазков усиливается.</p> <p>Обоснование: Обрезка по Гюю. На 5–12 глазков ниже плодовой стрелки сохраняют побег замещения с 2–3 глазками</p> | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 663 | <p>Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.</p> <p>Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.</p> | <p>При неправильной нагрузке рост лозы слабый, побеги тонкие, возникают проблемы с вызреванием лозы, урожай скучный и плохого качества. Состояние кустов крайне ослабленное, что приводит к плохой перезимовке и гибели.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Оставление мало побегов и кистей также приведёт к неправильному развитию растения: лозы вырастают жириющие, появляются волчки, лоза не вызревает, соцветия осыпаются, возникает паралич гребней</p>                                      | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 664 | <p>Что относится к абиотическим факторам среды, влияющих на виноградное растение?</p> <p>абиотические факторы среды</p>   | <p>К абиотическим факторам среды, влияющим на виноградное растение, относятся:</p> <p>Климатические. Свет, температура, влага, атмосферные явления.</p> <p>Почвенно-грунтовые, или эдафические.</p> <p>Механический, химический состав почв, их физические свойства и т. д..</p> <p>Топографические (орографические).</p> <p>Условия рельефа.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Абиотические факторы среды — это условия неживой природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы.</p> | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |   |       |   |
|-----|--|---|-------|---|
| 665 | <p>Что относится к биотическим факторам среды? Их краткая характеристика</p> <p><b>биотические факторы среды</b></p>   | <p>По типу взаимодействия биотические факторы делят на 4 основные группы. Тропические (факторы местообитания), трофические (пищевые), форические (факторы переноса), фабрические (факторы производства). Обоснование: Биотические факторы среды — это все способы взаимодействия живых организмов и их влияния друг на друга.</p>   | ПК-П8 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> |
| 666 | <p>Дайте характеристику антропогенным факторам, влияющих на рост, развитие и плодоношение винограда</p> <p><b>характеристика антропогенных факторов</b></p>      | <p>Антропогенные факторы, влияющие на рост, развитие и плодоношение винограда, — это факторы, связанные с деятельностью человека.</p>   | ПК-П8 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> |
| 667 | <p>Дайте понятие активной температуре воздуха и какое значение она оказывает на созревание виноградной продукции.</p> <p><b>активная температура воздуха</b></p> | <p>Активная температура воздуха — это температура выше биологического минимума, установленного для данной фазы развития или всего периода активной вегетации конкретной культуры</p> <p>Обоснование: Среднесуточная температура выше 35 °C неблагоприятна для обмена веществ винограда, поскольку она уменьшает ассимиляцию диоксида углерода растением. От этого созревание ягод задерживается, их сахаристость падает, а кислотность их сока растёт</p> | ПК-П8 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p> |

|  |  |   |       |  |
|--|--|---|-------|--|
| 668  | <p>Дайте краткую характеристику каменистым по механическому составу типам почв (шифирные, гальковые, гравийные, мергельные и др.), оказывающие влияние на качество виноградо-винодельческую продукцию</p> <p>каменистые по механическому составу типы почв</p>   | <p>Каменистые почвы (валунные, галечниковые, щебнистые) оказывают положительное влияние на качество виноградо-винодельческой продукции.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Благодаря лёгкой проницаемости для воды и воздуха виноградное растение не страдает от избытка влаги</p>  | ПК-П8 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                  |
| 669  | <p>Дайте краткую характеристику серым карбонатным почвам с большим содержанием извести и как они оказывают влияние на качество виноградо- винодельческую продукцию</p> <p>серые карбонатные почвы</p>  | <p>Серые карбонатные почвы с большим содержанием извести — это щелочные почвы с высоким содержанием карбонатов кальция и магния. Обычно они прохладные, что обеспечивает хорошее удержание воды и дренаж.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Влияние таких почв на качество виноградо-винодельческой продукции заключается в том, что они способствуют выращиванию винограда с высоким уровнем кислотности.</p> | ПК-П8 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                  |
| <p><b>ПК-П9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</b></p> |  |   |       |  |
| 670  | <p>При производстве вина типа Херес используют хересные расы дрожжей, которые:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образуют недоброды</li> <li>2. образуют пленку на поверхности вина</li> <li>3. устойчивы к давлению CO<sub>2</sub></li> <li>4. устойчивы к высоким концентрациям спирта</li> </ol>  | <p>. образуют пленку на поверхности вина</p>  | ПК-П9 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> |
| 671  | <p>Внесение в виноматериалы или другие полуфабрикаты виноделия этилового спирта в строго определенных количествах это::</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. купажирование</li> <li>2. эгализация</li> <li>3.ассамблирование</li> <li>4.контракция</li> <li>5. спиртование</li> </ol>   | <p>5. спиртование</p>   | ПК-П9 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> |
| 672  | <p>Сульфитация при производстве вина осуществляют с целью: .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.улучшения вкуса вина</li> <li>2.контролирования процессов экстрагирования мезги</li> <li>3.сдерживания развития вредной микрофлоры</li> <li>4.ускорения выпадения осадка</li> <li>5.улучшения букета вина при дальнейшей выдержке</li> </ol> | <p>сдерживания развития вредной микрофлоры</p>  | ПК-П9 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> |

|   |   |   |        |  |
|---|---|---|--------|--|
| 673   | Игристые вина получают в результате:.... .<br>1.искусственного насыщения вина углекислым газом<br>2. вторичного брожения виноматериала и первичного брожения в герметически закрытых резервуарах<br>3.искусственного насыщения и вторичного брожения<br>4.внесения газообразующих веществ | вторичного брожения виноматериала и первичного брожения в герметически закрытых резервуарах | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 674   | Ремюаж - это технологическая операция:.... .<br>1.смешивания виноматериалов<br>2.добавление ароматических добавок<br>3. сведение осадка на пробку бутылки<br>4.охлаждение виноматериалов<br>5.удаление осадка из бутылки шампанского  | сведение осадка на пробку бутылки   | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 675   | Технологическая операция «дегоржаж», применяемая в виноделии это:..<br>1.добавление сахара в сусло<br>2.перемешивание сусла<br>3.метод стабилизации виноматериала<br>4. удаление осадка из бутылки при производстве шампанского<br>5.сульфитация вина после выдержки                      | удаление осадка из бутылки при производстве шампанского                                     | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 676   | Для формирования качества, вкуса и букета коньяка, коньячные спирты выдерживают:.... .<br>1.в резервуарах при повышенной температуре<br>2.герметически закрытых резервуарах<br>3. в дубовой таре<br>4.в резервуарах при пониженной температуре  | в дубовой таре  | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 677   | В технологии какого напитка не используют сульфитацию сусла и виноматериала:..<br>1.белое сухое вино<br>2. коньяк<br>3.красное сухое вино<br>4.кагор  | Коньяк  | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 678   | Какой процесс в технологии коньяка позволяет не только выделить коньячный спирт но и обоготить его летучими компонентами перегоняемого виноматериала?<br>1.Брожение<br>2.Перегонка<br>3.Вторичное брожение<br>4 Выдержка в дубовой таре   | 2. Перегонка  | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий |   |   |        |  |
| 679   | Цитрусовые породы чаще представлены:<br>Цитрусовые породы чаще представлены:<br>крупногабаритными деревьями<br>древовидными формами средних размеров<br>небольшими древовидными или кустовидными растениями<br>кустарниками или полукустарниками  | небольшими древовидными или кустовидными растениями   | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |   |        |   |
|-----|--|---|--------|---|
| 680 | Большинство цитрусовых относятся:<br>Большинство цитрусовых относятся:<br>к вечнозеленым<br>к листопадным<br>к вечнозеленым, но встречаются отдельные листопадные<br>к листопадным, но встречаются отдельные вечнозеленые растения   | к вечнозеленым  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 681 | Для цитрусовых характерно:<br>Для цитрусовых характерно:<br>растянутое цветение и плодоношение<br>дружное цветение и созревание<br>ремонтантный тип цветения и плодоношения, но им можно управлять агротехническими приемами<br>ремонтантный тип плодоношения, который не удается регулировать агротехническими приемами | ремонтантный тип цветения и плодоношения, но им можно управлять агротехническими приемами | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 682 | Листья цитрусовых живут:<br>Листья цитрусовых живут:<br>1 год<br>2 года<br>2-3 года<br>5-6 лет   | 2-3 года  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 683 | Деревья цитрусовых на семенном подвое начинают плодоносить на:<br>Деревья цитрусовых на семенном подвое начинают плодоносить на:<br>1-2 год<br>3-4 год<br>5-6 год<br>7-8 год после посадки   | 7-8 год после посадки   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 684 | Крым в состав субтропического пояса:<br>Крым в состав субтропического пояса:<br>входит<br>не входит<br>входит частично, южнобережной зоной<br>входит частично западным побережьем  | входит частично, южнобережной зоной   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 685 | Выращивание субтропических культур субтропическим поясом:<br>Выращивание субтропических культур субтропическим поясом:<br>ограничивается<br>не ограничивается<br>возможно выращивание в открытом грунте в северной зоне<br>возможно выращивание в открытом грунте в любой зоне   | не ограничивается   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 686 | Минздравом рекомендуется потребление плодов субтропических пород в пределах:<br>Минздравом рекомендуется потребление плодов субтропических пород в пределах:<br>до 1 кг<br>3-5 кг<br>10-12 кг<br>15-20 кг на душу населения в год  | 10-12 кг  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |        |   |
|-----|---|---|--------|---|
| 687 | Качество плодов субтропических культур, выращенных в зоне тропиков:<br>Качество плодов субтропических культур, выращенных в зоне тропиков:<br>превосходит выращенные в зоне субтропиков<br>уступает<br>одинаково<br>зона выращивания не влияет на вкусовые и другие качества плодов | уступает  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 688 | Лидером производства субтропических культур является:<br>Лидером производства субтропических культур является:<br>Украина<br>Россия<br>США<br>Китай   | Китай   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 689 | Распределение плодов на товарные группы по ГОСТу называется<br><br>Распределение плодов на товарные группы по ГОСТу называется<br>сортировкой<br>упаковкой<br>укладкой<br>маркировкой   | сортировкой   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 690 | Распределение плодов на товарные группы по размеру называется<br>Распределение плодов на товарные группы по размеру называется<br>калибровкой<br>упаковкой<br>укладкой<br>маркировкой   | калибровкой   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 691 | Прогнозирование урожая текущего года проводится<br>Прогнозирование урожая текущего года проводится<br>после июньского опадения завязей<br>в год закладки сада<br>за 2 дня до уборки<br>после полива   | после июньского опадения завязей  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 692 | Техника определения ожидаемого урожая перед сбором плодов<br>Техника определения ожидаемого урожая перед сбором плодов<br>выборочно, поддеревно, по диагонали квартала<br>сбор плодов с 10 деревьев<br>сбор плодов с 20 деревьев<br>учет товарной падалицы                          | выборочно,<br>поддеревно, по<br>диагонали квартала                      | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 693 | Рабочий план по уборке составляется для<br>Рабочий план по уборке составляется для<br>расчета потребности в рабочих, в таре, в средствах механизации<br>статистического отчета<br>расчета потребности в тракторах<br>расчета емкости холодильников                                  | расчета потребности<br>в рабочих, в таре, в<br>средствах<br>механизации | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |                             |        |   |
|-----|--|-----------------------------|--------|---|
| 694 | Механизированный сбор плодов для технической переработки проводят с помощью машин типа...<br>Механизированный сбор плодов для технической переработки проводят с помощью машин типа...<br>вибрационного<br>центробежного<br>косилочного<br>активаторного                     | вибрационного               | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 695 | Расчет тары для уборки плодов проводят на основе учета...<br><br>Расчет тары для уборки плодов проводят на основе учета...<br>предварительного урожая<br>объема древесины<br>переработанного урожая<br>собранного урожая   | предварительного урожая     | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 696 | Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по...<br>Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по...<br>йодо-крахмальной пробе<br>белковой пробе<br>длине плодоножки<br>хлорофильной пробе                                 | йодо-крахмальной пробе      | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 697 | Подготовка междуурядий сада, содержащихся под черным паром включает<br><br>Подготовка междуурядий сада, содержащихся под черным паром включает<br>выравнивание почвы<br>посев сидератов<br>посев дернины<br>подкашиванием дернины  | выравнивание почвы          | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 698 | Брожение на мезге в основном применяется:.... .<br>1.в технологии белых сухих вин<br>2.в технологии ароматизированных вин<br>3.в технологии игристых вин<br>4.в технологии красных вин   | 4. в технологии красных вин | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 699 | Что такое ЧКД?<br>1.активные сухие дрожжи<br>2.чистая культура дрожжей<br>3. раствор диоксида серы   | чистая культура дрожжей     | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 700 | Как называется состояние ягод винограда, когда содержание сахаров и кислот в соке ягод соответствует технологическим требованиям:<br>1.физиологическая зрелость<br>2.потребительская зрелость<br>3.техническая зрелость<br>4.гарантийная зрелость<br>5.базисная сахаристость | 3.техническая зрелость      | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |        |   |
|-----|---|---|--------|---|
| 701 | Классическим способом производства красных сухих вин является:<br>1. Отделение мезги перед брожением<br>2. брожение на мезге<br>3.брожение в условиях повышенного давления СО2  | 2. брожение на мезге                      | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 702 | Более высокое качество вин формируется в условиях:.... .<br>1.быстрого брожения<br>2.низких температур и медленного брожения<br>3.высоких температур и быстрого брожения        | 2.низких температур и медленного брожения | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 703 | Что такое ФЛОТАЦИЯ?<br>1.окисление виноматериала<br>2.способ осветления<br>3.способ экстрагирования   | .способ осветления                        | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 704 | Наиболее высокоурожайный сорт винограда<br>+ : Первенец Магарача<br>- : Пино белый<br>- : Шардоне<br>- : Каберне Савиньон   | Первенец Магарача                         | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 705 | Выберите правильный ответ. Регулярный стиль возник в:<br>А. Греции<br>Б. Риме<br>С. Франции<br>Д. Египте  | Д   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 706 | Выберите правильный ответ.Где возникли висячие сады Семирамиды?<br>1.Египет<br>2.Греция<br>3.Персия<br>4.Рим  | 3   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 707 | Выберите правильный ответ. Где был разработан основной принцип ландшафтного строительства - функциональность насаждений?<br>1.Риме<br>2.Испании<br>3.Персии<br>4.Древней Греции | 4   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |   |  |        |   |
|-----|--|---|--|--------|---|
| 708 | <p>Выберите правильный ответ. Где топиарное искусство стрижки достигло высшего уровня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Франции</li> <li>2.Риме</li> <li>3.Англии</li> <li>4.Германии</li> </ol>   | 2 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 709 | <p>Выберите правильный ответ. Где появились сады Ислама: ансамбль Альгамбра?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индия</li> <li>2.Рим</li> <li>3.Греция</li> <li>4.Испания</li> </ol>   | 4 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 710 | <p>Выберите правильный ответ. Основной мотив сада в испанско-мавританском стиле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насаждения</li> <li>2.Газон</li> <li>3.Вода: бассейны, ручьи</li> <li>4.Скульптура</li> </ol>  | 3 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 711 | <p>Выберите правильный ответ. Классический французский стиль развивался совместно со стилем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классицизм</li> <li>2.Рококо</li> <li>3.Смешанный</li> <li>4.Барокко</li> </ol>  | 4 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 712 | <p>Выберите правильный ответ. В каких садах сформировался сад-лабиринт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.монастырских</li> <li>2.при замках</li> <li>3.в садах ислама</li> <li>4.европейских</li> </ol>  | 1 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 713 | <p>Выберите правильный ответ. Английскому саду присуща планировка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.регулярная</li> <li>2.симметрическая</li> <li>3.пейзажная</li> <li>4.смешанная</li> </ol>  | 3 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 714 | <p>Выберите правильный ответ. Основной элемент голландского стиля:</p> <p>Основной элемент голландского стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.газон</li> <li>2.партерный газон</li> <li>3.газон спортивный</li> <li>4.испанско-мавританский газон</li> </ol> | 2 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |   |   |  |        |  |
|-----|---|---|--|--------|--|
| 715 | Выберите правильный ответ. Отличительная особенность итальянского стиля:<br>1.фигурная стрижка<br>2.миниатюрные композиции<br>3.водные устройства<br>4.обилие камней        | 4 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 716 | Выберите правильный ответ.Обязательным атрибутом французского стиля является:<br>1.солитеры<br>2.дорожки, покрытые гравием, песком, керамзитом<br>3.светильники<br>4.группы | 2 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 717 | Дайте правильный ответ. Топиарное искусство стрижки высшего уровня достигло в...<br>1 Франции<br>2 Риме<br>3 Англии<br>4 Германии   | 2 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 718 | Дайте правильный ответ. В какой стране находились сады при Мавзолеях: Тадж-махал<br>1 Египет<br>2 Рим<br>3 Греция<br>4 Индия  | 4 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 719 | Дайте правильный ответ. Сады Ислама: ансамбль Альгамбра<br>1 Индия<br>2 Рим<br>3 Греция<br>4 Испания  | 4 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 720 | Дайте правильный ответ. В каких садах сформировался сад-лабиринт?<br>1 при замках<br>2 в садах ислама<br>3 европейских<br>4 монастырских                                    | 4 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 721 | Выберите правильный ответ. Основной мотив сада в испанско-мавританском стиле...<br>1 Насаждения<br>2 Газон<br>3 Скульптура<br>4 Вода: бассейны, ручьи                       | 4 |  | ПК-П10 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |   |        |   |
|-----|--|---|--------|---|
| 722 | Выберите правильный ответ. Какая отличительная особенность итальянского стиля?<br>1 обилие камней<br>2 миниатюрные композиции<br>3 водные устройства<br>4 фигурная стрижка   | 1   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 723 | Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.<br>Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.       | Срезы должны быть ровными и без задиров, поэтому необходимо использовать остро заточенные инструменты. Побеги диаметром до 15 мм следует обрезать секатором, для более толстых ветвей понадобится ножовка.<br><br>Обоснование:<br>Секатор следует ставить перпендикулярно стеблю, чтобы минимизировать площадь повреждения. | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 724 | Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.<br>Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.   | Урожайность увеличивается при удлинении плодовых лоз. Она определяется степенью плодоносности глазков по длине лозы, развитием зачатков соцветий в почках зимующих глазков, массой грозди, ягод и числом ягод в гроздях<br>Обоснование:<br>Качество винограда также зависит от длины обрезки                                | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 725 | Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.<br>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов. | Расположение кроны ближе к поверхности почвы. Так полнее используется отражённое тепло и легче укрывать кусты на зиму. 1<br><br>Обоснование:<br>Односторонняя формовка. Она позволяет механизировать укладку и укрытие кустов, уменьшает возможность механических повреждений при механизированной обработке насаждений     | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |   |  |        |   |
|-----|---|--|--------|---|
| 726 | <p>Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.</p> <p>Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.</p>     | <p>Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.</p> <p>Обоснование: Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.</p>                   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 727 | <p>Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p> <p>Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p>   | <p>Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p> <p>Обоснование: Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p>   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 728 | <p>Методика определения длины обрезки плодовых побегов.</p> <p>Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p>  | <p>Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p> <p>Обоснование: Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.</p>   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 729 | <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах неукрывного виноградарства. Преимущества широкорядных высокощитмовых насаждений.</p> <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах неукрывного виноградарства. Преимущества широкорядных высокощитмовых насаждений.</p> | <p>Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах неукрывного виноградарства.</p> <p>Преимущества широкорядных высокощитмовых насаждений.</p> <p>Обоснование: Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах неукрывного виноградарства.</p> <p>Преимущества широкорядных высокощитмовых насаждений.</p> | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 730 | <p>название документа с перечнем районированных сортов винограда:</p> <p>название документа с перечнем районированных сортов винограда:</p> <p>+: госреестр</p> <p>-: закон</p> <p>-: инструкция</p> <p>-: рекомендация к использованию</p>   | <p>госреестр</p>   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |             |        |   |
|-----|--|-------------|--------|---|
| 731 | знаменитый зарубежный селекционер-виноградарь:<br>знаменитый зарубежный селекционер-виноградарь:<br>+: Зейбель<br>-: Раваз<br>-: Гюйо<br>-: Стоев            | Зейбель     | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 732 | российский селекционер-виноградарь:<br>+: Мичурин<br>-: Гюйо<br>-: Мержаниан<br>-: Гукасов   | Мичурин     | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 733 | Сорт синоним ... – это синоним Жемчуг Зала<br>+: Зала дендь<br>-: Алиготе<br>-: Изабелла<br>-: Ливия   | Зала дендь  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 734 | Сорт винограда требующие тщательного нормирования нагрузки кустов зелеными побегами<br>+ : Страшенский<br>- : Шардоне<br>- : Молдова<br>- : Каберне Савиньон | Страшенский | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 735 | выдающийся российский ампелограф:<br>+: Негруль<br>-: Потапенко<br>-: Голодрига<br>-: Смирнов  | Негруль     | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| 736  | <p>Понятие об ампелографии как о научной дисциплине. Ампелография общая и частная.</p> <p>Понятие об ампелографии как о научной дисциплине</p>   | <p>Ампелография — наука о видах и сортах винограда, о закономерностях изменчивости их свойств под влиянием среды и направленного воздействия человека.</p> <p>Обоснование: Как самостоятельная отрасль прикладной ботаники ампелография оформилась в начале XIX века. Научные основы были заложены испытателем ампелографом Симоном де Роас Клементе в сочинении «Опыт изучения сортов винограда, произрастающих в Андалузии».</p>   | ПК-П10 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |
| 737  | <p>Евразийский вид <i>Vitis vinifera</i> L. и его подвиды</p> <p>Евразийский вид <i>Vitis vinifera</i> L. и его подвиды</p>  | <p>Европейско-азиатский вид винограда (<i>Vitis vinifera</i> L.) подразделяется на два подвида:</p> <p>Культурный виноград (<i>Vitis vinifera</i> subsp. <i>sativa</i> D. C.).</p> <p>Дикий виноград (<i>Vitis vinifera</i> L. subsp. <i>silvestris</i> Gmel.).</p> <p>Обоснование:</p> <p>Подвид лесного винограда (<i>Vitis vinifera</i> subsp. <i>silvestris</i> (C.C.Gmel.) Hegi) — многолетняя кустарниковая лиана до 10–15 м длиной.</p> <p>Распространён в Западной Европе по всему северному побережью Средиземноморья</p> | ПК-П10 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |
| ПК-П11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда |  |  |        |  |
| 738  | <p>Какие основные признаки включаются в описательную часть паспорта сорта садовой культуры?</p> <p>Какие основные признаки включаются в описательную часть паспорта сорта садовой культуры?</p> <p>морфологические<br/>хозяйственные<br/>биологические<br/>хозяйственно-ценные</p> | <p>морфологические<br/>биологические<br/>хозяйственно-ценные</p>   | ПК-П11 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |

|     |   |  |        |   |
|-----|---|--|--------|---|
| 739 | <p>Какие из представленных признаков вегетативных органов сорта плодовой культуры относятся к морфологическим?</p> <p>Какие из представленных признаков вегетативных органов сорта плодовой культуры относятся к морфологическим?</p> <p>форма листовой пластинки<br/>сортность<br/>одномерность плода<br/>цвет почки</p> | форма листовой пластинки<br>одномерность плода<br>цвет почки | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 740 | <p>Какие признаки плода сортов плодовых культур относятся к морфологическим?</p> <p>Какие признаки плода сортов плодовых культур относятся к морфологическим?</p> <p>размер<br/>масса<br/>форма<br/>окраска</p>   | размер<br>форма  | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 741 | <p>Какие признаки сортов садовых культур являются отличительными?</p> <p>Какие признаки сортов садовых культур являются отличительными?</p> <p>биологические<br/>ценные<br/>морфологические<br/>апробационные</p>   | морфологические  | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 742 | <p>Что подразумевается под дегустационной оценкой плодов и ягод сорта садовых культур?</p> <p>Что подразумевается под дегустационной оценкой плодов и ягод сорта садовых культур?</p> <p>оценка привлекательности<br/>оценка размера<br/>оценка внешнего вида<br/>оценка вкуса</p>  | оценка размера<br>оценка вкуса                               | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 743 | <p>Какие признаки сорта садовых культур являются основными для его характеристики?</p> <p>Какие признаки сорта садовых культур являются основными для его характеристики?</p> <p>крупноплодность<br/>адаптивность<br/>урожайность<br/>периодичность</p>   | крупноплодность<br>урожайность                               | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 744 | <p>Какие вегетативные и генеративные органы садовых растений используются для описания сорта?</p> <p>Какие вегетативные и генеративные органы садовых растений используются для описания сорта?</p> <p>лист<br/> побег<br/> цветок<br/> штамб</p>   | лист<br>цветок<br>штамб                                      | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 745 | <p>Какой признак является составляющим продуктивности сорта садовой культуры?</p> <p>Какой признак является составляющим продуктивности сорта садовой культуры?</p> <p>скороплодность<br/>устойчивость<br/>урожайность<br/>зимостойкость</p>  | скороплодность<br>урожайность                                | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |   |                              |        |  |
|-----|---|------------------------------|--------|--|
| 746 | На какие группы ранжируются сорта садовых культур по урожайности?<br>На какие группы ранжируются сорта садовых культур по урожайности?<br>продуктивные<br>промышленные<br>интенсивные<br>эффективные  | продуктивные                 | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 747 | По каким основным показателям оценивается качество плодов садовых растений?<br>По каким основным показателям оценивается качество плодов садовых растений?<br>вкус<br>товарность<br>биохимический состав<br>лежкость  | вкус<br>биохимический состав | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 748 | Сложные листья имеют:<br>Сложные листья имеют:<br>смородина<br>*земляника<br>*малина<br>актинидия<br>крыжовник  | земляника<br>малина          | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| 749 | Наиболее благоприятные условия влагообеспеченности для ягодных растений создаются при влажности почвы % НВ<br>Наиболее благоприятные условия влагообеспеченности для ягодных растений создаются при влажности почвы % НВ<br>*75-80<br>45-50<br>50-60<br>90-95 | *75-80                       | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 750 | Наиболее требовательные к воде ягодные культуры<br>Наиболее требовательные к воде ягодные культуры<br>*земляника<br>смородина красная<br>актинидия<br>лимонник<br>смородина золотистая  | земляника                    | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 751 | Бессменное возделывание культур на одном месте вызывает<br>Бессменное возделывание культур на одном месте вызывает<br>расструктуривание<br>*почвоутомление<br>обогащение<br>разрыхление<br>уплотнение   | почвоутомление               | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 752 | Кислые( pH 5) почвы пригодны и предпочтительны для<br>Кислые( pH 5) почвы пригодны и предпочтительны для<br>*клубники<br>малины<br>ежевика<br>чerry<br>жимолость  | клубники                     | ПК-П11 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |   |                                      |        |   |
|-----|---|--------------------------------------|--------|---|
| 753 | <p>В летний период температура почвы под мульчированием, по сравнению с черным паром _____</p> <p>В летний период температура почвы под мульчированием, по сравнению с черным паром _____</p> <p>*снижается</p> <p>повышается</p> <p>резко повышается</p> <p>остается прежней</p> | снижается                            | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 754 | <p>Уменьшение роста растений, раннее опадение листьев происходит при недостатке</p> <p>Уменьшение роста растений , раннее опадение листьев происходит при недостатке</p> <p>*азота</p> <p>фосфора</p> <p>калия</p> <p>молибдена</p>   | азота                                | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 755 | <p>Из ягодных культур самые рыхлые почвы следует выделять для</p> <p>Из ягодных культур самые рыхлые почвы следует выделять для</p> <p>*малины</p> <p>смородины</p> <p>йошты</p> <p>клюквы</p> <p>брусники</p>  | малины                               | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 756 | <p>Более чувствительны к недостатку кислорода _____</p> <p>Более чувствительны к недостатку кислорода _____</p> <p>*всасывающие корни</p> <p>ростовые корни</p> <p>проводящие корни</p> <p>запасающие корни</p>   | всасывающие корни                    | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 757 | <p>Размножение черенками предусматривает отделение части растения и ее</p> <p>Размножение черенками предусматривает отделение части растения и ее</p> <p>*укоренение</p> <p>закаливание</p> <p>посадка</p> <p>обработка в фумигационной камере</p>                                | укоренение                           | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 758 | <p>Размножение отводками предусматривает _____ части растения без отделения от маточного куста</p> <p>Размножение отводками предусматривает _____ части растения без отделения от маточного куста</p> <p>отделение</p> <p>прививку</p> <p>*укоренение</p> <p>прикапывание</p>     | укоренение                           | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 759 | <p>Какие задачи решаются путем «селекция» садовых культур?</p> <p>Какие задачи решаются путем «селекция» садовых культур?</p> <p>отбор</p> <p>скрещивание</p> <p>испытание</p> <p>гибридизация</p>  | отбор<br>скрещивание<br>гибридизация | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|   |  |   |        |   |
|---|--|---|--------|---|
| 760   | Максимальные урожаи по П.Г. Шитту получаются в следующий период<br>Максимальные урожаи по П.Г. Шитту получаются в следующий период<br>роста<br>роста и плодоношения<br>плодоношения<br>усыхания плодоношения и роста | плодоношения  | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 761   | Ослаблением вегетативного роста и репродукции характеризуется этап<br>Ослаблением вегетативного роста и репродукции характеризуется этап<br>ювенильный<br>продуктивный<br>старения<br>эмбриональный                  | старения  | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 762   | Генеративное размножение винограда осуществляется: ....<br>Генеративное размножение винограда осуществляется: ....<br>семенами<br>отводками<br>почками<br>окулировкой  | семенами  | ПК-П11 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 763   | При вегетативном размножении сохраняются свойства и признаки ...<br>растения<br>При вегетативном размножении сохраняются свойства и признаки ...<br>растения   | материнского  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 764   | Регенерация – это способность растений восстанавливать утраченные ...<br>Регенерация – это способность растений восстанавливать утраченные ...   | органы  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| ПК-П12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда |  |   |        |   |
| 765   | Дайте характеристику агроклиматическим зонам производства виноградо-винодельческой продукции в зависимости от суммы активных температур<br>характеристика агроклиматических зон                                      | Калаусская зона.<br>Объединяет Петровский и Грачевский районы, западную часть Благодарненского, восточную часть Труновского района, Ипатовский район, западную часть Аланасенковского района. Это Советский, Буденовский и Левокумский районы. Зона расположена в долине реки Кумы и прилегающей к ней территории.<br><br>Обоснование:<br>Калаусская зона,<br>Кумская зона,<br>Центральная зона | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |   |  |        |   |
|-----|---|--|--------|---|
| 766 | <p>К какой эколого-географической группе относятся сорта: Ркацители, Саперави, Плечистик, Пухляковский</p> <p>К какой эколого-географической группе относятся сорта: Ркацители, Саперави, Плечистик, Пухляковский</p> | <p>Сорта Ркацители, Саперави, Плечистик и Пухляковский относятся к эколого-географической группе сортов бассейна Чёрного моря.</p> <p>Обоснование: относятся к эколого-географической группе сортов бассейна Чёрного моря.</p>   | ПК-П12 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 767 | <p>Назовите 6 сельскохозяйственных зон виноградарства Краснодарского края целевого направления использования продукции</p> <p>Назовите 6 сельскохозяйственных зон виноградарства Краснодарского края</p>              | <p>Тамань, Черноморское побережье, Предгорье, Западная зона, Центральная зона, Шестая подзона</p> <p>Обоснование: Тамань, Черноморское побережье, Предгорье, Западная зона, Центральная зона, Шестая подзона</p>   | ПК-П12 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 768 | <p>Значение склоновых земель при производстве виноградо-винодельческой продукции.</p> <p>Значение склоновых земель при производстве виноградо-винодельческой продукции.</p>   | <p>Лучшее освещение и нагревание.</p> <p>Естественная защита</p> <p>Меньшая опасность повреждения</p> <p>Меньшая подверженность гниению</p> <p>Более раннее созревание</p> <p>Обоснование: Лучшее освещение и нагревание.</p> <p>Естественная защита</p> <p>Меньшая опасность повреждения</p> <p>Меньшая подверженность гниению</p> <p>Более раннее созревание</p> | ПК-П12 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 769 | <p>Какое влияние оказывает на качество виноградо-винодельческую продукцию близость водной поверхности?</p> <p>Какое влияние оказывает на качество виноградо-винодельческую продукцию</p>                              | <p>Водная поверхность крупных водоёмов (морей, озёр, рек) смягчает континентальность климата, оптимизирует температуру и влажность воздуха за счёт перемещения воздушных масс в течение суток.</p> <p>Обоснование: Близость водной поверхности благоприятно влияет на качество виноградо-винодельческой продукции.</p>   | ПК-П12 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |  |        |  |
|-----|---|--|--------|--|
| 770 | <p>Какое влияние оказывает скорость ветра на виноградник?</p> <p>Какое влияние оказывает скорость ветра на виноградник?</p>   | <p>Сильные ветры в летний период усиливают иссушение почвы, увеличивают испарение воды листьями, ломают побеги винограда. В зимний период они сметают снежный покров, усиливают иссушающее действие морозов на почву и растения. 2</p> <p>Лёгкие ветры способствуют обновлению воздуха, помогают лучшему опылению в период цветения винограда, ускоряют просыхание листьев и ягод после дождя и ночной росы, уменьшают угрозу грибных болезней.</p> <p>Обоснование:<br/>Скорость ветра оказывает разное влияние на виноградник</p> | ПК-П12 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |
| 771 | <p>В жизни плодовых растений П.Г. Шитт выделил следующее количество возрастных периодов</p> <p>В жизни плодовых растений П.Г. Шитт выделил следующее количество возрастных периодов</p> <p>3<br/>5<br/>9<br/>12</p>                     | 9  | ПК-П12 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 772 | <p>По Шитту усиленным ростом характеризуется период</p> <p>По Шитту усиленным ростом характеризуется период</p> <p>роста и плодоношения</p> <p>роста</p> <p>плодоношения и роста</p> <p>плодоношения</p> <p>плодоношения и усыхания</p> | роста и плодоношения   | ПК-П12 | <p>Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> |
| 773 | <p>По П.Г. Шитту сад раскорчевывают после следующего периода</p> <p>По П.Г. Шитту сад раскорчевывают после следующего периода</p> <p>5<br/>8<br/>9<br/>12</p>   | 5  | ПК-П12 | <p>Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>   |
| 774 | <p>Способы размножения винограда...</p> <p>Способы размножения винограда...</p>   | генеративный<br>вегетативный   | ПК-П12 | <p>Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>                                    |

|  |  |                           |  |        |   |
|--|--|---------------------------|--|--------|---|
| 775  | <p>В производстве два основных способа вегетативного размножения винограда:<br/>В производстве два основных способа вегетативного размножения винограда:<br/>черенками<br/>прививками<br/>семенами<br/>листовыми черешками</p>                                       | черенками<br>прививками   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений |  |                           |  |        |   |
| 776  | <p>Сорт винограда сложный межвидовой гибрид<br/>+ : Молдова<br/>- : Шардоне<br/>- : Траминер разовый<br/>- : Ркацители</p>   | Молдова                   |  | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 777  | <p>Субтропические культуры распространены в основном:<br/>Субтропические культуры распространены в основном:<br/>в зоне умеренного климата<br/>субтропиков<br/>тропиков<br/>холодного пояса</p>  | субтропиков               |  | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 778  | <p>Субтропические культуры включают:<br/>Субтропические культуры включают:<br/>семечковые и косточковые плодовые породы<br/>субтропические и тропические<br/>плодовые и ягодные<br/>цитрусовые и разноплодные</p>  | цитрусовые и разноплодные |  | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 779  | <p>Плод цитрусовых плодовых пород носит название:<br/>Плод цитрусовых плодовых пород носит название:<br/>гисперидий<br/>костянка<br/>ложное яблоко<br/>ложная ягода</p>  | гисперидий                |  | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 780  | <p>По объемам мирового производства субтропические культуры среди других плодовых пород стоят:<br/>По объемам мирового производства субтропические культуры среди других плодовых пород стоят:<br/>на первом месте<br/>на втором<br/>на третьем<br/>на четвертом</p> | на первом месте           |  | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 781  | <p>Субтропический пояс по Г. Т. Селяникову проходит по границе сумм температур не ниже:<br/>Субтропический пояс по Г. Т. Селяникову проходит по границе сумм температур не ниже:<br/>1000 oC<br/>2000 oC<br/>3000 oC<br/>4000 oC</p>                                 | 4000 oC                   |  | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|     |   |                      |        |   |
|-----|---|----------------------|--------|---|
| 782 | Цитрусовые культуры объединяют:<br>Цитрусовые культуры объединяют:<br>21 ботанических рода<br>33 ботанических рода<br>42 ботанических рода<br>50 ботанических рода  | 33 ботанических рода | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 783 | Наибольшее хозяйственное значение имеет род:<br>Наибольшее хозяйственное значение имеет род:<br>Fortunella<br>Ponticus<br>Cutrus<br>Malus   | Cutrus               | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 784 | Какими хозяйственно-ценными свойствами характеризуется род Fortunella:<br>Какими хозяйственно-ценными свойствами характеризуется род Fortunella:<br>высокими вкусовыми качествами плодов<br>зимостойкостью<br>засухоустойчивостью<br>урожайностью | урожайностью         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 785 | В качестве подвоя для лимона и других цитрусовых чаще используют представителей рода:<br>В качестве подвоя для лимона и других цитрусовых чаще используют представителей рода:<br>Citrus<br>Fortunella<br>Ponticus<br>Trifoliatus                 | Citrus               | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 786 | Трехлистковый лимон-трифолиата относится к роду:<br>Трехлистковый лимон-трифолиата относится к роду:<br>Citrus<br>Fortunella<br>Ponticus<br>Trifoliatus   | Citrus               | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 787 | шампанский сорт винограда французской народной селекции<br>шампанский сорт винограда французской народной селекции<br>-: Саперави<br>-: Бианка<br>+: Шардоне<br>-: Галан  | Шардоне              | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 788 | Дайте правильный ответ<br>Каменистый сад, отражающий красоту горного ландшафта и его флору.<br>Для него характерно сочетание низкорослых альпийских растений со скалами и водой.  | альпинарий           | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 789 | Дайте правильный ответ<br>Широкая озелененная полоса, выделяемая на проезжей части по обеим или одной стороне улицы, набережной и предназначенная для пешеходного движения и кратковременного отдыха.   | бульвар              | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|     |   |           |        |   |
|-----|---|-----------|--------|---|
| 790 | Дайте правильный ответ<br>Зеленый массив различных деревьев и кустарников, который обычно служит для проведения научных работ по акклиматизации интродукции древесных растений, по лесному хозяйству, озеленению населенных мест.   | дендрарий | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 791 | Дайте правильный ответ<br>Декоративная открытая геометрически построенная композиция из низких растений в горизонтальной плоскости, образует парадную часть регулярного парка, разбивается у главных зданий, монументальных сооружений и памятников.                                | партер    | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 792 | При проектировании объекта озеленения начальным является<br>1 наличие посадочного материала<br>2 знание погодных условий<br>3 инженерное обеспечение<br>4 функциональное зонирование  | 4         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 793 | Декоративные качества цветков оцениваются по:<br>1 форме, размерам, цвету, продолжительности цветения<br>2 окраске околоцветника и наличия разных оттенков по окраске<br>3 длине цветоноса и количеству цветков в соцветии<br>4 продолжительности сохранять внешний вид после среза | 1         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 794 | Невзрачные, мало декоративные цветки у растений древесных видов из семейств:<br>1 березовые, кленовые<br>2 магнолиевые, розовые<br>3 маслиновые, ложнокаштановые<br>4 жимолостные   | 1         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 795 | Крупные цветки имеют:<br>1 спирея вангутта, рябина обыкновенная<br>2 магнolia крупноцветная, персик<br>3 камелия японская, культурные сорта роз<br>4 магнolia крупнолистная, чубушник кавказский  | 3         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 796 | Небольшие цветки имеют:<br>1 магнolia крупноцветная, магнolia Суланжа<br>2 миндаль обыкновенный, чубушник кавказский<br>3 магнolia лилейноцветная, камелия японская<br>4 олеандр, культурные сорта роз  | 2         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 797 | Сложные мелкие листья имеют:<br>1 орех грецкий, робиния лжеакация<br>2 рябина обыкновенная, орех черный<br>3 лабурнум обыкновенный, карагана древовидная<br>4 орех серый, каштан конский обыкновенный   | 3         | ПК-П13 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |

|     |  |   |        |   |
|-----|--|---|--------|---|
| 798 | Проведите соответствие между семейством и родом<br>Бересклетовые=Бересклет<br>Аралиевые=Калина<br>Кизиловые=Кизил<br>Жимолостные= Аралия   | Бересклетовые=Бере склеть<br>Аралиевые=Аралия<br>Кизиловые=Кизил<br>Жимолостные=Кали на | ПК-П13 | Прочитайте задание и установите соответствие  |
| 799 | Проведите соответствие между семейством и родом<br>Березовые=Береза<br>Буковые= Шелковица<br>Тутовые=Бук<br>Жимолостные=Жимолость  | Березовые=Береза<br>Буковые=Бук<br>Тутовые=Шелковица<br>Жимолостные=Жимо лость          | ПК-П13 | Прочитайте задание и установите соответствие  |
| 800 | К весьма медленно растущим хвойным древесным видам относятся:<br>1 лжетсуга тиссолистная, ель обыкновенная<br>2 стланец, тисс ягодный<br>3 кедр гималайский, сосна веймутова<br>4 тuya западная, пихта кавказская      | 2   | ПК-П13 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответа |
| 801 | В группу весьма долговечных хвойных деревьев входят:<br>1 сосна черная, ель обыкновенная<br>2 ель колючая, пихта сибирская,<br>3 тисс ягодный, кипарис вечнозеленый<br>4 лжетсуга тиссолистная, ель восточная          | 3   | ПК-П13 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответа |
| 802 | В группу средней долговечности входят хвойные древесные виды:<br>1 тисс ягодный, кедр либанский<br>2 тuya западная, пихта сибирская<br>3 сосна Палласа, ель обыкновенная<br>4 кипарис вечнозеленый, сосна обыкновенная | 2   | ПК-П13 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответа |
| 803 | Очень крупной является хвоя у видов:<br>1 биота восточная, тuya западная<br>2 пихта кавказская, ель обыкновенная<br>3 сосна длиннохвойная, сосна черная<br>4 кипарисовик Лавсона, тисс ягодный                         | 3   | ПК-П13 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответа |
| 804 | Мелкой является хвоя у видов:<br>1 сосна длиннохвойная, сосна черная<br>2 пихта кавказская, тисс ягодный<br>3 сосна приморская, сосна обыкновенная<br>4 сосна крымская, сосна пицундская                               | 2   | ПК-П13 | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответа |
| 805 | Проведите соответствие между семейством и родом<br>Лоховые= Мелия<br>Миртовые=Мирт<br>Гранатовые=Гранат<br>Мелиевые= Облепиха  | Лоховые=Облепиха<br>Миртовые=Мирт<br>Гранатовые=Гранат<br>Мелиевые=Мелия                | ПК-П13 | Прочитайте задание и установите соответствие  |
| 806 | Проведите соответствие между семейством и родом<br>Сумаховые=Сумах<br>Кленовые= Птелея<br>Виноградные=Виноград<br>Рутовые= Клен  | Сумаховые=Сумах<br>Кленовые=Клен<br>Виноградные=Виног рад<br>Рутовые=Птелея             | ПК-П13 | Прочитайте задание и установите соответствие  |

Заочная форма обучения

| №<br>п/п  | Содержание вопроса  | Правильный<br>ответ<br>(ключ ответа) | Ком-<br>пе-<br>тен-<br>ция | Инструк-<br>ция по<br>выполне-<br>нию                        |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий |   |                                      |                            |  |
| 807   | <p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Современное представление о строении атома. Порядок заполнения уровней, подуровней и орбиталей согласно принципу Паули, правилу Гунда. s, p, d и f - элементы.</p> <p>2. Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основании современной теории строения атома. Физический смысл номера периода. Периоды и семейства. Группы и подгруппы.</p> <p>3. Ковалентная связь. Ионная связь как предельный случай полярной ковалентной связи. Понятие валентности и степени окисления.</p> <p>4. Механизм образования ковалентной химической связи. Насыщаемость и направленность ковалентной связи, <math>\pi</math> и <math>\sigma</math> - связь.</p> <p>5. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Влияние различных факторов на смещение химического равновесия.</p> |                                      | ОПК-1                      | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ  |
| 808   | <p>Вопросы к зачету</p> <p>6. Растворы, растворитель, растворенное вещество. Растворимость. Способы выражения концентрации растворов.</p> <p>7. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Понятие о сильных и слабых электролитах. Константа ионизации. Закон разбавления Оствальда.</p> <p>8. Равновесие между раствором и осадком труднорастворимого электролита. Константа растворимости. Условия образования и растворения осадка.</p> <p>9. Ионизация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатель. Водородный показатель биологических жидкостей (кровь, слюна, моча).</p> <p>10. Основные понятия теории строения комплексных соединений: центральный атом, лиганды, координационное число, дентатность. Биологически важные комплексные соединения: хелаты.</p>          |                                      | ОПК-1                      | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ  |
| 809   | <p>Вопросы к зачету</p> <p>11. Константа нестабильности как основной критерий устойчивости комплексного иона. Вывести константу нестабильности на примере комплексного катиона <math>[Ag(NH_3)_2]^+</math></p> <p>12. Буферные растворы и системы. Механизм буферного действия (на примере гидрокарбонатного буфера).</p> <p>13. Количественные характеристики буферных систем (рН; зона буферного действия: буферная емкость).</p> <p>14. Фосфатные буферные системы организма, состав, механизм действия.</p> <p>15. Водород. Общая характеристика. Взаимодействие водорода с кислородом, галогенами, активными металлами и оксидами. Биологическая роль водорода.</p>  |                                      | ОПК-1                      | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 810 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>16. Пероксид водорода. Природа связей и химические свойства. Окислительно-восстановительная двойственность. Биологическая роль.</p> <p>17. Общая характеристика элементов IА группы. Особенности комплексообразования элементов IА группы.</p> <p>18. Общая характеристика элементов IIА группы. Биологическая роль кальция.</p> <p>19. Общая характеристика элементов III А группы. Химическая активность бора и алюминия. Антисептические свойства борной кислоты и буры. Применение алюминия.</p> <p>20. Общая характеристика элементов IVА группы. Соединения углерода - основа живых организмов. Биологическая роль углерода и кремния. Токсичное действие оксида углерода (II).</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 811 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>21. Общая характеристика элементов VA группы, Биологическая роль азота, фосфора, мышьяка.</p> <p>22. Азот. Электронное строение атома, возможные степени окисления. Окислительно-восстановительная двойственность азотистой кислоты и ее солей.</p> <p>23. Общая характеристика элементов VIA. Кислород. Аллотропные модификации кислорода. Химическая активность молекулярного кислорода. Биологическая роль кислорода.</p> <p>24. Сера. Общая характеристика. Электронное строение атома. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений серы.</p> <p>25. Элементы VIIA группы (галогены). Общая характеристика. Простые вещества и их химическая активность. Хлор, строение атома, молекулы и ионов, степени окисления.</p> <p>Кислородные кислоты хлора и их соли. Биологическая роль хлора.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 812 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>26. Бром, йод. Строение атомов и ионов. Степени окисления. Кислородные соединения брома и йода. Биологическая роль йода.</p> <p>27. Основные положения теории А.М. Бутлерова.</p> <p>28. Классификация органических соединений по углеродному скелету и по функциям. Химическая связь в органических соединениях. Поляризация связей. Электронные эффекты.</p> <p>29. Классификация реакций по механизму – реакции присоединения и замещения, электрофильные, нуклеофильные и радикальные. Типы реагентов.</p> <p>30. Стереохимия, стереоизомерия. Геометрическая и оптическая изомерии. Асимметрический атом углерода. Оптическая активность.</p> <p>31. Алканы. Способы получения. Физико-химические свойства. Реакции радикального замещения.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 813 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>32. Алкены. Химические способы получения. Физико-химические свойства</p> <p>33. Алкины. Химические способы получения. Физико-химические свойства. Методы идентификации и качественные реакции.</p> <p>34. Диены. Классификация. Методы синтеза и применение. Сопряжение. Особые свойства, реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов.</p> <p>35. Арены. Ароматичность, правило Хюкеля. Методы получения и физико-химические свойства.</p> <p>36. Циклоалканы. Химические свойства малых и больших циклов. Теория напряжения Байера. 37. Галогенуглеводороды. Общие методы синтеза. Понятие о реакциях нуклеофильного замещения. Химические свойства</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 814 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>38. Спирты. Определение, классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Кислотно-основные свойства. Реакции функциональной группы. Окисление и дегидратация спиртов. Простейшие представители.</p> <p>39. Фенолы. Классификация, номенклатура и изомерия. Природные источники и методы получения фенолов. Физико-химические свойства. Отличие фенолов от спиртов, феноляты.</p> <p>40. Карбонильные соединения. Получение и физические свойства. Карбонильная группа, ее строение и химические свойства.</p> <p>41. Карбоновые кислоты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Методы получения. Химические свойства. Ароматические одноосновные кислоты.</p> <p>42. Функциональные производные карбоновых кислот. Соли, галогенангидриды, ангидриды, амиды, нитрилы, сложные эфиры. Получение, свойства.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 815 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>43. Жиры. Классификация. Распространение в природе, состав и классификация. Химические свойства: омыление и гидрогенизация. Значение жиров и липидов.</p> <p>44. Оптическая изомерия. Асимметрический атом. Плоскополяризованный свет. Пространственные формулы Фишера. Число стереоизомеров.</p> <p>45. Углеводы. Распространение в природе и биологическая роль. Классификация. Альдопентозы и альдогексозы строение и нахождение в природе. Открытые и циклические формы Пиранозная и фуранозная формы. D- и L-ряды.</p> <p>46. Моносахариды: альдозы и кетозы. Открытые и циклические формы. Способы изображения, проекционные формулы Фишера и формулы Хеуорса, аномеры пираноз и фураноз. Полуацетальный гидроксил, мутаротация. Химические свойства. Характерные особенности полуацетального гидроксила.</p>                                   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 816 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>47. Фруктоза, как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие свойств от глюкозы. Методы идентификации.</p> <p>48. Дисахариды. Невосстанавливющие (трегалоза, сахароза). Получение, строение, свойства и значение. Качественная реакция. Восстанавливающие дисахариды (мальтоза, лактоза и целлобиоза).</p> <p>49. Полисахариды. Крахмал, инулин и гликоген. Строение и свойства, гидролиз крахмала. Декстрины. Распространение в природе и значение. Целлюлоза (клетчатка). Распространение в природе, строение и химические свойства. Гидролиз клетчатки. Понятие о пектиновых веществах.</p> <p>50. Амины. Классификация и номенклатура. Получение. Пространственные факторы и основность. Химические свойства.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 817 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>47. Фруктоза, как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие свойств от глюкозы. Методы идентификации.</p> <p>48. Дисахариды. Невосстанавливающие (трегалоза, сахароза). Получение, строение, свойства и значение. Качественная реакция. Восстанавливающие дисахариды (мальтоза, лактоза и целлобиоза).</p> <p>49. Полисахариды. Крахмал, инулин и гликоген. Строение и свойства, гидролиз крахмала. Декстрины. Распространение в природе и значение. Целлюлоза (клетчатка). Распространение в природе, строение и химические свойства. Гидролиз клетчатки. Понятие о пектиновых веществах.</p> <p>50. Амины. Классификация и номенклатура. Получение. Пространственные факторы и основность. Химические свойства.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 818 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>51. Амины ароматического ряда. Изомерия и номенклатура. Методы химического синтеза. Основность. Физико-химические свойства.</p> <p>52. Аминокислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Амфотерная природа аминокислот, изоэлектрическая точка. Полипептиды и белки.</p> <p>53. Определение и классификация гетероциклических соединений. Понятие об ароматичности гетероциклов. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Пиррол, фуран и тиофен. Методы получения. Физико-химические свойства.</p> <p>54. Нуклеозиды и нуклеотиды, их строение и образование. Нуклеопротеиды и нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Понятие о генетическом коде. Понятие о роли ДНК и РНК в процессах синтеза белка в клетке.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 819 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Предмет и методы аналитической химии.</p> <p>2. Аналитический сигнал.</p> <p>3. Качественный анализ. Основные принципы качественного анализа.</p> <p>4. Аналитические реакции. Способы выполнения аналитических реакций.</p> <p>5. Условия выполнения аналитических реакций.</p> <p>6. Характеристика чувствительности аналитических реакций: предельное разбавление, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора, предел обнаружения (открываемый минимум).</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 820 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>7. Реакции специфические и селективные.</p> <p>8. Факторы, влияющие на чувствительность аналитических реакций.</p> <p>9. Макро-, полумикро- и микроанализ.</p> <p>10. Аналитические классификации катионов и анионов. Групповые реагенты.</p> <p>11. Первая аналитическая группа катионов.</p> <p>12. Классификация анионов. Анионы 1-й, 2-й и 3-й аналитических групп. Особенности обнаружения анионов.</p> <p>13. Анализ неизвестного вещества.</p> <p>14. Химическое равновесие в гомогенных системах. Степень и константа электролитической диссоциации.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 821 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>15. Сильные и слабые электролиты. Активность, коэффициент активности.</p> <p>16. Ионное произведение воды. Определение pH в ходе анализа. Вычисление pH и pОН в водных растворах кислот и оснований.</p> <p>17. Буферные системы в химическом анализе. Определение pH и pОН буферных систем.</p> <p>18. Буферные растворы. Механизм их действия при добавлении кислот и щелочей.</p> <p>19. Гидролиз солей в аналитической химии. Степень и константа гидролиза.</p> <p>20. Произведение растворимости малорастворимого сильного электролита.</p> <p>21. Окислительно-восстановительные равновесия в химическом анализе.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 822 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>22. Направленность протекания окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>23. Предмет и методы количественного анализа. Задачи количественного анализа. Классификация методов количественного анализа. Химические методы.</p> <p>24. Точность аналитических определений. Ошибки систематические и случайные. Вычисление абсолютной и относительной погрешности.</p> <p>25. Титриметрический анализ. Основные понятия и термины титриметрии.</p> <p>26. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Приемы титрования (прямое, обратное, титрование заместителя).</p> <p>27. Методы титриметрического анализа.</p> <p>28. Первичные и вторичные стандартные растворы.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 823 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>29. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе.</p> <p>30. Кислотно-основное титрование. Сущность метода.</p> <p>31. Индикаторы кислотно-основного титрования.</p> <p>32. Кривые кислотно-основного титрования.</p> <p>33. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода.</p> <p>34. Перманганатометрия. Определение железа в растворе соли Мора.</p> <p>35. Комплексонометрия. Сущность метода. Индикаторы. Определение общей жесткости воды.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 824 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>36. Опишите основные методы получения коллоидных растворов. Что такое пептизация? Какие вещества являются пептизаторами почвенных систем? Составьте схему строения мицеллы для минеральной части почвы на примере гидроокиси железа.</p> <p>37. Адсорбция на границе раздела твердое тело – жидкость. Явление смачивания. Краевой угол и теплота смачивания. Опишите методы определения теплоты смачивания. Гидрофильные и гидрофобные поверхности.</p> <p>38. Закон светопоглощения (Бугера-Ламберта-Бера). Применение фотометрических методов анализа в агрономии для идентификации веществ и их количественного определения.</p> <p>39. Диспергационные методы получения коллоидных систем. Чем можно пептизировать свежеосажденный Fe (OH) 3. Покажите схему строения полученной в этом случае частицы.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 825 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>40. Защита коллоидных систем от коагуляции, ее количественное выражение. Механизм и значение коллоидной защиты в природных явлениях.</p> <p>41. Молекулярно-кинетические, оптические и электрические свойства коллоидных систем. Законы и уравнения их характеризующие</p> <p>42. Водородный электрод и его электродный потенциал. Вычислите потенциал водородного электрода, погруженного в раствор с pH = 2.</p> <p>43. Через колонку катионита в H<sup>+</sup>- форме пропустили раствор CuSO<sub>4</sub>. Составьте стехиометрическое уравнение процесса сорбции и схему образовавшегося двойного электрического слоя.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 826 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>44. Ионный обмен. Правила ионообменной адсорбции. Уравнение Никольского. Адсорбционные процессы в почвах и растениях. Расположите перечисленные ниже катионы по возрастанию их адсорбционной активности на кислых почвах (Ca<sup>2+</sup>, Zn<sup>2+</sup>, Fe<sup>3+</sup>, Na<sup>+</sup>, Mg<sup>2+</sup>, K<sup>+</sup>, Mn<sup>2+</sup>, Mn<sup>4+</sup>, NH<sup>4+</sup>).</p> <p>45. Как определить значение pH и буферной емкости почвенных систем?</p> <p>46. Фотохимические процессы и факторы, на них влияющие. Законы фотохимии. Закон фотохимической эквивалентности Эйнштейна.</p> <p>47. Электрические свойства коллоидных систем. Покажите на примере золя CaCO<sub>3</sub> стабилизированного K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> образование термодинамического и электрокинетического потенциала, от каких факторов он зависит и как определяется.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 827 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>48. Дайте понятие молекулярности и порядка реакции, опишите методы их определения.</p> <p>49. Понятие о скорости движения ионов. Закон независимости движения ионов Колъяруша, закон разбавления Оствальда. Электрофоретический и релаксационный эффекты торможения ионов.</p> <p>50. Первый закон термодинамики. Процессы при P,V= const. Энталпия. Тепловой эффект реакции. Закон Г.И.Гесса.</p> <p>51. Синтез органического вещества растениями под воздействием хлорофилла, как сенсибилизатора. Значение фотосинтеза и влияние его на жизнедеятельность растений. Объясните, чем определяется зеленый цвет листьев? Какое монохроматическое излучение наиболее интенсивно вызывает фотосинтез?</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 828 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>52. Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС), особенность их строения, термодинамическая и кинетическая устойчивость растворов ВМС и ее нарушения. Изоэлектрическая точка белков.</p> <p>53. Экспериментальное определение осмотического давления</p> <p>54. Что такое полупериод реакции? Напишите его выражение для реакции 1 и 2 порядков, чем они отличаются. Рассчитайте остаточное количество (в %) фосфороорганического пестицида («Дибром») через 30 дней, если период полураспада равен 62 дня.</p> <p>55. Природные буферные системы почв и растений, их роль. Что такое буферность почв, чем она обусловлена (покажите на примере угольной кислоты механизм буферного действия).</p> <p>56. Характеристики процесса смачивания, его экспериментальное определение и математическое выражение</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |   |  |       |  |
|--|---|--|-------|--|
| 829  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>57. Классификация химических реакций (по молекулярности и порядку). Скорость гомогенных химических реакций, их кинетические уравнения.</p> <p>58. Растворы высокомолекулярных соединений. Строение макромолекул. Влияние pH среды на свойства растворов белков. Изоэлектрическая точка белков. Виды кислотности почв, методы и условия их определения</p> <p>59. Оптические свойства коллоидных систем. Явление светорассеивания. Опалесценция и эффект Фарадея-Тиндаля. Укажите закон и опишите метод исследования коллоидных систем по светорассеянию.</p> <p>60. Разбавленные растворы неэлектролитов, их свойства. Законы Рауля и Вант-Гоффа. Рассчитать осмотическое давление водного раствора неэлектролита при 200С, температура замерзания которого (- 0,186 °C).</p> <p>61. Опишите методы определения pH и буферной емкости буферных систем.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 830  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Опишите методы определения pH и буферной емкости буферных систем.</p> <p>62. Равновесие и равновесные процессы в природе. Принцип Ле-Шателье. Укажите, как необходимо изменить основные параметры процесса, чтобы при синтезе аммиака увеличить его выход. Напишите уравнение константы равновесия для этого процесса.</p> <p>63. Виды и факторы устойчивости коллоидных систем. Коагуляция и седиментация, их характеристики.</p> <p>64. Что такое поверхностное натяжение? Опишите методы его определения и регулирования</p> <p>68. Что такое осмос и осмотическое давление? Закон Вант-Гоффа. Осмотические явления и процессы в агрономии</p> <p>67. Дайте классификацию дисперсных систем по размерам частиц дисперской фазы, по отношению дисперской фазы к дисперсионной среде, по агрегатному состоянию. Приведите примеры.</p>                    |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 831  | <p>Вопросы к экзаменам</p> <p>. Опишите методы определения тепловых эффектов реакции (экспериментальный и расчетный). Укажите возможности их применения.</p> <p>69. Понятие катализа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Основы механизма действия катализаторов.</p> <p>70. Электропроводность растворов – удельная и эквивалентная. Понятие подвижности ионов. Закон независимости движения ионов Колльрауша. Закон разбавления Оствальда.</p> <p>71. Что такое энтропия? Как может меняться энтропия изолированной, закрытой, открытой системы? Укажите, увеличится или уменьшится энтропия в следующих процессах: плавление льда; растворение NaCl в воде (H2O).</p> <p>72. Дайте понятие таким явлениям, как электрофорез и электроосмос? Как связана величина - потенциала со скоростью электрофореза и электроосмоса?</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 832  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>74. Условия, образования коллоидов. Схема коллоидной части (мицеллы) на примере BaSO4 стабилизированного BaCl2. Укажите составные части полученного золя. Приведите примеры коллоидов в природе</p> <p>75. Буферные системы, их состав и механизм буферного действия на примере ацетатной буферной системы, состоящей из 10 мл, 0,1 м CH3COOH и 10 мл 0,1 м CH3COONa.</p> <p>76. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса, понятие об энергии активации системы.</p> <p>77. Почвенные коллоиды. Приведите примеры строения минеральной почвенной коллоидной частицы на примере оксида кремния. Дайте понятие базоидов и ацедоидов, покажите на их примере процесс взаимной коагуляции коллоидов.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности |   |  |       |  |
| 833  | <p>Возрастные периоды у древесных плодовых растений (по П. Г. Шитту) и задачи агротехники по периодам.</p>  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 834  | <p>Периоды вегетации и покоя в годичном (малом) цикле. Фенологические фазы периода вегетации.</p>   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |   |       |   |
|-----|---|---|-------|---|
| 835 | Заложить виноградник в Анапо-Таманской зоне, Темрюкском районе  |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 836 | Заложить виноградник в Черноморской зоне, южной подзоне   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 837 | Заложить виноградник в Центральной зоне, Славянском районе  |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 838 | Заложить виноградник в Ейском районе Краснодарского края.   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 839 | Заложить виноградник в Ейском районе Краснодарского края.   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 840 | Планируется выращивать лук репчатый через севок. Какие гибриды из предлагаемых следует выбрать?<br>Леоне F1 , Кэнди F1 , Денсити F1         | Для выращивания лука репчатого посевом семян (одно-летняя культура) следует выбрать Денсити F1.<br><br>Для выращивания лука репчатого через севок (двухлетняя культура) следует выбрать Леоне F1 и Веллингтон F1 .<br>Обоснование:<br>Денсити F1 – среднепоздний гибрид, формирует округлые луковицы с желто-бронзовой окраской сухих покровных чешуй, вкус луковиц – острый.<br><br>Веллингтон F1 – среднеранний гибрид, со светло-коричневой окраской сухих покровных чешуй, вкус – полуострый. | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 841 | размножение чеснока<br>Выберите способы размножения чеснока:<br>семенами<br>зубками<br>воздушными луковичками<br>рассадой<br>делением куста | зубками воздушными луковичками<br>Обоснование: Так размножается чеснок в почвенно-климатических условиях ЮФО  | ОПК-4 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|     |  |  |       |   |
|-----|--|--|-------|---|
| 842 | Опыление, рост завязей и плодов. Самоплодность, самобесплодность и партенокарпия у плодовых растений |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 843 | Заложить сад в Динском р-не на площади 55 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 844 | Заложить сад в г. Сочи на площади 15 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 845 | Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 60 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 846 | Заложить сад в г. Сочи на площади 22 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 847 | Заложить сад в Павловском р-не на площади 90 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 848 | Заложить сад в Курганинском р-не на площади 120 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 849 | Заложить сад в Темрюкском р-не на площади 30 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 850 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 78 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 851 | Заложить сад в г. Краснодар на площади 18 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 852 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 65 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 853 | Заложить сад в Тбилисском р-не на площади 80 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 854 | Заложить сад в Павловском р-не на площади 88 га  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 855 | Заложить сад в Краснодаре на площади 48 га       |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 856 | Заложить сад в г. Майкоп на площади 28 га        |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 857 | Заложить сад в Абинском р-не на площади 34 га    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 858 | Заложить сад в г. Анапа на площади 66 га         |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 859 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 70 га  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 860 | Заложить сад в Кавказком р-не на площади 45 га   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 861 | Заложить сад в Калининском р-не на площади 52 га |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 862 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 38 га  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 863 | Заложить сад в Динском р-не на площади 58 га     |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 864 | Заложить сад в Тихорецком р-не на площади 100 га |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 865 | Заложить сад в Темрюкском р-не на площади 64 га  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 866 | Заложить сад в Павловском р-не на площади 48 га  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 867 | Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 36 га   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 868 | Заложить сад в г. Краснодар на площади 26 га   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 869 | Современные системы садоводства (преимущества, недостатки)   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 870 | Агроприемы влияющие на формирование качества плодов  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 871 | Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под сад.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 872 | Организация территории сада  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 873 | Характеристика основных типов современных садов (подвойно-сортовые комбинации, схемы размещения деревьев, формирование крон и величина деревьев).                          |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 874 | Системы размещения плодовых деревьев.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 875 | Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 876 | Подбор сортов и их размещение на квартале с учетом требований опыления. Основные районированные породы и сорта плодовых культур для вашей зоны (подзоны, области, района). |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 877 | Разбивка участка под сад (квартальная и внутреквартальная; способы и техника выполнения).  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 878 | Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 879 | Санитарная (оздоровительная) обрезка ее влияние на товарные качества плодов.                                    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 880 | Омолаживающая обрезка и ее роль повышении продуктивности растений.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 881 | Обрезка по восстановлению деревьев, пострадавших от морозов   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 882 | Особенности формирования и обрезки слаборослых деревьев яблони для повышения товарных качеств плодов.           |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 883 | Защита плодового сада от заморозков   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 884 | Пищевое и лечебно-диетическое значение фруктов и ягод. Пути развития плодоводства в стране и Краснодарском крае |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 885 | Достижения отечественной науки в области плодоводства. Задачи развития плодоводства в стране и в вашей зоне     |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 886 | Значение работ отечественных плодоводов   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 887 | Селекция садовых культур как наука.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 888 | Основные задачи селекции садовых культур  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 889 | Виды и сорта персика. Задачи селекции.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 890 | Генетические и биологические особенности персика.                  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 891 | Основные методы селекции садовых культур.                          |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 892 | Межсортовая гибридизация.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 893 | Отдаленная гибридизация.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 894 | Эколо-географическая гибридизация.                                 |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 895 | Методы гибридизации в селекции садовых культур                     |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 896 | Методы селекции садовых культур.                                   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 897 | Коллекции садовых культур их значение в селекции.                  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 898 | Техника гибридизации садовых культур.                              |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 899 | Исходный материал для селекции.                                    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 900 | Центры происхождения плодовых и ягодных растений.                  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 901 | Типы изменчивости и особенности их проявления у плодовых растений. |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 902 | Наследование количественных признаков садовыми культурами.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 903 | Наследование качественных признаков садовыми культурами.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 904 | Мутагенез как метод селекции.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 905 | Возникновение и особенности мутаций у плодовых и ягодных растений.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 906 | Клоновая селекция садовых культур.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 907 | Полиплоидия садовых культур.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 908 | Принципы подбора родительских форм для гибридизации.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 909 | Биологические особенности селекции садовых культур  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 910 | Виды земляники. Задачи селекции земляники   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 911 | Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности. Основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала. |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 912 | Культура черной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 913 | Культура красной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|   |   |  |       |  |
|---|---|--|-------|--|
| 914   | Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.     |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 915   | Культура ежевики. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 916   | Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая. |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| <b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b> |   |  |       |  |
| 917   | Краткая история научных исследований в агрономической науке России.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 918   | Планирование объема выборки.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 919   | Методика учетов и наблюдений с плодово-ягодными растениями.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 920   | Учеты и наблюдения в плодовом питомнике.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 921   | Изучение корневой системы.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 922   | Особенности учетов и наблюдений в опытах с овощными культурами в защищенном грунте.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 923   | Фенологические наблюдения за овощными культурами.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 924   | Размер опытных делянок и повторность в виноградарстве.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |                        |        |  |
|--|--|------------------------|--------|--|
| 925  | Учет урожая и оценка его качества с овощными культурами (на примере одной культуры).                   |                        | ОПК-5  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам |  |                        |        |  |
| 926  | Структура и основные функции научных учреждений  |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 927  | Теоретические основы планирования. Планирование схемы опыта.   |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 928  | Выбор участка для опыта с овощными культурами, размер и форма делянки.                                 |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 929  | Требование к полевым опытам с виноградными растениями.   |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 930  | Закладка опыта на винограднике, уход за растениями.  |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 931  | Особенности учетов и наблюдений с овощными культурами в открытом грунте.                               |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 932  | Показатели продуктивности семечковых культур (скороплодность, регулярность плодоношения, урожайность). |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 933  | Учет зимостойкости плодовых растений.  |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 934  | Особенности изучения роста плодовых деревьев.  |                        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 935  | Позднюю подкормку для повышения сахаристости винограда выполняют ... удобрениями                       | фосфорными и калийными | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |   |        |  |
|--|--|---|--------|--|
| 936  | Подкормка винограда проводится по результатам ... диагностики                        | растительной  | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 937  | Питательные вещества максимально поглощаются в период ...                            | цветение, образование листьев и осеннеесформирование корней | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 938  | При подготовке почвы к посадке винограда вносится ...                                | 60-90т навоза+ Р150-200К200-250                             | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 939  | Основное удобрение в плодоносящем винограднике включает ... удобрения                | фосфорные, калийные и азотные                               | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 940  | Первая подкормка виноградников проводится ...удобрениями                             | азотными  | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 941  | Вторая подкормка плодоносящих виноградников проводится ...удобрениями                | фосфорными и калийными                                      | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 942  | Потребление питательных веществ растением винограда повышается в период ...          | роста побегов и цветения                                    | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 943  | Оптимальные дозы органических удобрений под плантажную вспашку под виноград ... т/га | 30–60   | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений. |  |   |        |  |
| 944  | Экстракторы для выжимок винограда.   |   | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 945  | Оборудование для переработки семян и гребней.  |   | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 946  | оборудование для получения виннокислых соединений.                                   |   | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства   |  |   |        |  |

|   |   |  |       |   |
|---|---|--|-------|---|
| 947   | рбление ягод винограда. Физико-химические процессы, происходящие при этом |  | ПК-П4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 948   | иноделие как наука. Основные понятия.                                     |  | ПК-П4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 949   | Сырье и материалы, используемые для получения виноградных вин.            |  | ПК-П4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 950   | Современная классификация вин.  |  | ПК-П4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции |   |  |       |   |
| 951   | Учеты и наблюдения в опытах с косточковыми культурами.                    |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 952   | Учеты и наблюдения в опытах с ягодными культурами.                        |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 953   | Учет урожая и оценка его качества с плодовыми культурами.                 |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 954   | Требования к экспериментам в защищенном грунте.                           |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 955   | Учет урожая и оценка его качества с виноградом.                           |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 956   | Однофакторные опыты. Многофакторные опыты.                                |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 957   | Планирование учитываемых показателей.                                     |  | ПК-П5 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования   |   |  |       |   |

|   |  |  |       |   |
|---|--|--|-------|---|
| 958   | Оборудование для переработки семян и гребней.                |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 959   | Установки для получения белых виноматериалов.                |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 960   | становки для получения красных виноматериалов                |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 961   | Установки для получения кагора.                              |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 962   | Установки для получения портвейна.                           |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 963   | Установки для получения хереса.                              |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 964   | Оборудование для получения спирта.                           |  | ПК-П7 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение |  |  |       |   |
| 965   | Заложить виноградник в Динском районе Краснодарского края.   |  | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 966   | Заложить виноградник в Крымского районе Краснодарского края. |  | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 967   | Заложить виноградник в Черноморской зоне, Приморском районе  |  | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 968   | Заложить виноградник в Черноморской зоне, г. Геленджик.      |  | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 969 | Плодовые образования у семечковых, косточковых и ягодных растений. Указать строение, размещение, функции и показать схематически.                          |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 970 | Паросидеральная система содержания почвы в саду (значение, условия применения, сидеральные культуры, сроки и нормы высева, сроки и способы заделки массы). |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 971 | Паровая и дерново-перегнойная системы содержания почвы в саду (значение, распространение, условия эффективного применения).                                |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 972 | Значение и виды удобрений в плодовых садах   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 973 | Определение потребности плодовых растений в удобрениях и нормы их применения.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 974 | Сроки, способы и глубина внесения удобрений в плодовых садах.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 975 | Корневые и некорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 976 | Значение орошения и требования к поливу в зависимости от возраста, породного состава и типа насаждений   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 977 | Способы орошения садов.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 978 | Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению садов.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 979 | Значение, задачи и биологические основы обрезки плодовых деревьев  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 980 | Основные приемы обрезки (укорачивание и прореживание).   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 981 | Наклоны (пригибания) ветвей. Прищипка. Кольцевание (значение, обоснование приемов, способы и техника выполнения).  |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 982 | Сроки и техника обрезки.   |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 983 | Задачи формирования крон деревьев в интенсивном плодоводстве   |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 984 | Обоснование и принципы формирования разреженно-ярусной и улучшенной вазообразной (чашевидной) крон плодовых деревьев   |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 985 | Принципы и техника формирования пальметт. Особенности формирования итальянской (косой) и свободнорастущей пальметт   |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 986 | Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.  |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 987 | Явление корреляций, ярусности, морфологический параллелизм, циклическая смена скелетных и обрастающих частей.  |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 988 | Почки плодовых и ягодных растений; типы, строение и функции.   |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 989 | Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Черноморской зоны Краснодарского края.<br>Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Черноморской зоны Краснодарского края. |   | ПК-П8 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 990 | лианообразный тип растения<br>Выберите культуры с лианообразным типом растения:<br>арбуз<br>перец<br>огурец<br>перец овощной<br>редис  | арбуз<br>огурец<br>Обоснование:<br>вьющийся стебель | ПК-П8 | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|   |  |  |        |  |
|---|--|--|--------|--|
| 991   | Предложить схемы посева для моркови столовой<br>Выберите схемы посева для моркови столовой:<br>(15+6+6)*6 см ,<br>(15+20)*6 см<br>(90+50)*35 см ,<br>(110+20)*20 см  | Морковь столовую сеют по схемам(15+6+6)*6 см , (15+20)*6 см<br>Обоснование: оптимальная площадь питания для корнеплодов      | ПК-П8  | Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| ПК-П9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда                              |  |  |        |  |
| 992   | Сульфитация при производстве вина осуществляют с целью:<br>1.улучшения вкуса вина<br>2.контролирования процессов экстрагирования мезги<br>3.сдерживания окисления и развития вредной микрофлоры<br>4.ускорения выпадения осадка<br>5.улучшения букета вина при дальнейшей выдержке   | .сдерживания окисления и развития вредной микрофлоры<br>Обоснование:<br>.сдерживания окисления и развития вредной микрофлоры | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 993   | Игристые вина получают в результате:.<br>1.искусственного насыщения вина углекислым газом<br>2. вторичного брожения виноматериала и первичного брожения в герметически закрытых резервуарах<br>3.искусственного насыщения и вторичного брожения<br>4.внесения газообразующих веществ | 2. вторичного брожения виноматериала и первичного брожения в герметически закрытых резервуарах                               | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 994   | В технологии какого напитка не используют сульфитацию сусла и виноматериал<br>1.белое сухое вино<br>2. коньяк<br>3.красное сухое вино<br>4.кагор   | 2. коньяк  | ПК-П9  | Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий |  |  |        |  |
| 995   | Заложить виноградник в Черноморской зоне, южной подзоне  |  | ПК-П10 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 996   | Заложить виноградник в Северском районе Краснодарского края.   |  | ПК-П10 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 997   | Заложить виноградник в Тимашевском районе Краснодарского края.   |  | ПК-П10 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 998   | Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов.  |  | ПК-П10 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 999   | Товарная обработка плодов (сортировка, калибровка, упаковка плодов)  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 000 | Механизация работ при съеме плодов.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 001 | Современные системы садоводства (преимущества, недостатки)   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 002 | Агроприемы влияющие на формирование качества плодов  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 003 | Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под сад  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 004 | Организация территории сада.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 005 | Характеристика основных типов современных садов (подвойно-сортовые комбинации, схемы размещения деревьев, формирование крон и величина деревьев).                          |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 006 | Системы размещения плодовых деревьев.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 007 | Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 008 | Подбор сортов и их размещение на квартале с учетом требований опыления. Основные районированные породы и сорта плодовых культур для вашей зоны (подзоны, области, района). |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 009 | Разбивка участка под сад (квартальная и внутриквартальная; способы и техника выполнения).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 010 | Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |   |        |   |
|-------|---|---|--------|---|
| 1 011 | Механизация работ по закладке сада и условия высокой приживаемости плодовых деревьев.   |   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 012 | Системы содержания почвы в молодых садах. Содержание почвы в молодых садах вашей зоны (области, района, хозяйства).   |   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 013 | Удаление боковых побегов у томата с целью улучшения роста плодов называется:<br>Выберите правильный вариант ответа : "Удаление боковых побегов у томата с целью улучшения роста плодов называется:"<br>пасынкованием<br>прищипкой<br>чеканкой | пасынкованием<br><br>Обоснование:<br>пасынкование - удаление боковых побегов у растения   | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 1 014 | требования овощных растений к температуре<br>Как изменяются требования овощных растений к температуре в процессе онтогенеза?  | вначале (прорастание семян) нужна более высокая температура, затем, после появления всходов, оптимальными для активного развития становятся умеренные температуры, а на стадии цветения и плодоношения требуется стабильно теплый режим.<br>Обоснование:<br>Разные стадии развития имеют свои температурные оптимумы, влияющие на скорость роста, формирование корней, развитие цветков и плодов. | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 015 | Обработка мезги. Сульфитация, настаивание, обработка теплом, ферментными препаратами.   |   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 016 | Переработка винограда по белому способу. Фракции сусла.   |   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 017 | Спиртовое брожение и определяющие факторы.  |   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 018 | Технологическая характеристика винных дрожжей.  |   | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 019 | Контроль за созреванием винограда.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 020 | Уборка, доставка, отбор примесей. Приемка винограда на заводах.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 021 | Дифференциация генеративных почек; опыление, оплодотворение, рост и развитие плодов.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 022 | Корневая система плодовых растений (значение, типы корней, функции, строение и размещение). Показать схематически корневую систему деревьев по одной из пород семечковых, косточковых и ягодных культур. |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 023 | Группировка плодовых растений. Характеристика группы семечковых.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 024 | Биологические формы плодовых и ягодных растений. Характеристика группы косточковых.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 025 | Типы плодов и их строение у основных пород. Характеристика группы ягодных.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 026 | Особенности индивидуального развития (онтогенеза) плодовых растений. Характеристика группы орехоплодных.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 027 | Строение надземной системы плодовых деревьев семечковых и косточковых пород. Показать схематически на примере пород и сортов вашей зоны.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 028 | Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 029 | Апельсин (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания)  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 030 | Грейпфрут (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 031 | Шедок (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).           |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 032 | Бигарадия (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).       |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 033 | Цитрон (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).          |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 034 | Кинкан (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).          |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 035 | Лайм (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).            |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 036 | Бергамот (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).        |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 037 | Трифолиата (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).      |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 038 | Пробковый дуб (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 039 | Тунговое дерево (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания). |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 040 | Эвкалипт (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).        |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 041 | Бамбук (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).          |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 042 | Банан (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).           |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

| ПК-П11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда |  |   |        |   |
|--|--|---|--------|---|
| 1 043  | Организация территории ягодника  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 044  | Сроки, способы и техника посадки ягодников.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 045  | Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 046  | Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 047  | Характеристика подвоев для сливы, вишни, черешни, абрикоса и персика.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 048  | Значение и техника стратификации семян плодовых культур.   |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 049  | Уход за сеянцами на посевном участке. Пикировка и другие приемы усиления ветвления корней.   |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 050  | Раскройте содержание основных методов определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке<br>Раскройте содержание основных методов определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке | Оценка состояния и количества на кусте побегов прошлого года. Если побеги имеют сильный рост, нагрузку увеличивают, при слабом росте — оставляют прежней, но усиливают уход за почвой и кустами.<br><br>Обоснование: При определении нагрузки нормально развитый побег (длиной 80–100 см) принимают за 1, сильный — за 1,5 и слабый — за 0,5. 3 | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 051  | Генетические и биологические особенности земляники.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 052 | Особенности формирования районированного сортимента.     |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 053 | Методы сортоизучения сортов садовых культур.             |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 054 | Виды и сорта сливы и алычи. Задачи селекции.             |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 055 | Генетические и биологические особенности сливы и алычи.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 056 | Виды и сорта черешни и вишни.                            |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 057 | Генетические и биологические особенности черешни и вишни |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 058 | Сортовой подбор родительских форм для скрещивания.       |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 059 | Генетический принцип подбора родительских пар.           |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 060 | Качественные признаки плодовых культур.                  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 061 | Количественные признаки плодовых культур.                |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 062 | Виды и сорта груши. Задачи селекции.                     |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 063 | Генетические и биологические особенности груши.          |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |   |
|-------|---|--|--------|---|
| 1 064 | Принцип подбора родительских пар по фенотипу                |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 065 | Виды и сорта яблони. Задачи селекции.                       |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 066 | Генетические и биологические особенности яблони.            |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 067 | Морфологические признаки сортов садовых культур.            |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 068 | Хозяйственно-ценные признаки сортов садовых культур.        |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 069 | Понятия «сортоведение» и «помология» садовых культур.       |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 070 | Помологическая характеристика сорта.                        |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 071 | Ботаническая характеристика сорта.                          |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 072 | Зональное районирование плодовых и ягодных культур.         |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 073 | Интродукция – основа обновления сортимента садовых культур. |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 074 | Производственная оценка сорта.                              |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 075 | Модификационная и генетическая изменчивость.                |  | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 076 | Типы изменчивости и особенности их проявления у плодовых растений  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 077 | Значение плодоводства в развитии АПК РФ  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 078 | Значение плодоводства как науки и отрасли сельского хозяйства. Задачи по развитию плодоводства в стране Роль плодоводства в экономике совхозов и колхозов.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 079 | Пищевое и лечебно-диетическое значение фруктов и ягод. Пути развития плодоводства в стране и в вашей зоне  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 080 | Достижения отечественной науки в области плодоводства. Задачи развития плодоводства в стране и в вашей зоне.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 081 | Значение работ отечественных плодоводов.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 082 | Строение надземной системы плодовых деревьев семечковых и косточковых пород. Показать схематически на примере пород и сортов вашей зоны.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 083 | Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 084 | Плодовые образования у семечковых, косточковых и ягодных растений. Указать строение, размещение, функции и показать схематически.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 085 | Корневая система плодовых растений (значение, типы корней, функции, строение и размещение). Показать схематически корневую систему деревьев по одной из пород семечковых, косточковых и ягодных культур. |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 086 | Группировка плодовых растений. Характеристика группы семечковых.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 087 | Биологические формы плодовых и ягодных растений. Характеристика групп- косточковых.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 088 | Типы плодов и их строение у основных пород. Характеристика группы ягодных  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 089 | Особенности индивидуального развития (онтогенеза) плодовых растений. Характеристика группы орехоплодных.                                   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 090 | Возрастные периоды у древесных плодовых растений (по П. Г. Шитту) и задачи агротехники по периодам.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 091 | Периоды вегетации и покоя в годичном (малом) цикле. Фенологические фазы периода вегетации.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 092 | Явление корреляций, ярусности, морфологический параллелизм, циклическая смена скелетных и обрастающих частей.                              |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 093 | Почки плодовых и ягодных растений; типы, строение и функции.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 094 | Дифференциация генеративных почек; опыление, оплодотворение, рост и развитие плодов.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 095 | Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 096 | Опыление, рост завязей и плодов. Самоплодность, самобесплодность и парте- нокарпия у плодовых растений.                                    |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 097 | Свет. Значение; отношение различных плодовых пород к свету; задачи агротехники по регулированию светового режима плодовых растений и сада. |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 098 | Значение тепла в жизни плодовых растений. Требование плодовых культур к температурному режиму.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 099 | Зимостойкость и морозоустойчивость плодовых растений. Физиологические и биохимические основы зимостойкости.                                |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|        |  |   |        |  |
|--------|--|---|--------|--|
| 1 100  | Особенности подмерзания надземной и подземной частей плодовых растений. Пути повышения устойчивости плодовых растений к низким температурам.               |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 101  | Значение воды и требования к влаге основных плодовых пород. Потребность в воде плодовых растений по возрастным периодам и фенологическим fazam.            |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 102  | Биологические основы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.  |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 103  | Способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.   |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 104  | Совместимость и процесс срастания подвоя и привоя. Взаимоотношения подвоя и привоя.  |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 105  | Значение и роль питомников в интенсификации плодоводства. Типы питомников и принципы их районирования.   |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 106  | Выбор земельного участка для плодового питомника.  |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 107  | Значение подвоев в интенсивном плодоводстве. Требования, предъявляемые к подвоям, и их районирование.  |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 108  | Характеристика семенных подвоев для яблони и груши.  |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 109  | Вегетативно размножаемые (клоповые) подвои для яблони и груши. Их классификация.   |   | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П12 | Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда |   |        |  |
| 1 110  | Задачи системы удобрения виноградника  | повышение урожая, получение качественной продукции и сохранение плодородия почв<br>повышение урожая культур и охрана окружающей среды | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 111 | Основное удобрение винограда обеспечивает питание растений в ...   | течение всей вегетации   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 112 | Основное удобрение винограда включает .... удобрения   | фосфорные, калийные и органические                             | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 113 | Азотные удобрения на винограднике следует вносить ....   | весной в подкормку   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 114 | Подкормка удобрениями обеспечивает питание винограда в ...   | в период максимального поглощения растениями элементов питания | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 115 | Полуперепречищие навоз вносят на винограднике ...  | при посадке растений   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 116 | Устойчивость культур к болезням и вредителям снижается при избытке .... удобрений                                | азотных  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 117 | На молодых растениях винограда прежде всего проявляется недостаток элементов питания ...                         | микроэлементов   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 118 | Некорневую подкормку винограда проводят по результатам .... диагностики  | растительной   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 119 | Закладка маточников клоновых подвоев и уход за ними.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 120 | Способы вегетативного размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование.                                |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 121 | Выкопка, сортировка и хранение подвоев.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 122 | Предпосадочная подготовка почвы под закладку первого поля участка формирования. Сроки и способы посадки подвоев. |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 123 | Сроки и способы закладки первого поля участка формирования. Уход за подвоями.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 124 | Подготовка подвоев к окулировке. Сроки и способы окулировки.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 125 | Подготовка подвоев к окулировке. Сроки и способы окулировки.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 126 | Способы и сроки прививки черенком в питомнике.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 127 | Зимняя прививка (значение, техника зимней прививки, закладка первого поля зимними прививками, уход за зимними прививками). |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 128 | Работы на втором поле участка формирования (поле однолеток).   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 129 | Работы на третьем поле участка формирования (поле двухлеток).  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 130 | Подготовка саженцев к выкопке. Дефолиация. Механизация выкопки саженцев.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 131 | Сортировка, хранение и транспортировка плодовых саженцев. Отраслевые стандарты на посадочный материал.                     |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 132 | Выращивание оздоровленного посадочного материала земляники вrepidукционном маточнике                                       |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 133 | Апробация, массовая, клоновая и фитосанитарная селекция и их роль в повышении эффективности культуры винограда.            |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 134 | Раскройте биологические основы вегетативного размножения винограда.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 135 | Требования, предъявляемые к побегам, используемых для размножения винограда.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 136 | Причины перевода виноградников на привитую культуру. Составные части промышленного питомника по производству привитых саженцев и параметры его организации. |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 137 | Организация маточников подвойных лоз. Основные сорта и технология выращивания черенков.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 138 | Современные прививочные комплексы и их оборудование.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 139 | Организация маточников привойных лоз интенсивного и суперинтенсивного типа и технология выращивания черенков на них.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 140 | Сроки, способы заготовки и хранения черенков подвоя и привоя.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 141 | Методы контроля качества посадочного материала.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 142 | Технология предпрививочной подготовки черенков подвоя.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 143 | Технология предпрививочной подготовки черенков привоя.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 144 | Техника ручной настольной прививки винограда (улучшенная английская копулировка).   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 145 | Способы и техника настольной машинной прививки винограда.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 146 | Технология стратификации прививок винограда в опилках на общем обогреве.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| 1 147  | Технология стратификации прививок винограда на локальном электрообогреве.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 148  | Способы и технология открытой безсубстратной стратификации прививок.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 149  | Способы и технология консервации, стратификации привитых черенков и их предпосадочной подготовки.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 150  | Требования, предъявляемые к участку для школки, подготовка его к посадке, технология посадки привитых черенков в школку и ухода за растениями в ней. |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 151  | Раскройте схему технологии получения корнесобственного посадочного материала.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 152  | Выкопка виноградных саженцев из школки, их сортировка, транспортировка и хранение.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 153  | Выкопка виноградных саженцев из школки, их сортировка, транспортировка и хранение.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 154  | Прививка в расщеп, способы и технология размножения винограда методами зеленой прививки.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 155  | Организация маточников привойных лоз интенсивного типа и технология выращивания черенков на них.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений |  |  |        |  |
| 1 156  | Хурма восточная или японская (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                             |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 157  | Инжир (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 158 | Фейхоа (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).               |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 159 | Гранат (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).               |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 160 | Маслина (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).              |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 161 | Унаби (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 162 | Киви (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                 |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 163 | Азимина (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).              |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 164 | Авокадо (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).              |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 165 | Пассифлора съедобная (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания). |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 166 | Лавровицня (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).           |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 167 | Мандарин (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).             |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 168 | Лимон (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

Очная форма обучения

| №<br>п/п | Содержание вопроса | Правильный<br>ответ<br>(ключ ответа) | Ком<br>пе<br>тен<br>ция | Инструк<br>ция по<br>выполне<br>нию |
|----------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|          |                    |                                      |                         |                                     |

**ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

|       |   |  |       |   |
|-------|---|--|-------|---|
| 1 169 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Современное представление о строении атома. Порядок заполнения уровней, подуровней и орбиталей согласно принципу Паули, правилу Гунда. s, p, d и f - элементы.</p> <p>2. Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основании современной теории строения атома. Физический смысл номера периода. Периоды и семейства.</p> <p>Группы и подгруппы.</p> <p>3. Ковалентная связь. Ионная связь как предельный случай полярной ковалентной связи.</p> <p>Понятие валентности и степени окисления.</p> <p>4. Механизм образования ковалентной химической связи. Насыщаемость и направленность ковалентной связи, <math>\pi</math> и <math>\sigma</math> - связь.</p> <p>5. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Влияние различных факторов на смещение химического равновесия.</p> |  | ОПК-1 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 170 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>6. Растворы, растворитель, растворенное вещество. Растворимость. Способы выражения концентрации растворов.</p> <p>7. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Понятие о сильных и слабых электролитах. Константа ионизации. Закон разбавления Оствальда.</p> <p>8. Равновесие между раствором и осадком труднорастворимого электролита. Константа растворимости. Условия образования и растворения осадка.</p> <p>9. Ионизация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатель. Водородный показатель биологических жидкостей (кровь, слюна, моча).</p> <p>10. Основные понятия теории строения комплексных соединений: центральный атом, лиганды, координационное число, дентатность. Биологически важные комплексные соединения: хелаты.</p>                        |  | ОПК-1 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 171 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>11. Константа нестабильности как основной критерий устойчивости комплексного иона. Вывести константу нестабильности на примере комплексного катиона <math>[Ag(NH_3)_2]^+</math></p> <p>12. Буферные растворы и системы. Механизм буферного действия (на примере гидрокарбонатного буфера).</p> <p>13. Количественные характеристики буферных систем (pH; зона буферного действия: буферная емкость).</p> <p>14. Фосфатные буферные системы организма, состав, механизм действия.</p> <p>15. Водород. Общая характеристика. Взаимодействие водорода с кислородом, галогенами, активными металлами и оксидами. Биологическая роль водорода.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |  |
|-------|---|--|-------|--|
| 1 172 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>16. Пероксид водорода. Природа связей и химические свойства. Окислительно-восстановительная двойственность. Биологическая роль.</p> <p>17. Общая характеристика элементов IA группы. Особенности комплексообразования элементов IA группы.</p> <p>18. Общая характеристика элементов II A группы. Биологическая роль кальция.</p> <p>19. Общая характеристика элементов III A группы. Химическая активность бора и алюминия. Антисептические свойства борной кислоты и буры. Применение алюминия.</p> <p>20. Общая характеристика элементов IVA группы. Соединения углерода - основа живых организмов. Биологическая роль углерода и кремния. Токсичное действие оксида углерода (II).</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 173 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>21. Общая характеристика элементов VA группы, Биологическая роль азота, фосфора, мышьяка.</p> <p>22. Азот. Электронное строение атома, возможные степени окисления. Окислительно-восстановительная двойственность азотистой кислоты и ее солей.</p> <p>23. Общая характеристика элементов VIA. Кислород. Аллотропные модификации кислорода. Химическая активность молекулярного кислорода. Биологическая роль кислорода.</p> <p>24. Сера. Общая характеристика. Электронное строение атома. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений серы.</p> <p>25. Элементы VIIA группы (галогены). Общая характеристика. Простые вещества и их химическая активность. Хлор, строение атома, молекулы и ионов, степени окисления.</p> <p>Кислородные кислоты хлора и их соли. Биологическая роль хлора.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 174 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>26. Бром, йод. Строение атомов и ионов. Степени окисления. Кислородные соединения брома и йода. Биологическая роль йода.</p> <p>27. Основные положения теории А.М. Бутлерова.</p> <p>28. Классификация органических соединений по углеродному скелету и по функциям. Химическая связь в органических соединениях. Поляризация связей. Электронные эффекты.</p> <p>29. Классификация реакций по механизму – реакции присоединения и замещения, электрофильные, нуклеофильные и радикальные. Типы реагентов.</p> <p>30. Стереохимия, стереоизомерия. Геометрическая и оптическая изомерии. Асимметрический атом углерода. Оптическая активность.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 175 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>31. Алканы. Способы получения. Физико-химические свойства. Реакции радикального замещения.</p> <p>32. Алкены. Химические способы получения. Физико-химические свойства</p> <p>33. Алкины. Химические способы получения. Физико-химические свойства. Методы идентификации и качественные реакции.</p> <p>34. Диены. Классификация. Методы синтеза и применение. Сопряжение. Особые свойства, реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов.</p> <p>35. Арены. Ароматичность, правило Хюкеля. Методы получения и физико-химические свойства.</p> <p>36. Циклоалканы. Химические свойства малых и больших циклов. Теория напряжения Байера.</p> <p>37. Галогенуглеводороды. Общие методы синтеза. Понятие о реакциях нуклеофильного замещения. Химические свойства</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |  |
|-------|---|--|-------|--|
| 1 176 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>38. Спирты. Определение, классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Кислотно-основные свойства. Реакции функциональной группы. Окисление и дегидратация спиртов. Простейшие представители.</p> <p>39. Фенолы. Классификация, номенклатура и изомерия. Природные источники и методы получения фенолов. Физико-химические свойства. Отличие фенолов от спиртов, феноляты.</p> <p>40. Карбонильные соединения. Получение и физические свойства. Карбонильная группа, ее строение и химические свойства.</p> <p>41. Карбоновые кислоты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Методы получения. Химические свойства. Ароматические одноосновные кислоты.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 177 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>42. Функциональные производные карбоновых кислот. Соли, галогенангидриды, ангидриды, амиды, нитрилы, сложные эфиры. Получение, свойства.</p> <p>43. Жиры. Классификация. Распространение в природе, состав и классификация. Химические свойства: омыление и гидрогенизация. Значение жиров и липидов.</p> <p>44. Оптическая изомерия. Асимметрический атом. Плоскополяризованный свет. Пространственные формулы Фишера. Число стереоизомеров.</p> <p>45. Углеводы. Распространение в природе и биологическая роль. Классификация. Альдопентозы и альдогексозы строение и нахождение в природе. Открытые и циклические формы Пиранозная и фуранозная формы. D- и L-ряды.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 178 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>46. Моносахариды: альдозы и кетозы. Открытые и циклические формы. Способы изображения, проекционные формулы Фишера и формулы Хеуорса, аномеры пираноз и фураноз. Полуацетальный гидроксил, мутаротация. Химические свойства. Характерные особенности полуацетального гидроксила.</p> <p>47. Фруктоза, как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие свойств от глюкозы. Методы идентификации.</p> <p>48. Дисахариды. Невосстанавливющие и восстанавливающие дисахариды. Получение, строение, свойства и значение.</p> <p>49. Полисахариды. Крахмал, инулин и гликоген. Строение и свойства, гидролиз крахмала. Декстрины. Распространение в природе и значение. Целлюлоза (клетчатка). Распространение в природе, строение и химические свойства. Гидролиз клетчатки. Понятие о пектиновых веществах.</p>                            |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 179 | <p>Вопросы к зачету</p> <p>Амины. Классификация и номенклатура. Получение. Пространственные факторы и основность. Химические свойства.</p> <p>51. Амины ароматического ряда. Изомерия и номенклатура. Методы химического синтеза. Основность. Физико-химические свойства.</p> <p>52. Аминокислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Амфотерная природа аминокислот, изоэлектрическая точка. Полипептиды и белки.</p> <p>53. Определение и классификация гетероциклических соединений. Понятие об ароматичности гетероциклов. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Пиррол, фуран и тиофен. Методы получения. Физико-химические свойства.</p> <p>54. Нуклеозиды и нуклеотиды, их строение и образование. Нуклеопротеиды и нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Понятие о генетическом коде. Понятие о роли ДНК и РНК в процессах синтеза белка в клетке.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |  |
|-------|---|--|-------|--|
| 1 180 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Предмет и методы аналитической химии.</p> <p>2. Аналитический сигнал.</p> <p>3. Качественный анализ. Основные принципы качественного анализа.</p> <p>4. Аналитические реакции. Способы выполнения аналитических реакций.</p> <p>5. Условия выполнения аналитических реакций.</p> <p>6. Характеристика чувствительности аналитических реакций: предельное разбавление, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора, предел обнаружения (открываемый минимум).</p> <p>7. Реакции специфические и селективные.</p> <p>8. Факторы, влияющие на чувствительность аналитических реакций.</p> <p>9. Макро-, полумикро- и микроанализ.</p> <p>10. Аналитические классификации катионов и анионов. Групповые реагенты.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 181 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>11. Первая аналитическая группа катионов.</p> <p>12. Классификация анионов. Анионы 1-й, 2-й и 3-й аналитических групп. Особенности обнаружения анионов.</p> <p>13. Анализ неизвестного вещества.</p> <p>14. Химическое равновесие в гомогенных системах. Степень и константа электролитической диссоциации.</p> <p>15. Сильные и слабые электролиты. Активность, коэффициент активности.</p> <p>16. Ионное произведение воды. Определение pH в ходе анализа. Вычисление pH и pОН в водных растворах кислот и оснований.</p> <p>17. Буферные системы в химическом анализе. Определение pH и pОН буферных систем.</p> <p>18. Буферные растворы. Механизм их действия при добавлении кислот и щелочей.</p> <p>19. Гидролиз солей в аналитической химии. Степень и константа гидролиза.</p> <p>20. Произведение растворимости малорастворимого сильного электролита.</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 182 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>21. Окислительно-восстановительные равновесия в химическом анализе. Окислительно-восстановительный потенциал.</p> <p>22. Направленность протекания окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>23. Предмет и методы количественного анализа. Задачи количественного анализа. Классификация методов количественного анализа. Химические методы.</p> <p>24. Точность аналитических определений. Ошибки систематические и случайные. Вычисление абсолютной и относительной погрешности.</p> <p>25. Титриметрический анализ. Основные понятия и термины титриметрии.</p> <p>26. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Приемы титрования (прямое, обратное, титрование заместителя).</p> <p>27. Методы титриметрического анализа.</p> <p>28. Первичные и вторичные стандартные растворы.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 183 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>29. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе.</p> <p>30. Кислотно-основное титрование. Сущность метода.</p> <p>31. Индикаторы кислотно-основного титрования.</p> <p>32. Кривые кислотно-основного титрования.</p> <p>33. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода.</p> <p>34. Перманганатометрия. Определение железа в растворе соли Мора.</p> <p>35. Комплексонометрия. Сущность метода. Индикаторы. Определение общей жесткости воды.</p> <p>36. Опишите основные методы получения коллоидных растворов. Что такое пептизация? Какие вещества являются пептизаторами почвенных систем? Составьте схему строения мицеллы для минеральной части почвы на примере гидроокиси железа.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |  |
|-------|---|--|-------|--|
| 1 184 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>37. Адсорбция на границе раздела твердое тело – жидкость. Явление смачивания. Краевой угол и теплота смачивания. Опишите методы определения теплоты смачивания. Гидрофильные и гидрофобные поверхности.</p> <p>38. Закон светопоглощения (Бугера-Ламберта-Бера). Применение фотометрических методов анализа в агрономии для идентификации веществ и их количественного определения.</p> <p>39. Диспергационные методы получения коллоидных систем. Чем можно пептизировать свежеосажденный Fe (OH) 3. Покажите схему строения полученной в этом случае частицы.</p> <p>40. Защита коллоидных систем от коагуляции, ее количественное выражение. Механизм и значение колloidной защиты в природных явлениях.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 185 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>41. Молекулярно-кинетические, оптические и электрические свойства коллоидных систем. Законы и уравнения их характеризующие</p> <p>42. Электродные потенциалы и ЭДС гальванических элементов. Нормальный (стандартный) потенциал. Водородный электрод и его электродный потенциал. Вычислите потенциал водородного электрода, погруженного в раствор с pH = 2.</p> <p>43. Через колонку катионита в H<sup>+</sup>- форме пропустили раствор CuSO<sub>4</sub>. Составьте стехиометрическое уравнение процесса сорбции и схему образовавшегося двойного электрического слоя.</p> <p>44. Ионный обмен. Правила ионообменной адсорбции. Уравнение Никольского. Адсорбционные процессы в почвах и растениях. Расположите перечисленные ниже катионы по возрастанию их адсорбционной активности на кислых почвах (Ca<sup>2+</sup>, Zn<sup>2+</sup>, Fe<sup>3+</sup>, Na<sup>+</sup>, Mg<sup>2+</sup>, K<sup>+</sup>, Mn<sup>2+</sup>, Mn<sup>4+</sup>, NH<sup>4+</sup> ).</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 186 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>45. Как определить значение pH и буферной емкости почвенных систем?</p> <p>46. Фотохимические процессы и факторы, на них влияющие. Законы фотохимии. Закон фотохимической эквивалентности Эйнштейна.</p> <p>47. Электрические свойства коллоидных систем. Покажите на примере золя CaCO<sub>3</sub> стабилизированного K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> образование термодинамического и электрокинетического потенциала, от каких факторов он зависит и как определяется.</p> <p>48. Дайте понятие молекулярности и порядка реакции, опишите методы их определения.</p> <p>49. Понятие о скорости движения ионов. Закон независимости движения ионов Кольрауша, закон разбавления Оствальда. Электрофоретический и релаксационный эффекты торможения ионов.</p> <p>50. Первый закон термодинамики. Процессы при P,V= const. Энталпия. Тепловой эффект реакции. Закон Г.И.Гесса.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 187 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>51. Синтез органического вещества растениями под воздействием хлорофилла, как сенсибилизатора. Значение фотосинтеза и влияние его на жизнедеятельность растений. Объясните, чем определяется зеленый цвет листьев? Какое монохроматическое излучение наиболее интенсивно вызывает фотосинтез?</p> <p>52. Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС), особенность их строения, термодинамическая и кинетическая устойчивость растворов ВМС и ее нарушения. Изоэлектрическая точка белков.</p> <p>53. Экспериментальное определения осмотического давления</p> <p>54. Что такое полупериод реакции? Напишите его выражение для реакции 1 и 2 порядков, чем они отличаются.</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 188 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>55. Природные буферные системы почв и растений, их роль. Что такое буферность почв, чем она обусловлена (покажите на примере угольной кислоты механизм буферного действия).</p> <p>56. Характеристики процесса смачивания, его экспериментальное определение и математическое выражение</p> <p>57. Классификация химических реакций (по молекулярности и порядку). Скорость гомогенных химических реакций, их кинетические уравнения.</p> <p>58. Растворы высокомолекулярных соединений. Строение макромолекул. Влияние pH среды на свойства растворов белков. Изоэлектрическая точка белков. Виды кислотности почв, методы и условия их определения</p> <p>59. Оптические свойства коллоидных систем. Явление светорассеивания. Опалесценция и эффект Фарадея-Тиндаля. Укажите закон и опишите метод исследования коллоидных систем по светорассеянию</p>   |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |   |  |       |  |
|--|---|--|-------|--|
| 1 189  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Разбавленные растворы неэлектролитов, их свойства. Законы Рауля и Вант-Гоффа. Рассчитать осмотическое давление водного раствора неэлектролита при 200С, температура замерзания которого (- 0,186 °C).</p> <p>61. Опишите методы определения pH и буферной емкости буферных систем.</p> <p>62. Равновесие и равновесные процессы в природе. Принцип Ле-Шателье. Укажите, как необходимо изменить основные параметры процесса, чтобы при синтезе аммиака увеличить его выход. Напишите уравнение константы равновесия для этого процесса.</p> <p>63. Виды и факторы устойчивости коллоидных систем. Коагуляция и седиментация, их характеристики.</p> <p>64. Что такое поверхностное натяжение? Опишите методы его определения и регулирования</p> <p>68. Что такое осмос и осмотическое давление? Закон Вант-Гоффа. Осмотические явления и процессы в агрономии</p> |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 190  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>67. Дайте классификацию дисперсных систем по размерам частиц дисперской фазы, по отношению дисперсной фазы к дисперсионной среде, по агрегатному состоянию. Приведите примеры.</p> <p>68. Опишите методы определения тепловых эффектов реакции (экспериментальный и расчетный). Укажите возможности их применения.</p> <p>69. Понятие катализа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Основы механизма действия катализаторов.</p> <p>70. Электропроводность растворов – удельная и эквивалентная. Понятие подвижности ионов. Закон независимости движения ионов Кольрауша. Закон разбавления Оствальда.</p> <p>71. Что такое энтропия? Как может меняться энтропия изолированной, закрытой, открытой системы? Укажите, увеличится или уменьшится энтропия в следующих процессах: плавление льда; растворение NaCl в воде (H2O).</p>                                  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 191  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Дайте понятие таким явлениям, как электрофорез и электроосмос? Как связана величина - потенциала со скоростью электрофореза и электроосмоса?</p> <p>73. Степень и константа электролитической диссоциации слабых электролитов и методы их определения. Чему равна константа диссоциации бензойной кислоты, если степень диссоциации в 0,01н растворе 5%?</p> <p>74. Условия, образования коллоидов. Схема коллоидной части (мицеллы) на примере BaSO4 стабилизированного BaCl2. Укажите составные части полученного золя. Приведите примеры коллоидов в природе</p> <p>75. Буферные системы, их состав и механизм буферного действия на примере ацетатной буферной системы, состоящей из 10 мл, 0,1 м CH3COOH и 10 мл 0,1 м CH3COONa.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 192  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса, понятие об энергии активации системы.</p> <p>77. Почвенные коллоиды. Приведите примеры строения минеральной почвенной коллоидной частицы на примере оксида кремния. Дайте понятие базоидов и ацедоидов, покажите на их примере процесс взаимной коагуляции коллоидов.</p>  |  | ОПК-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности |   |  |       |  |
| 1 193  | Пищевое и лечебно-диетическое значение фруктов и ягод. Пути развития плодоводства в стране и в вашей зоне   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 194  | Достижения отечественной науки в области плодоводства. Задачи развития плодоводства в стране и в вашей зоне.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 195  | Значение работ отечественных плодоводов.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |   |       |  |
|-------|--|---|-------|--|
| 1 196 | Заложить виноградник в Черноморской зоне, Приморском районе.   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 197 | Заложить виноградник в Анапо-Таманская зоне, Таманской подзоне виноградарства.   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 198 | Заложить виноградник в Черноморской зоне, южной подзоне.   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 199 | Заложить виноградник в Тимашевском районе Краснодарского края.   |   | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 200 | комплекс факторов внешней среды<br>На какие группы делится комплекс факторов внешней среды, воздействующий на овощные растения?                | абиотические (неживая природа), биотические (взаимодействие живых организмов) и антропогенные (деятельность человека).<br>Обоснование: К абиотическим относятся температура, свет, вода, влажность и состав почвы; к биотическим — конкуренция с другими растениями, вредители и болезни; к антропогенным — загрязнение, строительство и культивация.         | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 201 | засухоустойчивость овощных культур<br>Какие овощные культуры являются относительно засухоустойчивыми и могут выращиваться в богарных условиях? | Среди засухоустойчивых культур лидируют тыква, кабачки, бобовые, чеснок, лук и корнеплоды. Даже томаты, при правильном уходе, могут успешно расти в засушливых условиях.<br>Обоснование: Растения имеют мощную корневую систему и обильную листовую массу, что позволяет им добывать воду из глубоких почвенных слоев и переносить длительные периоды засухи. | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |   |
|-------|---|--|-------|---|
| 1 202 | Опыление, рост завязей и плодов. Самоплодность, самобесплодность и партенокарпия у плодовых растений. |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 203 | Заложить сад в Динском р-не на площади 55 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 204 | Заложить сад в г. Сочи на площади 15 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 205 | Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 60 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 206 | Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 60 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 207 | Заложить сад в г. Сочи на площади 22 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 208 | Заложить сад в Павловском р-не на площади 90 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 209 | Заложить сад в Курганинском р-не на площади 120 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 210 | Заложить сад в Темрюкском р-не на площади 30 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 211 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 78 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 212 | Заложить сад в г.Краснодар на площади 18 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 213 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 65 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |   |
|-------|---|--|-------|---|
| 1 214 | Заложить сад в Тбилисском р-не на площади 80 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 215 | Заложить сад в Павловском р-не на площади 88 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 216 | Заложить сад в Краснодаре на площади 48 га        |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 217 | Заложить сад в г. Майкоп на площади 28 га         |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 218 | Заложить сад в Абинском р-не на площади 34 га     |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 219 | Заложить сад в г. Анапа на площади 66 га          |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 220 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 70 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 221 | Заложить сад в Кавказком р-не на площади 45 га    |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 222 | Заложить сад в Калининском р-не на площади 52 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 223 | Заложить сад в Славянском р-не на площади 38 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 224 | Заложить сад в Динском р-не на площади 58 га      |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 225 | Заложить сад в Тимхорецком р-не на площади 100 га |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |       |   |
|-------|--|--|-------|---|
| 1 226 | Заложить сад в Темрюкском р-не на площади 64 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 227 | Заложить сад в Павловском р-не на площади 48 га  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 228 | Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 36 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 229 | Заложить сад в г. Краснодар на площади 26 га   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 230 | Современные системы садоводства (преимущества, недостатки)   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 231 | Агроприемы влияющие на формирование качества плодов  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 232 | Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под сад.   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 233 | Организация территории сада  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 234 | Характеристика основных типов современных садов (подвойно-сортовые комбинации, схемы размещения деревьев, формирование крон и величина деревьев).                          |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 235 | Системы размещения плодовых деревьев   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 236 | Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 237 | Подбор сортов и их размещение на квартале с учетом требований опыления. Основные районированные породы и сорта плодовых культур для вашей зоны (подзоны, области, района). |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |       |  |
|-------|--|--|-------|--|
| 1 238 | Разбивка участка под сад (квартальная и внутриквартальная; способы и техника выполнения).            |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 239 | Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 240 | Санитарная (оздоровительная) обрезка ее влияние на товарные качества плодов.                         |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 241 | Омолаживающая обрезка и ее роль повышении продуктивности растений                                    |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 242 | Обрезка по восстановлению деревьев, пострадавших от морозов  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 243 | Особенности формирования и обрезки слаборослых деревьев яблони для повышения товарных качеств плодов |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 244 | Защита плодового сада от заморозков  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 245 | Селекция садовых культур как наука.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 246 | Основные задачи селекции садовых культур   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 247 | Виды и сорта персика. Задачи селекции.   |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 248 | Генетические и биологические особенности персика.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 249 | Основные методы селекции садовых культур.  |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |       |   |
|-------|--|--|-------|---|
| 1 250 | Межсортовая гибридизация.  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 251 | Отдаленная гибридизация.   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 252 | Эколо-географическая гибридизация.                                 |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 253 | Методы гибридизации в селекции садовых культур                     |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 254 | Методы селекции садовых культур.                                   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 255 | Коллекции садовых культур их значение в селекции.                  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 256 | Техника гибридизации садовых культур.                              |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 257 | Исходный материал для селекции.                                    |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 258 | Центры происхождения плодовых и ягодных растений.                  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 259 | Типы изменчивости и особенности их проявления у плодовых растений. |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 260 | Наследование количественных признаков садовыми культурами.         |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 261 | Наследование качественных признаков садовыми культурами.           |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |       |   |
|-------|---|--|-------|---|
| 1 262 | Мутагенез как метод селекции.   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 263 | Возникновение и особенности мутаций у плодовых и ягодных растений.                      |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 264 | Клоновая селекция садовых культур.  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 265 | Полиплоидия садовых культур.  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 266 | Принципы подбора родительских форм для гибридизации.                                    |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 267 | Биологические особенности селекции садовых культур                                      |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 268 | Виды земляники. Задачи селекции земляники   |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 269 | Требования ягодных растений к элементам минерального питания.                           |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 270 | Способы вегетативного размножения ягодных растений                                      |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 271 | Выбор земельного участка для ягодного питомника.  |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 272 | Выращивание оздоровленного посадочного материала земляники в препродукционном маточнике |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 273 | Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под ягодные культуры.           |  | ОПК-4 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|   |   |  |       |  |
|---|---|--|-------|--|
| 1 274   | Возрастные периоды у древесных плодовых растений (по П. Г. Шитту) и задачи агротехники по периодам. |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 275   | Периоды вегетации и покоя в годичном (малом) цикле. Фенологические фазы периода вегетации.          |  | ОПК-4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| <b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>                       |   |  |       |  |
| 1 276   | Требования к экспериментам в защищенном грунте.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 277   | Размер опытных делянок и повторность в виноградарстве.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 278   | Особенности учетов и наблюдений в опытах с овощными культурами в защищенном грунте.                 |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 279   | Фенологические наблюдения за овощными культурами.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 280   | Учеты и наблюдения в плодовом питомнике.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 281   | Изучение корневой системы.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 282   | Краткая история научных исследований в агрономической науке России.                                 |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 283   | Планирование объема выборки.  |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 284   | Методика учетов и наблюдений с плодово-ягодными растениями.   |  | ОПК-5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| <b>ПК-П-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам</b> |   |  |       |  |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 285 | Особенности учетов и наблюдений с овощными культурами в открытом грунте.                               |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 286 | Показатели продуктивности семечковых культур (скороплодность, регулярность плодоношения, урожайность). |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 287 | Учет зимостойкости плодовых растений.  |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 288 | Требование к полевым опытам с виноградными растениями.   |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 289 | Закладка опыта на винограднике, уход за растениями.  |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 290 | Особенности изучения роста плодовых деревьев.  |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 291 | Структура и основные функции научных учреждений  |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 292 | Теоретические основы планирования. Планирование схемы опыта.   |  | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 293 | Позднюю подкормку для повышения сахаристости винограда выполняют ... удобрениями                       | фосфорными и калийными                                     | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 294 | Подкормка винограда проводится по результатам ... диагностики  | растительной   | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 295 | Питательные вещества максимально поглощаются в период ...  | цветение, образование листьев и осенне формирование корней | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 296 | При подготовке почвы к посадке винограда вносится ...  | 60-90т навоза+ Р150-200К200-250                            | ПК-И-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |                               |        |  |
|--|--|-------------------------------|--------|--|
| 1 297  | Основное удобрение в плодоносящем винограднике включает ... удобрения                | фосфорные, калийные и азотные | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 298  | Первая подкормка виноградников проводится ...удобрениями                             | азотными                      | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 299  | Вторая подкормка плодоносящих виноградников проводится ...удобрениями                | фосфорными и калийными        | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 300  | Потребление питательных веществ растением винограда повышается в период ...          | роста побегов и цветения      | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 301  | Оптимальные дозы органических удобрений под плантажную вспашку под виноград ... т/га | 30–60                         | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 302  | Выбор участка для опыта с овощными культурами, размер и форма делянки.               |                               | ПК-П-1 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений. |  |                               |        |  |
| 1 303  | Инспекционные машины визуального контроля.   |                               | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 304  | Инспекционные машины объективного контроля.  |                               | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 305  | Этикетировочные машины.  |                               | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 306  | Гидравлические транспортеры.   |                               | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 307  | Общие требования к винодельческому оборудованию.                                     |                               | ПК-П2  | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
| 1 308  | Материалы применяемые для изготовления винодельческого оборудования. |  | ПК-П2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 309  | Аппаратура получения игристого вина резервуарным способом.           |  | ПК-П2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 310  | Поршневые насосные установки.  |  | ПК-П2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 311  | Концентраторы вина.  |  | ПК-П2 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| <b>ПК-П4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства</b>  |  |  |       |  |
| 1 312  | Сыре и материалы, используемые для получения виноградных вин.        |  | ПК-П4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 313  | Современная классификация вин.                                       |  | ПК-П4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 314  | Зависимость качества вина от нагрузки виноградных кустов.            |  | ПК-П4 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| <b>ПК-П5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции</b> |  |  |       |  |
| 1 315  | Однофакторные опыты. Многофакторные опыты.                           |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 316  | Планирование учитываемых показателей.                                |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 317  | Учет урожая и оценка его качества с виноградом.                      |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 318  | Учеты и наблюдения в опытах с косточковыми культурами.               |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|   |  |  |       |  |
|---|--|--|-------|--|
| 1 319   | Учеты и наблюдения в опытах с ягодными культурами.                                   |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 320   | Учет урожая и оценка его качества с плодовыми культурами.                            |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 321   | Учет урожая и оценка его качества с овощными культурами (на примере одной культуры). |  | ПК-П5 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования                     |  |  |       |  |
| 1 322   | Пастеризаторы вина в бутылках.   |  | ПК-П7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 323   | Центробежные насосные установки.   |  | ПК-П7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 324   | Трубчатые теплообменники.  |  | ПК-П7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 325   | Установки для обработки вина УФ- и ИК-лучами.  |  | ПК-П7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 326   | Бутылкомоечные машины.   |  | ПК-П7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 327   | Фасовочные машины.   |  | ПК-П7 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение |  |  |       |  |
| 1 328   | Заложить виноградник в Крымского районе Краснодарского края.                         |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 329   | Заложить виноградник в Черноморской зоне, Приморском районе.                         |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |       |  |
|-------|--|--|-------|--|
| 1 330 | Заложить виноградник в Черноморской зоне, г. Геленджик.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 331 | Плодовые образования у семечковых, косточковых и ягодных растений. Указать строение, размещение, функции и показать схематически.                          |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 332 | Паросидеральная система содержания почвы в саду (значение, условия применения, сидеральные культуры, сроки и нормы высева, сроки и способы заделки массы). |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 333 | Паровая и дерново-перегнойная системы содержания почвы в саду (значение, распространение, условия эффективного применения).                                |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 334 | Значение и виды удобрений в плодовых садах   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 335 | Определение потребности плодовых растений в удобрениях и нормы их применения.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 336 | Сроки, способы и глубина внесения удобрений в плодовых садах   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 337 | Корневые и некорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 338 | Значение орошения и требования к поливу в зависимости от возраста, породного состава и типа насаждений.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 339 | Способы орошения садов   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 340 | Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению садов.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 341 | Значение, задачи и биологические основы обрезки плодовых деревьев.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |       |   |
|-------|--|--|-------|---|
| 1 342 | Основные приемы обрезки (укорачивание и прореживание).   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 343 | Наклоны (пригибания) ветвей. Прищипка. Кольцевание (значение, обоснование приемов, способы и техника выполнения).  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 344 | Сроки и техника обрезки.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 345 | Задачи формирования крон деревьев в интенсивном плодоводстве   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 346 | Обоснование и принципы формирования разреженно-ярусной и улучшенной вазообразной (чашевидной) крон плодовых деревьев.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 347 | Принципы и техника формирования пальметт. Особенности формирования итальянской (косой) и свободнорастущей пальметт   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 348 | Явление корреляций, ярусности, морфологический параллелизм, циклическая смена скелетных и обрастающих частей.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 349 | Почки плодовых и ягодных растений; типы, строение и функции.   |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 350 | Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.  |  | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                    |
| 1 351 | уродливая форма (ветвятся) корнеплодов<br>Корнеплоды моркови принимают уродливую форму (ветвятся) при выращивании растений на:<br>слабоокультуренных плотных почвах<br>в условиях повышенной влажности почвы<br>на почвах, заправленных свежим навозом<br>на почвах с низкой обеспеченностью азотом<br>на почвах с низкой обеспеченностью калием | слабоокультуренных плотных почвах<br>на почвах,<br>заправленных<br>свежим навозом<br><br>Обоснование:<br>Бедные почвы и<br>богатые свежей<br>органикой<br>способствуют<br>ветвлению<br>корнеплодов | ПК-П8 | Прочтайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |

|   |  |  |       |  |
|---|--|--|-------|--|
| 1 352   | <p>реакция растений на воздействие факторов внешней среды<br/>По каким параметрам принято оценивать реакцию растений томата и капусты цветной на воздействие факторов внешней среды?</p>   | <p>Реакцию растений на внешние факторы оценивают по параметрам их устойчивости и физиологического состояния, включая адаптационные возможности, симптомы стресса, изменение скорости роста и развития, а также интенсивность физиологических процессов (например, фотосинтеза, дыхания) и химический состав тканей.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Устойчивость к факторам, таким как температура, влажность и свет, определяет их способность выживать и приспособливаться к условиям окружающей среды.</p> | ПК-П8 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда                              |  |  |       |  |
| 1 353   | Главная технологическая задача в производстве белых сухих вин  | Главной технологической задачей в производстве белых сухих вин -не допустить окисления на всех этапах производства.  | ПК-П9 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 354   | Главная технологическая задача в производстве красных сухих вин  | Главная технологическая задача в производстве красных сухих вин является извлечение красящих и ароматических веществ из твердой частей ягоды и сохранение этих веществ на всех этапах производства.  | ПК-П9 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 355   | <p>Перечислите факторы влияющие на ход спиртового брожения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный фактор это Температура брожения</li> <li>2. Концентрация диоксида серы</li> <li>3. Концентрация этилового спирта</li> <li>4. Активность дрожжей</li> <li>5. Концентрация углекислого газа в бродящей среде.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный фактор это Температура брожения</li> <li>2. Концентрация диоксида серы</li> <li>3. Концентрация этилового спирта</li> <li>4. Активность дрожжей</li> <li>5. Концентрация углекислого газа в бродящей среде.</li> </ol>   | ПК-П9 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий |  |  |       |  |

|       |  |  |        |   |
|-------|--|--|--------|---|
| 1 356 | Понятие об ампелографии как о научной дисциплине. Ампелография общая и частная.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 357 | Заложить виноградник в южно-предгорной зоне, Крымском районе   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 358 | Заложить виноградник в Центральной зоне, Славянском районе   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 359 | Происхождение овощей<br>Выберите правильный вариант ответа на вопрос; "Происхождение дыни" из предложенных;<br>Азия (средняя и передняя)<br>Средиземноморье<br>Америка<br>Канада | Азия (средняя и передняя)<br>Обоснование:<br>Благоприятные микроклиматические условия для созревания овощной культуры  | ПК-П10 | Прочтайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| 1 360 | Виноделие как наука. Основные понятия.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 361 | Биохимический состав плодовых овощных культур<br>Биохимический состав плодов огурца  | Плоды огурца состоят примерно на 95% из воды, а оставшуюся часть (4-6%) составляют углеводы (глюкоза, фруктоза), клетчатка, белки, а также множество витаминов (C, A, E, K, группы B) и минералов (калий, фосфор, магний, кальций и др.). В кожуре и семенах сконцентрировано большинство полезных веществ.<br>Обоснование: Калий: Важен для работы сердца.<br>Кальций, магний, фосфор, натрий .<br>Йод: Присутствует в огурцах.<br>Другие микроэлементы: Цинк, марганец, медь и др. | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |
| 1 362 | Контроль за созреванием винограда.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ                                  |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 363 | борка, доставка, отбор примесей. Приемка винограда на заводах.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 364 | Дробление ягод винограда. Физико-химические процессы, происходящие при этом.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 365 | Обработка мезги. Сульфитация, настаивание, обработка теплом, переменным электрическим током, ферментными препаратами. |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 366 | Переработка винограда по белому способу. Фракции сусла.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 367 | Оборудования для извлечения сусла белых сортов. Процессы, происходящие при этом.                                      |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 368 | Осветление сусла. Технологическое оборудование и физические и биохимические процессы при осветлении.                  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 369 | Спиртовое брожение и определяющие факторы.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 370 | Технологическая характеристика винных дрожжей.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 371 | Апельсин (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания)                   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 372 | Грейпфрут (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                 |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 373 | Шедок (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                     |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 374 | Бигардия (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 375 | Цитрон (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 376 | Кинкан (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 377 | Лайм (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 378 | Бергамот (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 379 | Трифолиата (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 380 | Пробковый дуб (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 381 | Тунговое дерево (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 382 | Эвкалипт (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 383 | Бамбук (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 384 | Банан (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 385 | Дифференциация генеративных почек; опыление, оплодотворение, рост и развитие плодов.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 386 | Корневая система плодовых растений (значение, типы корней, функции, строение и размещение). Показать схематически корневую систему деревьев по одной из пород семечковых, косточковых и ягодных культур. |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 387 | Группировка плодовых растений. Характеристика группы семечковых.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 388 | Биологические формы плодовых и ягодных растений. Характеристика группы косточковых.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 389 | Типы плодов и их строение у основных пород. Характеристика группы ягодных.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 390 | Особенности индивидуального развития (онтогенеза) плодовых растений. Характеристика группы орехоплодных.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 391 | Строение надземной системы плодовых деревьев семечковых и косточковых пород. Показать схематически на примере пород и сортов вашей зоны.        |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 392 | Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 393 | Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов.   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 394 | Товарная обработка плодов (сортировка, калибровка, упаковка плодов)   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 395 | Механизация работ при съеме плодов  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 396 | Современные системы садоводства (преимущества, недостатки)  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 397 | Агроприемы влияющие на формирование качества плодов   |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 398 | Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под сад.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| 1 399  | Организация территории сада  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 400  | Характеристика основных типов современных садов (подвойно-сортовые комбинации, схемы размещения деревьев, формирование крон и величина деревьев).                          |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 401  | Системы размещения плодовых деревьев.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 402  | Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 403  | Подбор сортов и их размещение на квартале с учетом требований опыления. Основные районированные породы и сорта плодовых культур для вашей зоны (подзоны, области, района). |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 404  | Разбивка участка под сад (квартальная и внутриквартальная; способы и техника выполнения).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 405  | Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 406  | Механизация работ по закладке сада и условия высокой приживаемости плодовых деревьев.  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 407  | Системы содержания почвы в молодых садах. Содержание почвы в молодых садах вашей зоны (области, района, хозяйства).  |  | ПК-П10 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда |  |  |        |  |

|       |   |   |        |   |
|-------|---|---|--------|---|
| 1 408 | Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда<br>Влияния нагрузки кустов глазками                       | Нагрузка кустов глазками влияет на величину и качество урожая, силу роста куста, закладку плодовых почек и глазков под урожай будущего года, а также устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды.<br>Обоснование:<br>Нагрузка кустов глазками влияет на величину и качество урожая | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 409 | Достижения отечественной науки в области ягодоводства   |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 410 | Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.          |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 411 | Биологические формы ягодных растений.   |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 412 | Значение тепла в жизни ягодных растений. Требование к температурному режиму.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 413 | Потребность в воде ягодных растений   |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 414 | Значение плодоводства в развитии АПК РФ.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 415 | Значение плодоводства как науки и отрасли сельского хозяйства. Задачи по развитию плодоводства в стране Роль плодоводства в экономике совхозов и колхозов |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 416 | Пищевое и лечебно-диетическое значение фруктов и ягод. Пути развития плодоводства в стране и в вашей зоне   |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 417 | Достижения отечественной науки в области плодоводства. Задачи развития плодоводства в стране и в вашей зоне.  |   | ПК-П11 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 418 | Значение работ отечественных плодоводов.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 419 | Строение надземной системы плодовых деревьев семечковых и косточковых пород. Показать схематически на примере пород и сортов вашей зоны.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 420 | Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 421 | Плодовые образования у семечковых, косточковых и ягодных растений. Указать строение, размещение, функции и показать схематически.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 422 | Корневая система плодовых растений (значение, типы корней, функции, строение и размещение). Показать схематически корневую систему деревьев по одной из пород семечковых, косточковых и ягодных культур. |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 423 | Группировка плодовых растений. Характеристика группы семечковых.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 424 | Биологические формы плодовых и ягодных растений. Характеристика группы косточковых.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 425 | Типы плодов и их строение у основных пород. Характеристика группы ягодных.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 426 | Особенности индивидуального развития (онтогенеза) плодовых растений. Характеристика группы орехоплодных.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 427 | Возрастные периоды у древесных плодовых растений (по П. Г. Шитту) и задачи агротехники по периодам.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 428 | Периоды вегетации и покоя в годичном (малом) цикле. Фенологические фазы периода вегетации.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 429 | Явление корреляций, ярусности, морфологический параллелизм, циклическая смена скелетных и обрастающих частей.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 430 | Почки плодовых и ягодных растений; типы, строение и функции.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 431 | Дифференциация генеративных почек; опыление, оплодотворение, рост и развитие плодов.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 432 | Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 433 | Опыление, рост завязей и плодов. Самоплодность, самобесплодность и партенокарпия у плодовых растений.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 434 | Свет. Значение; отношение различных плодовых пород к свету; задачи агротехники по регулированию светового режима плодовых растений и сада.      |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 435 | Значение тепла в жизни плодовых растений. Требование плодовых культур к температурному режиму.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 436 | Зимостойкость и морозоустойчивость плодовых растений. Физиологические и биохимические основы зимостойкости.                                     |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 437 | Особенности подмерзания надземной и подземной частей плодовых растений. Пути повышения устойчивости плодовых растений к низким температурам.    |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 438 | Значение воды и требования к влаге основных плодовых пород. Потребность в воде плодовых растений по возрастным периодам и фенологическим фазам. |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 439 | Биологические основы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 440 | Совместимость и процесс срастания подвоя и привоя. Взаимоотношения подвоя и привоя.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 441 | Значение и роль питомников в интенсификации плодоводства. Типы питомников и принципы их районирования.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 442 | Выбор земельного участка для плодового питомника.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 443 | Значение подвоев в интенсивном плодоводстве. Требования, предъявляемые к подвоям, и их районирование. |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 444 | Характеристика семенных подвоев для яблони и груши.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 445 | Вегетативно размножаемые (клоповые) подвои для яблони и груши. Их классификация.                      |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 446 | Характеристика подвоев для сливы, вишни, черешни, абрикоса и персика.                                 |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 447 | Значение и техника стратификации семян плодовых культур.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 448 | Уход за сеянцами на посевном участке. Пикировка и другие приемы усиления ветвления корней.            |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 449 | Закладка маточников клоновых подвоев и уход за ними.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 450 | Генетические и биологические особенности земляники.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 451 | Особенности формирования районированного сортимента.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 452 | Методы сортотипирования сортов садовых культур.   |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 453 | Виды и сорта сливы и алычи. Задачи селекции.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 454 | Генетические и биологические особенности сливы и алычи.  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 455 | Виды и сорта черешни и вишни.                            |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 456 | Генетические и биологические особенности черешни и вишни |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 457 | Сортовой подбор родительских форм для скрещивания.       |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 458 | Генетический принцип подбора родительских пар.           |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 459 | Качественные признаки плодовых культур.                  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 460 | Количественные признаки плодовых культур.                |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 461 | Виды и сорта груши. Задачи селекции.                     |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 462 | Генетические и биологические особенности груши.          |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 463 | Принцип подбора родительских пар по фенотипу             |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 464 | Виды и сорта яблони. Задачи селекции.                    |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 465 | Генетические и биологические особенности яблони.         |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|   |   |  |        |  |
|---|---|--|--------|--|
| 1 466   | Морфологические признаки сортов садовых культур.                  |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 467   | Хозяйственно-ценные признаки сортов садовых культур.              |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 468   | Понятия «сортоведение» и «помология» садовых культур.             |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 469   | Помологическая характеристика сорта.                              |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 470   | Ботаническая характеристика сорта.                                |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 471   | Зональное районирование плодовых и ягодных культур.               |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 472   | Интродукция – основа обновления сортимента садовых культур.       |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 473   | Производственная оценка сорта.                                    |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 474   | Модификационная и генетическая изменчивость.                      |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 475   | Типы изменчивости и особенности их проявления у плодовых растений |  | ПК-П11 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда |   |  |        |  |
| 1 476   | Задачи системы удобрения виноградника                             | повышение урожая, получение качественной продукции и сохранение плодородия почв повышение урожая культур и охрана окружающей среды | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 477 | Основное удобрение винограда обеспечивает питание растений в ...   | течение всей вегетации   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 478 | Основное удобрение винограда включает .... удобрения   | фосфорные, калийные и органические   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 479 | Азотные удобрения на винограднике следует вносить ....   | весной в подкормку   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 480 | Подкормка удобрениями обеспечивает питание винограда в ...   | в период максимального поглощения растениями элементов питания   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 481 | Полуперепрещий навоз вносят на винограднике ...  | при посадке растений   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 482 | Устойчивость культур к болезням и вредителям снижается при избытке .... удобрений  | азотных  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 483 | На молодых растениях винограда прежде всего проявляется недостаток элементов питания ...                                     | микроэлементов   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 484 | Некорневую подкормку винограда проводят по результатам .... диагностики  | растительной   | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 485 | Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов<br>Методы подавления полярности виноградной лозы | Короткая обрезка<br>Изгиб лозы<br>Обрезка по Гюю<br>Горизонтальная подвязка<br>Обоснование:<br>Короткая обрезка<br>Изгиб лозы<br>Обрезка по Гюю<br>Горизонтальная подвязка | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 486 | Способы вегетативного размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 487 | Выкопка, сортировка и хранение подвоев.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 488 | Предпосадочная подготовка почвы под закладку первого поля участка формирования. Сроки и способы посадки подвоев.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 489 | Сроки и способы закладки первого поля участка формирования. Уход за подвоями.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 490 | Подготовка подвоев к окулировке. Сроки и способы окулировки.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 491 | Организация и техника проведения окулировки. Уход за окулянтами.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 492 | Способы и сроки прививки черенком в питомнике.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 493 | Зимняя прививка (значение, техника зимней прививки, закладка первого поля зимними прививками, уход за зимними прививками).  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 494 | Работы на втором поле участка формирования (поле однолеток).  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 495 | Работы на третьем поле участка формирования (поле двухлеток).   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 496 | Подготовка саженцев к выкопке. Дефолиация. Механизация выкопки саженцев.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 497 | Сортировка, хранение и транспортировка плодовых саженцев. Отраслевые стандарты на посадочный материал. Выращивание оздоровленного посадочного материала земляники в репродукционном маточнике |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 498 | Апробация, массовая, клоновая и фитосанитарная селекция и их роль в повышении эффективности культуры винограда.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 499 | Раскройте биологические основы вегетативного размножения винограда.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |   |  |        |  |
|-------|---|--|--------|--|
| 1 500 | Требования, предъявляемые к побегам, используемых для размножения винограда.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 501 | Причины перевода виноградников на привитую культуру. Составные части промышленного питомника по производству привитых саженцев и параметры его организации. |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 502 | Организация маточников подвойных лоз. Основные сорта и технология выращивания черенков.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 503 | Современные прививочные комплексы и их оборудование.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 504 | Организация маточников привойных лоз интенсивного и суперинтенсивного типа и технология выращивания черенков на них.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 505 | Сроки, способы заготовки и хранения черенков подвоя и привоя.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 506 | Методы контроля качества посадочного материала.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 507 | Технология предпрививочной подготовки черенков подвоя.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 508 | Технология предпрививочной подготовки черенков привоя.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 509 | Техника ручной настольной прививки винограда (улучшенная английская копулировка).   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 510 | Способы и техника настольной машинной прививки винограда.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 511 | Технология стратификации прививок винограда в опилках на общем обогреве.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| 1 512  | Технология стратификации прививок винограда на локальном электрообогреве.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 513  | Способы и технология открытой безсубстратной стратификации прививок.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 514  | Способы и технология консервации, стратификации привитых черенков и их предпосадочной подготовки.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 515  | Требования, предъявляемые к участку для школки, подготовка его к посадке, технология посадки привитых черенков в школку и ухода за растениями в ней. |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 516  | Раскройте схему технологии получения корнесобственного посадочного материала.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 517  | Выкопка виноградных саженцев их школки, их сортировка, транспортировка и хранение.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 518  | Технология выращивания привитых и корнесобственных вегетирующих саженцев винограда.  |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 519  | Прививка в расщеп, способы и технология размножения винограда методами зеленой прививки.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 520  | Организация маточников привойных лоз интенсивного типа и технология выращивания черенков на них.   |  | ПК-П12 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений |  |  |        |  |

|       |  |  |        |   |
|-------|--|--|--------|---|
| 1 521 | История ампелографических исследований и селекционной работы в виноградарстве, состояние этих работ в настоящее время и задачи, стоящие перед ампелографией и селекцией на ближайшее время.<br>История ампелографических исследований и селекционной работы в виноградарстве | История ампелографических исследований и селекционной работы в виноградарстве насчитывает несколько веков: ещё в работах древнегреческих и древнеримских учёных упоминаются названия большого количества сортов винограда. Научные основы современной ампелографии были заложены Симоном де Роас Клементе в сочинении «Опыт изучения сортов винограда, произрастающих в Андалузии»<br>Обоснование:<br>Состояние ампелографических работ в настоящее время характеризуется накоплением сведений в банках данных генофонда винограда. В Российскую ампелографическую коллекцию в настоящее время входит четыре больших коллекции | ПК-П13 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 522 | Хурма восточная или японская (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания)  |  | ПК-П13 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 523 | Инжир (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П13 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 524 | Фейхоа (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П13 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 525 | Гранат (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).   |  | ПК-П13 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 526 | Маслина (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).  |  | ПК-П13 | Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |

|       |  |  |        |  |
|-------|--|--|--------|--|
| 1 527 | Унаби (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 528 | Киви (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                 |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 529 | Азимина (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).              |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 530 | Авокадо (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).              |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 531 | Пассифлора съедобная (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания). |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 532 | Лавровишия (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).           |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 533 | Мандарин (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).             |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |
| 1 534 | Лимон (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).                |  | ПК-П13 | Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ |